

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования Администрации Курманаевского района
МБОУ "Ромашкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла

Емельянова А.П.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

Макарова Н.Н.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ярославская Е.А.
Приказ № 81
от «1» сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по социально-бытовой ориентировке
для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
5 класс

с.Ромашкино

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке адресована обучающемуся 5 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю). Рабочая программа по СБО составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» (утверждённой приказом по школе от 01 сентября 2023 г. № 81).

Цель: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Задачи:

- формирование у учащихся коррекционной школы знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации детей
- с интеллектуальной недостаточностью,
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. ·
воспитание позитивных качеств личности.

На изучение социально-бытовой ориентировки в учебном плане МБОУ «Ромашкинская СОШ», на обучающегося по АООП в 5 классе отводится 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю). Реализуется за счёт федерального компонента (обязательная часть) учебного плана.

Сроки реализации программы:2023-2024г

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады на 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т. д.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например, «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно

использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы (например, правила поведения, приёмы ухода за маленьким ребёнком и т. д.). учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сводные часы). Эти занятия требуют от учителя серьёзной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т. д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» (8 класс) следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определённой теме. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам

учитель вёл экскурсию, вовлекая детей в беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения даёт не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объём и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изученной теме или ранее пройденного материала должен быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т. п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учётом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. на первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров

целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практической работы бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадами. В процессе выполнения задания он даёт учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учитель должен построить работу так, чтобы каждый учащийся последовательно освоил все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира. Например, если на одном уроке школьник мыл и чистил овощи для супа, то на другом уроке он пассирует овощи или готовит заправку для первого блюда.

Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный приём.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т. д.).

В кабинете можно установить поочерёдное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятий.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объёма и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организовав деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединить с внеклассными мероприятиями.

Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по СБО. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Тематика и последовательность занятий по СБО отражаются в классном журнале. Для фиксации результатов усвоения учащимся различных разделов программы целесообразно вести разные формы учёта. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения и организации» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Для проведения занятий и экскурсий в 5, 8-9 классах можно сдвигать уроки. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т. д.).

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Социально бытовая ориентировка» входит в образовательную область «Технология» учебного плана основного общего образования (АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа».

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» отводится в 5 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели из обязательной части учебного плана.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа по «Социально-бытовой ориентировке» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
 - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
 - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
 - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
 - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
 - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения.

Базовые учебные действия

На уроках «Социально-бытовой ориентации» формируются следующие базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общеплезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки выпускников 5 класса.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила охраны зрения
- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью
- виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.
- состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их
- правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом;
- свой почтовый адрес
- виды продуктовых магазинов

Обучающиеся должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности
- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, ухаживать за

одеждой

- прочесть рецепт блюда, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.
- выполнять правила поведения в семье
- вежливо обращаться с просьбой
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения.
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, совершить покупку

Раздел 5. Содержание тем учебного предмета.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. 5ч.

Тематика. Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.

Практические работы: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, подмывание на ночь, стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, стирка носового платочка, трусиков, носок; установка настольной лампы на рабочем месте.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ. 5ч.

Тематика. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Практические работы: сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.

ПИТАНИЕ. 6ч.

Тематика. Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.

Практические работы: чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов, нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; строгое соблюдение

правил пользования режущими инструментами; приготовление бутербродов, салата, винегрета, крошки овощной на кефире, напитка из варенья; сервировка стола с учетом различных меню; мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; стирка салфеток.

СЕМЬЯ. 2ч.

Тематика. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

Практические работы: беседа с родителями, составление родословного древа.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. 3ч.

Компонент. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

Практические работы: выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; ролевая игра — ситуативные диалоги — при встрече, расставании и за столом.

ЖИЛИЩЕ. 5ч.

Тематика. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции - комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы.

Практические работы: заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе; организация рабочего места школьника.

ТРАНСПОРТ. 3ч.

