

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации Курманаевского района

МБОУ "Ромашкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

Макарова Н.Н.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Макарова Н.Н.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ярославская Е.А.
Приказ №81
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы финансовой грамотности»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составила учитель начальных классов
Сивцова Н.А.
первая квалификационная категория

с. Ромашкино 2023

РАЗДЕЛ II

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64100, (далее — ФГОСООО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

"ВВЕДЕНИЕ В ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ"

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

Определение понятия финансовой грамотности полно и целостно представлено в материалах международного сравнительного исследования PISA: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни». Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако, очевидно, что в силу возрастных особенностей обучающихся, актуальных запросов их социализации, особое внимание необходимо уделять возможностям реализации программ общего образования.

Крайне важным принципом разработки УМК стал учёт возрастных особенностей учащихся, что связано с существенными отличиями познавательных возможностей учащихся каждого отдельно взятого класса начальной школы.

При отборе содержания образования, представленного в УМК, учитывался личный социальный опыт учащихся и их интересы.

Одним из принципов выстраивания содержания учебно-методического комплекса стала

избыточность предлагаемых учебных материалов. Учителем есть возможность определить свой вариант работы с предложенными материалами в конкретном классе, на конкретном занятии, используя потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ»

Целью изучения курса «Введение в финансовую грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта

применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Помочь младшему школьнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила).

Цена (стоимость). Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле»

Торговля и торг. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи). Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность

Что такое реклама. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Товар, продукция, своё дело. Организация производства этикетки для товара (клюква в меду). В ходе этого производства у учащихся формируется понимание сущности предпринимательской деятельности и её значения в жизни человека.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий

труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки. Формирование представления учащихся о том, что деньги нужны не только для покупки товара, но и для его обслуживания. Это позволит подвести к пониманию, что, принимая решение о приобретении любой вещи, необходимо подумать, может ли человек позволить себе содержание этой покупки. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Обязательные и необязательные расходы семьи. Значимость и необходимость производимых покупок. Карманные деньги, покупки, накопления. Значимость личных денежных накоплений. Правильное распределение средств при необходимости совершения покупки в будущем.

Что же важнее денег? Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

РАЗДЕЛ III

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Изучение курса «Введение в финансовую грамотность» в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Введение в финансовую грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;

- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за поступки в финансовой сфере;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними расходами»;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов получит возможность для формирования:

- *понимание необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- *представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;*
- *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути ее реализации, демонстрировать готовый продукт;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.*

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учётом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.*

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;*
- *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия и умение приводить примеры пособий;

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- *распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма)*
- *объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.*

РАЗДЕЛ IV
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (34ч)

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики.	1			Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 3 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	<p>1 сентября – День знаний. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Понимание своей сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства с терроризмом.</p> <p>10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства</p>

2	Экономика в жизни человека.	1			Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 3 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	1 октября – Международный день пожилых людей. Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинство каждого человека 5 октября – День учителя. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа 15 октября – День отца в России. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1			Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 4, 5 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
4	Когда и где возникла торговля?	1			Uchebnoe posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская. Стр. 8 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
5	Зачем современному обществу нужна торговля?	1			Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 6	

					https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа 15 октября – День отца в России. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности
6	Как и где производятся товары?	1			Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 7, 8 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
7	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1			Sbornik zadach 1 4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
8	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1			Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности skazki igry fin gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
9	Урок от Бурундука и компании: Товары,	1			Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской

	необходимые нам ежедневно.				финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 9 https://yandex.ru/video/preview/8885845637689081268 Азбука финансовой грамотности - Безопасные покупки	блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
10	Качество товара и его себестоимость.	1			Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 10 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	1 октября – Международный день пожилых людей. Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинство каждого человека 5 октября – День учителя. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа 15 октября – День отца в России. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности
11	Проблема выбора качественного товара.	1			Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 10-11 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
12	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1			Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 10 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	

13	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1			Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 13 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
14	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1			Копилка из бумаги в технике оригами https://yandex.ru/video/preview/8211714562669764116 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
15	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компаний.	1			Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
16	Экономика в окружающем нас мире.	1			Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
17	Исследование «Деньги современности»	1			Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая	

					тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 12 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
18 19	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	2			Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 13, 14 Uchebnoe posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 18	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
20	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1			Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 15 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
21	«Мой первый экономический проект».	1				27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины -

						России, Российского государства
22	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1			Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 10. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
23	Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1			Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	8 марта – Международный женский день. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь 18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
24	Откуда в семье берутся деньги	1			Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	8 марта – Международный женский день. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь 18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.

						Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
25	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1			Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 16 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	8 марта – Международный женский день. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь 18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
26	На что семьи тратят деньги?	1			Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 16-17 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	8 марта – Международный женский день. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь 18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского

						государства
27	Вот я вырасту и стану...	1			Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 18 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	8 марта – Международный женский день. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь 18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России.
28	Профессии будущего и настоящего	1			Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 12 Uchebnoe posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 20-22	12 апреля – День космонавтики. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
29	А чем занимаются банкиры?	1			Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 14 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166	12 апреля – День космонавтики. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства

					Азбука финансовой грамотности	
30	Как приумножить то, что имеешь?	1			Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 18 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	22 апреля – Всемирный день Земли. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
31	Как правильно планировать семейный бюджет?	1			Кошелек из бумаги https://yandex.ru/video/preview/2938454230576667975 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
32	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	1		Sbornik_zadach 1 4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
33	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1			Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» 5438fd8c98ad3a44f00c7fad7d35adf7.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	24 мая – День славянской письменности и культуры. Воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своего народа

34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1			<p>Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» 5438fd8c98ad3a44f00c7fad7d35adf7.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности</p>	<p>24 мая – День славянской письменности и культуры. Воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своего народа</p>
----	---	---	--	--	---	--

РАЗДЕЛ V
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Давайте познакомимся: Бурундук и его друзья в изучении экономики.	1	06.09	6.09
2	Экономика в жизни человека.	1	13.09	13.09
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	20.09	20.09
4	Когда и где возникла торговля?		27.09	27.09
5	Зачем современному обществу нужна торговля?	1	04.10	04.10
6	Как и где производятся товары?	1	11.10	
7	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1	18.10	
8	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	25.10	
9	Урок от Бурундука: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	08.11	
10	Качество товара и его себестоимость.	1	15.11	
11	Проблема выбора качественного товара.	1	22.11	
12	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	29.11	
13	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	06.12	
14	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	13.12	
15	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1	20.12	
16	Экономика в окружающем нас мире.	1	27.12	
17	Исследование «Деньги современности»	1	17.01	
18	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	2	24.01	

19	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»		31.01	
20	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	07.02	
21	«Мой первый экономический проект».	1	14.02	
22	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1	21.02	
23	Решение задач спо темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1	28.02	
24	Откуда в семье берутся деньги	1	07.03	
25	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	14.03	
26	На что семьи тратят деньги?	1	21.03	
27	Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего.	1	11.04	
28	А чем занимаются банкиры?	1	18.04	
29	Как приумножить то, что имеешь?	1	25.04	
30	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	03.05	
31	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	10.05	
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	12.05	
33	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	16.05	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»		23.05	

РАЗДЕЛ VI

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа курса «Введение в финансовую грамотность» входит в учебно-методический комплекс, который также включает следующие издания:

- Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
- Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
- Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 2 для начальной школы – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

«Введение в финансовую грамотность» является прикладным учебным курсом, реализующим интересы учащихся 2 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 33 академических часа.

Распределение основного содержания по темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

- Тематическое планирование по курсу «Введение в финансовую грамотность» // Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность.
- Тематическое планирование по практикуму и рабочим тетрадям // Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность.
- Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова.

При реализации дистанционного обучения будут использоваться:

1. [Основы финансовой грамотности: уроки, тесты, задания. \(yakclass.ru\)](http://yakclass.ru)
2. Азбука финансовой грамотности <https://yandex.ru/video/preview/15492211750787418108>
3. Финансовая культура. [Преподавательская \(fincult.info\)](http://fincult.info)
4. [Методические материалы для учащихся 2–3 классов :: Повышение финансовой грамотности \(xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai\)](http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai)
5. «Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей/социальная сеть "У тетушки Совы" <https://www.youtube.com/watch?v=QjrcZaapbFw>

Приложение №1 Оценочно-методические материалы

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа	Промежуточная аттестация	12.05

Тексты контрольных работ в соответствии с графиком

Промежуточная аттестация 2 класс

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «✓» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В ряде заданий необходимо дать развёрнутый ответ и объяснить его. А в некоторых заданиях предстоит отметить несколько слов или предложений в тексте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись, вы можете отметить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся один или два балла.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

1. Расставь в порядке возрастания:
 - 1) 1 р., 2 р, 10 р., 50 к., 160 к., 1 р.50 к.
 - 2) 1 евро, 1 цент, 2 евро, 50 центов, 2 евро 50 центов, 300 центов.
(Уточнение: 1 евро равен 100 центам).
2. Мальчик каждую букву своего имени заменил порядковым номером этой буквы в русском алфавите. Получилось 510141. Как звали мальчика?
3. Вычеркни лишнее слово. Объясни, почему необходимо вычеркнуть именно это слово.
Зарплата, пенсия, стипендия, рубль.
4. Сколько шариков по 5 рублей может купить Настя на 10 рублей? А на 18 рублей? В каком случае останется сдача и сколько?
5. Сколько девочек в вашем классе? - спросил Яша у Гали.
Галя, подумав немного, ответила:

"Если отнять от наибольшего двузначного числа число, записанное двумя восьмёрками, и к полученному результату прибавить наименьшее двузначное число, то как раз получится число девочек в нашем классе." Сколько девочек в этом классе?

