

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации Курманаевского района

МБОУ "Ромашкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Меркулов М.С.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Макарова Н.Н.
Приказ №1 от «31» август
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ярославская Е.А.
Приказ №81 от «01»
сентябрь 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

5 класс

ФАООП УО (ВАРИАНТ .1)

Составитель: Андреева Ольга Алексеевна
учитель русского языка и литературы,
1 категория

село Ромашкино 2023

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку адресована обучающемуся 5 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю). Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» » (утверждённой приказом по школе от 01 сентября 2023 года №81).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие

интеллектуальных творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических

категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственных речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала.

Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корнях слов, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание

обучающихся обращается на слова с противоположными близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный*

— *глинистый, экскаватор* —

эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом —*

домище), на использование слов в контексте художественного образа (*солнышко смеется*).

Учащимся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматически и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению

словосочетания различных форм (*красиво платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбор словосочетаний прямыми переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиск синонимичных пар (*вишневый сок из вишни*), умение использовать словосочетания как в качестве строителя целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-

речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения содного слова на другое.

С

помощью осваиваемых языковых средств (*часть речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея знакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень сознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным предметом темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения логики и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, вих неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Приоритеты речевой деятельности над собственной языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В

частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся,

в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп родственных слов, наблюдению за единообразным написанием морфем во всех родственных словах.

Итоговые **контрольные работы** проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание

5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

РАЗДЕЛ 5 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. Раздел1. «Звуки и буквы.Текст»

Тема1.Повторение.Звукиибуквы.Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слобообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие—твердые, звонкие—глухие). Буквенная азбука—алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема2. Мягкие и твердые согласные переди, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Тема3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля—лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема4. Различение текста и нетекста

Различение отдельных предложений от текста. Оглавление в тексте.

Тема5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема6. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы по ударению и несоответствие в безударной позиции. Введение термина **рфограмма**. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема7. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел2. «Предложение.Текст»

Тема1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста—развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении. *Тема3. Главные и второстепенные члены предложения.*

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?). Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел3. «Слово.Текст».

Состав слова

Тема1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различие в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема2. Окончание

Окончание—изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-* и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием морфем в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием морфем в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написание в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием морфем в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средства для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи.

Разделение существительных на

слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояния и т.д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод по правилам правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода.

Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположны по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозы тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор существительных нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемещения логического ударения.

Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом,

деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение. Связная речь»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных.

Подбор существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Связная речь

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использованием их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, подбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись сначала рассказа, а затем последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант.

Озаглавливание текста. Выделение опорных слов в средствах связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам в выделенных из текста средств связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма макродственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, досвидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Межпредметные связи:

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Распределение часов по разделам.

5 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов	Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)
I.	Повторение.		
1.1	Звуки и буквы. Текст.	18 часов	1 сентября - День Знаний 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении Месячник безопасности Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе
1.2	Предложение. Текст.	17 часов	Международный день пожилых людей Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с

			<p>учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших</p>
II.	Состав слова.	34 часа	<p>День российской науки</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке</p> <p>День рождения Сурикова В.И. Эстетическое воспитание:</p> <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей</p>
2.1	Корень	3	
2.2	Окончание	2	
2.3	Приставка	3	
2.4	Суффикс	4	
2.5	Правописание безударных гласных в корне	6	
2.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	16	
III.	Части речи.	50 часов	<p>День защитника Отечества. Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении</p> <p>Международный женский день Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности</p> <p>Масленица</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности</p>
3.1	Понятие о частях речи	7	
3.2	Имя существительное	19	
3.3	Имя прилагательное	13	

3.4	Глагол	11	
IV.	Предложение. Текст.	9 часов	<p>Праздник Весны и ТрудаТрудовое воспитание: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p> <p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войнеГражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России</p>
V.	Повторение.	8 часов	1 июня – День защиты детей Духовно-нравственное воспитание:уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности
Итого		136 часов	