Тематика. Виды транспортных средств. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии: коллективные поездки в транспорте.

Практические работы: оплата проезда в транспорте; Составление маршрута от дома до школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, школе. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.

ТОРГОВЛЯ. 3ч.

Тематика. Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и

деятельности людей, животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные: «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, розлив.

Практические работы: экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы; определенные сроке годности (на примере молочных продуктов); приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	1.Личная гигиена. Её значение для жизни и здоровья человека.	Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие слухового внимания и памяти; развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие умения планировать	1	01.09	
2	2.Личная гигиена. Её значение для жизни и здоровья человека.		1	07.09	
3	3.Пр. р. «Выполнение утреннего и вечернего туалета (чистка зубов, мытьё рук, лица, ушей, шеи, ног; расчёсывание волос, подмывание на ночь».		1	08.09	
4	4.Пр. р. «Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем».		1	14.09	
5	5.Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки.		1	15.09	
6	6.Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки.		1	21.09	
7	7.Гигиена зрения.		1	22.09	
8	8.Значение зрения в жизни и деятельности человека.		1	28.09	
9	1.Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.		1	29.09	
10	2.Виды и назначения одежды, обуви и головных уборов.		1	05.10	
11	3.Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой.		1	06.10	
12	4.Правила и приёмы повседневного ухода за обувью.		1	12.10	
13	1.Семья, родственные отношения в семье.		1	13.10	

14	2.Семья, родственные отношения в семье.	деятельность; развитие наглядно-образного мышления; развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	19.10		
15	3. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.		1	26.10		
16	4. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.		1	27.10		
17	1.Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.		1	09.11		
18	2.Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.		1	10.11		
19	3. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой, вопросом.		1	16.11		
20	4.Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой, вопросом.		1	17.11		
21	5.Правила поведения за столом.		1	23.11		
22	6.Правила поведения за столом.		1	24.11		
23	1.Виды жилых помещений в городе и селе.		1	30.11		
24	2.Виды жилья: собственное, государственное.		1	01.12		
25	3.Пр. р. «Организация рабочего места школьника».		1	07.12		
26	4.Домашний адрес и адрес школы.		1	08.12		
27	5.Пр. р. «Заполнение почтового адреса на открытке, на почтовом конверте».		1	14.12		
28	6. Пр.р. «Моя улица»		1	15.12		
29	1.Значение питания в жизни и деятельности людей.		1	20.12		
30	2.Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.		1	22.12		
31	3.Что такое витамины?		1	27.12		
32	4.Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.		1	29.12		
33	5.Пр.р. «Составление меню на один день».		1	11.01		
34	6.Место приготовления пищи и его оборудование.		Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;	1	12.01	
35	7.Пр. р. «Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу».		развитие слухового внимания и памяти;	1	18.01	
36	8.Салат – источник витаминов.		развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	1	19.01	
37	9.Технология приготовления винегрета.			1	25.01	
38	10.Пр.р. «Приготовление простых бутербродов».			1	26.01	
39	11. Напиток из варенья, компот.			1	01.02	
40	12. Пр.р «Заваривание чая».			1	02.02	
41	13.Блюда из яиц.			1	08.02	