РАЗДЕЛ 6. Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Изучаемыйраздел, тема учебного материала	Кол . час	План дата	Факт дата
1	Звукиречи:гласныеи согласные. Алфавит.	1	1.09	1.09
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	4.09	4.09

3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	5.09	5.09
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	6.09	6.09
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	8.09	8.09
			11.09	11.09
6	Различение текста и не текста.	1	12.09	12.09

7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание.	1	13.09	13.09
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	15.09	15.09
9	Проверка безударных гласных в слове.	1	18.09	18.09
10	Определение темы текста. Заголовок.	1	19.09	19.09

11	Звуки и буквы. закрепление знаний.	1	20.09	20.09
12	Выражение в предложении законченной мысли.	1	22.09	22.09
13	Распространение предложений.	1	25.09	25.09
14	Порядок слов в предложении.	1	26.09	26.09
15	Связь слов в предложении.	1	27.09	27.09

16	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	29.09	29.09
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	2.10	2.10
18	Второстепенные члены предложения.	1	3.10	3.10
19	Текст. Отличие предложения от текста. деление текста на предложения.	1	4.10	4.10
20	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	6.10	

21	Вопросительные предложения.	1	9.10	
22	Восклицательные предложения.	1	10.10	
23	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	11.10	
24	Предложение. Закрепление знаний.	1	13.10	
25	Корень и однокоренные слова.	1	16.10	

26	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	17.10	
27	Включение однокоренных слов в предложения.	1	18.10	
28- 29	Окончание — изменяемая часть слова.	2	20.10 23.10	
30	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	24.10	
31	Работа над ошибками.	1	25.10	

	Установление связи между словами с помощью окончания.		27.10	
32	Приставка как часть слова.	1	6.11	
33	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	7.11	
34-35	Приставка и предлог.	2	8.11 10.11	
36-37	Суффикс как часть слова.	2	13.11 14.11	
38	Изменение значения слов в зависимости от суффикса.	1	15.11	
39-	Разбор слова по составу.	2	17.11 20.11	
40	Закрепление знаний.			

41	Проверочная работа №1 по теме «Состав слова».	1	21.11	
42	Работа над ошибками. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	22.11	
43	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	24.11	
44	Слово – корень с ударной гласной	1	27.11	
45	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	28.11	
46- 47	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	29.11 1.12	

48	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	4.12	
49	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	5.12	
50	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	6.12	
51	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	8.12	
52	Непроверяемые написание в корне.	1	11.12	
53	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	12.12	
54	Деловое письмо. Записка.	1	13.12	

55	Состав слова. Закрепление знаний.	1	15.12	
56	Название предметов, действий, признаков.	1	18.12	
57-58	Понятие о частях речи. Существительное.	2	19.12 20.12	
59-60	Глагол.	2	22.12 25.12	
61	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	26.12	
62-	Работа над ошибками.	2	27.12 29.12	
63	Прилагательное.			

64	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	9.01	
65	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	10.01	
66	Значение существительных в речи.	1	12.01	
67	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	15.01	
68	Собственные и нарицательные существительные.	1	16.01	
69	Правописание имен собственных.	1	17.01	

70	Текст. Тема и основная мысль текста. Деловое письмо. Адрес.	1	19.01	
71	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	22.01	
72	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1	23.01	
73	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	24.01	
74	Изменение существительных по числам.	1	26.01	
75	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1	29.01	
76- 77	Существительные мужского рода.	2	30.01 31.01	

78-79	Существительныеженскогогорода.	2	2.02 5.02	
80-81	Существительныесреднегорода.	2	6.02 7.02	
82-83	Различениесуществительных породам.	2	9.02 12.02	
84	Существительное. Закреплениезнаний.	1	13.02	
85	Проверочная работапо теме «Имя существительное».	1	14.02	
86	Работанадошибками. Деловое письмо. Поздравительная	1	16.02	
	открытка.			