42	14.Пр.р «Моё любимое блюдо».	развитие навыков соотносительного анализа;	1	09.02	
43	15.Что можно приготовить из чёрствого хлеба.		1	15.02	
44	16.Сервировка стола к завтраку.	развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);	1	16.02	
45	17.Сервировка стола к чаепитию.		1	22.02	
46	18.Рол. игра «К нам гости пришли»	развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	1	29.02	
47	1.Виды транспорта.		1	01.03	
48	2.Городской транспорт.	развитие умения планировать деятельность;	1	07.03	
49	3.Транспрт твоего села.		1	14.03	
50	4.Поездка в город.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	1	15.03	
51	5. Пр. р «Оплата проезда в транспорте».		1	21.03	
52	6. Правила поведения в транспорте и на остановке.	развитие умения планировать деятельность;	1	22.03	
53	7.Правила дорожного движения.		1	04.04	
54	8.Правила дорожного движения.	развитие наглядно-образного мышления;	1	05.04	
55	9.Знаки дорожного движения.		1	11.04	
56	10.Пр.р. «Рисование дорожных знаков»	развитие умения планировать деятельность;	1	12.04	
57	11.Пр.р. «Маршрут от дома до школы и обратно»		1	18.04	
58	1.Основные виды магазинов. Их значение в обеспечение жизни и деятельности людей.	развитие наглядно-образного мышления;	1	19.04	
49	2.Продуктовые магазины и их отделы		1	25.04	
60	3.Магазин промышленных товаров.	развитие наглядно-образного мышления;	1	26.04	
61	4.Экскурсия в продовольственный магазин «Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы».		1	02.05	
62	5.Продуктовые специализированные; «Булочная», «Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.	- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);	1	03.05	
63	6.Правила поведения в магазине.		1	10.05	
64	7.Ролевая игра «В магазин за покупками»	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	1	16.05	
65	8.Пр.р. «Составление списка необходимых товаров»		1	17.05	
66	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	22.05	
67	10.Пр. р. «Определение срока годности (на примере молочных продуктов).		1	23.05	
68	11Обобщающий урок. Что узнали, чему научились.		1	24.05	

Раздел 7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Воронкова, В. В. , С. А. Казакова, С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Хилько, А. А., Ермощенко, М. Е., А. Д. Смирнова, А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.

Интернет-ресурсы:

<http://gotovim-doma.ru/>

<http://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety>

<http://www.masterclassy.ru/rukodelie/259-pechvork-dlya-nachinayuschih.html>

ОБОРУДОВАНИЕ

-Учебные столы.

-Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)

-Стеллажи для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

-ПК

-Проектор

-Экран

Инструменты и приспособления:

- простой карандаш

- линейка

- ножницы канцелярские с закругленными концами

- кисточка для клея и красок

- иголки швейные
- доски для работы с пластилином

Материалы:

- Пластилин
- соленое тесто
- полимерная глина
- бумага цветная для аппликаций
- двухсторонняя цветная бумага для оригами
- картон белый и цветной
- ткань: ситец
- природный материал (шишки, каштаны, листья и т.д.)
- гофрированная бумага
- салфетки (разных цветов)
- бросовый материал (спичечные коробки, крышки и т.д.)
- нитки швейные
- клей ПВА
- ватные диски
- бисер, бусины

Приложения к рабочей программе.

Приложение №1. Оценочно-методические материалы.

График контрольных работ.

Форма КИМ	Тема контрольной (проверочной) работы	Дата
5 класс		
Проект	Нарядная ёлка	24.12.
Тест	Итоговое тестирование.	19.05.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Итоговый тест по социально-бытовой ориентировке

Вопросы и задания

Ответы

1. Отметь правильные ответы.

Что может быть общее?

Зубная щетка
Шампунь
Мочалка
Расческа
Зеркало

2. Отметь правильные ответы.

Что должно быть личное?

Шампунь
Мочалка
Расческа
Зеркало
Зубная паста
Зубная щетка

3. Отметь правильный ответ.

Зубы нужно чистить

Один раз в день – утром
Один раз в день – вечером
Два раза в день – утром и вечером

4. Отметь правильный ответ.

При чтении и письме свет должен освещать страницу

Справа
Сзади
Слева

5. Отметь правильный ответ.

Телевизор можно смотреть

Сколько хочу
Не более 2 часов в день

6. Отметь правильный ответ.

Какая одежда нужна на каждый день?

Праздничная
Повседневная
Спортивная

7. Отметь правильный ответ.

Что делают с грязной резиновой обувью?

Моют
Чистят кремом для обуви

8. Отметь лишнее

Нож
Тарелка
Ложка
Вилка

9. Отметь правильный ответ.

Посуду нужно мыть

Вечером
Сразу после еды

10. Укажи цифрами правильный порядок мытья посуды

Прополоскать посуду в чистой воде
 Включить тёплую воду
 Поставить посуду в сушку
 Намочить губку водой и нанести на неё моющее средство
 Обработать губкой посуду с

внутренней, а затем с внешней стороны

__ Сухую посуду убрать в шкаф

11. Отметь правильный ответ.

Приготовить, расставить на столе посуду, приборы. Это значит сделать

установку
сервировку
обстановку

12. Отметь правильный ответ.

Какой водой заваривают чай?

холодной водой
теплой водой
горячей водой
кипятком

13. Отметь правильные ответы.

Какие блюда можно подавать на завтрак?

первое блюдо (суп)
каша молочная
чай
компот
рыба жареная и картофельное пюре
бутерброд с сыром
винегрет

14. Соедини стрелками.

Кухонная посуда

Кухонные приборы и принадлежности

Столовая посуда

Столовые приборы

ножи, вилки, ложки для приема пищи
посуда, в которой готовят пищу (кастрюля, сковорода)
посуда, из которой едят (сервизы чайные, столовые)
рабочие ножи, терки, разделочные доски, дуршлаг, шумовка

15. Отметь правильные ответы.

Каким должно быть положение туловища при правильной осанке?

голова опущена
плечи отведены назад
живот подтянут
плечи опущены вперед
полова приподнята
колени выпрямлены
руки опущены свободно
колени согнуты

16. Отметь правильные ответы.

здравствуйте

При встрече говорят	до встречи добрый день прощайте
17. Отметь правильный ответ. Как называется принятый порядок поведения?	признание этикет воспитание
18. Отметь правильные ответы. Сколько раз в день надо здороваться с одним и тем же человеком?	только один раз при встрече каждый раз при встрече
19. Отметь правильный ответ. Во время еды	можно положить локти на стол нельзя класть локти на стол
20. Отметь правильные ответы. Назови виды жилых помещений в квартире	детская комната санузел гостиная кухня спальня кладовая
21. Отметь лишний предмет на столе у школьника	настольная лампа копилка точилка
22. Отметь правильный ответ. Где можно поставить стол школьника?	в тёмном углу комнаты у окна на кухне
23. Отметь правильные ответы. Что нужно написать при заполнении почтового адреса на конверте?	индекс Фамилию, имя отправителя и адресата № квартиры № подъезда название улицы название города (поселка, села) название области № дома № этажа год рождения отправителя и адресата
24. Отметь правильный ответ.	легковой автомобиль

Как называют средства для перевозки грузов, людей?	такси транспорт метро
25. Отметь правильные ответы. Какие виды транспортных средств относят к городскому пассажирскому транспорту?	велосипед троллейбус грузовой автомобиль автобус метро легковой автомобиль трамвай трактор
26. Отметь правильный ответ. Как называют человека идущего пешком?	пассажир ученик пешеход водитель
27. Отметь правильные ответы.	Жди транспорт в установленных местах На остановке пассажиры должны сначала войти, а потом выйти На остановке пассажиры должны сначала выйти, а потом войти Войдя в салон транспорта, оплати проезд Оплати проезд при выходе из транспорта Уступай место в транспорте пожилым, инвалидам и малышам Во время остановки транспорта продвигайся к выходу Продвигайся к выходу в транспорте заранее
28. Отметь правильные ответы. Какой транспорт называют наземным?	Теплоход Автобус Электропоезд Метро Самолет Автомобиль Пассажирский поезд Мотоцикл Катер

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Система оценки достижения обучающихся.

Критерии оценки качества знаний учащихся.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
2. Прилежание ученика во время работы.
3. Степень умственной отсталости.
4. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
5. Уровень физического развития ученика.

Теоретическая часть:

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов.

Практическая часть:

Оценка « 5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2» ставится ученику, если работа не выполнена.