87	Значение прилагательных в речи.	1	19.02	
88	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	20.02	
89	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	21.02	
90-91	Окончания прилагательных мужского рода.	2	26.02 27.02	
92-93	Окончания прилагательных женского рода.	2	28.02 1.03	
94-95	Окончания прилагательных среднего рода.	2	4.03 5.03	

96	Окончания прилагательных мужского,женскогои среднего рода	1	6.03	
97-98	Изменениеприлагательных породам.	2	11.03 12.03	
99	Прилагательное. Закреплениезнаний.	1	13.03	
100	Практическая работа по теме «Имя прилагательное».	1	15.03	
101	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи.	1	18.03	
102	Контрольныйдиктантза 3 четверть.	1	19.03	

103	Работа над ошибками. Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	20.03	
104-105	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	2	22.03 3.04	
106-107	Прошедшее время глаголов.	2	5.04 8.04	
108-109	Будущее время глаголов.	2	9.04 10.04	
110	Различение глаголов по временам.	1	12.04	
111	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	15.04	
112	Глагол. Закрепление знаний.	1	16.04	

113	Практическая работа по теме «Глагол».	1	17.04	
114-115	Главные члены предложения.	2	19.04 22.04	
116-117	Второстепенные члены предложения.	2	23.04 24.04	
118	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	26.04	
119-120	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	2	29.04 30.04	
121-122	Распространение предложений.	2	3.05 6.05	
123	Знакомство с однородными членами предложения.	1	7.05	

124	Дополнение предложения однородными членами.	1	8.05	
125	Предложение. Закрепление знаний. Деловое письмо. Письмо.	1	10.05	
126-127	Состав слова.	2	13.05 14.05	
1128-129	Существительное.	2	15.05 17.05	
130-131	Прилагательное.	2	20.05 21.05	
132-133	Глагол.	2	22.05 24.05	
134	Контрольный диктант за год.	1	24.05	

135-136	Работанадошибками. Предложение.	2	27.05 27.05	

РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 287 с.
6. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
7. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофрагменты фильмов (DVD)
4. Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)

Приложение 1.

Оценочно-методические материалы.

Формы КИМ	Тема	Дата
К\r	Контрольная работа за первую четверть Контрольный диктант за четверть	22.10.23
К\r	Контрольная работа за вторую четверть Контрольный диктант за 2 четверть	13.12.23
К\r	Проверочный диктант по теме «Простое предложение»	20.03.24
К\r	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант по теме «Предложение»	23.04.24

Контрольно – измерительные материалы

Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Разсиджужа на камне хлеб. А пингвины не в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и гибёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант №2 «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало свои лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. Скаждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожно мзаре ведрожатрябины сосинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит

чуткая тишина.
Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните творительными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант №3 «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам шёл след лосей. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки напали на лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам.

Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому) (47 слов)

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выделите корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант №4 «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Даворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубоко утро пух снега протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

Слова для справок: кедровка, горностай, вцепился.

Грамматическое задание:

1. Определите, какой частью речи являются слова в предложении: Глубоко утро пух снега протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, сортом: – зим –

Контрольный диктант №5 «Имя существительное»

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц.

Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали подоконник, на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом. Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому) (42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число родимен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант №6 «Падежи имён существительных»

Зимний вечер.

Коротокзимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы зато пили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов)

Слова для справок: сумрак, сторожка.

Грамматическое задание:

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

Контрольный диктант №7 «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят оботваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Морена груди.

Надел матростельняшку и сразу расправила плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

Контрольный диктант №8 «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном расвете показали горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по землеручью.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант №10 «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому) **(50 слов)**

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

Контрольный диктант №9 «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне сагласлушают хлопком гучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву) (40 слов)

Слова для справок: оглушают. *Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Промежуточная аттестация (контрольный диктант)

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла годикомой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши.

Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

(50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Система оценки достижений обучающихся

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся суматвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценка подлежат *личностные и предметные результаты.*

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не

пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