6. Раздели деньги поровну между тремя детьми.

Какую сумму денег получил каждый из детей? Равное ли количество монет у каждого ребенка? Почему?



7. Вася ехал в школу на автобусе. Занятия в школе начинаются в 9 часов. В 8 часов 40 минут он уже проехал половину пути. Если автобус будет ехать с такой же скоростью, то Вася придет в школу за 10 мин до начала занятий. Сколько минут он ехал в школу?

8. Буратино очень нужны были деньги и лиса Алиса убедила его взять у нее в долг 14 монет под небольшой процент. Буратино должен был вернуть через год 16 монет, но сделать этого не смог. Он попросил помощи у кота Базилио, который согласился ему помочь за 7 монет, взяв на себя его долг. Хитрый кот Базилио не собирался помогать Буратино, он просто присвоил монеты Буратино себе. Через некоторое время лиса Алиса напомнила Буратино про его долг. На сколько монет Буратино в итоге оказался обманутым? На сколько больше монет он должен отдать лисе Алисе, чем взял?

9. Андрей получил СМС – сообщение следующего содержания: «Срочно отправь СМС на номер 8999999-9999 для подтверждения твоего телефона». Сколько мальчик потеряет денег, отправив три таких СМС – сообщений, если за отправку одного СМС списывается со счета 35 рублей? А за четыре? Пять?

№ задания	Ответ
1	1) 50 к., 100 к., 150 к., 160 к., 200 к., 1000 к. 2) 1 цент, 50 центов, 1 евро, 2 евро, 2 евро 50 центов, 300 центов.
2	Дима
3	рубль
4	2 шарика; 3 шарика (сдача 3 р.)

5	99-88+10=21 девочка в классе
6	по 10 р., нет
7	20 минут
8	на 7 монет оказался обманутым; на 2 монеты
9	105р., 140 р., 175 р.

В комплект работы входит спецификация диагностической работы для 2 класса, ответы, диагностическая работа в одном варианте.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 12 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

Характеристики заданий и система оценивания

Задание 1. Числа и величины. Соотношения между единицами измерения однородных величин. 1 из 2	
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Числа и величины • Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания • Контекст: Общество и гражданин • Уровень сложности задания: Низкий • Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами • Описание задания (объект оценки): Требуется расположить величины в порядке возрастания 	
Система оценивания	
2 балла	Верно записаны обе последовательности. Пример верного ответа: 2) 50 к., 100 к., 150 к., 160 к., 200 к., 1000 к. 2) 1 цент, 50 центов, 1 евро, 2 евро, 2 евро 50 центов, 300 центов.
1 балл	Верно записана только одна последовательность.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 2. Числа и буквы. Соотношения между числами и буквами.	
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки – Числа и буквы • Компетентностная область оценки – Знание алфавита и умение соотносить цифры с порядковым номером буквы 	

<ul style="list-style-type: none"> • Контекст – Школа • Уровень сложности задания – Низкий • Формат ответа – Краткая • Описание задания (объект оценки) – Вспомнить алфавит и по заданным цифрам написать имя мальчика 	
Система оценивания	
1 балл	Верно найдено слово. Пример верного ответа: Дима
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 3. <i>Работа с информацией. Фиксирование, анализ полученной информации. 1 из 1</i>	
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки – Денежные выплаты и денежная валюта • Компетентностная область оценки – Отличие денежной валюты от денежных выплат • Контекст – Общество и гражданин • Уровень сложности задания – Средний • Формат ответа – Краткий • Описание задания (объект оценки) – Вычеркнуть лишнее слово 	
Система оценивания	
1 балл	Верно выбрано слово и дано объяснение. Пример верного ответа: Рубль; пенсия, зарплата, стипендия – денежные выплаты, получаемые людьми; рубль – валюта.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 4. <i>Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. 1 из 4</i>	
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки – Деньги • Компетентностная область оценки – Выявление финансовой информации • Контекст – Общество и гражданин • Уровень сложности задания – Низкий 	

<ul style="list-style-type: none"> • Формат ответа – Задание с несколькими краткими ответами • Описание задания (объект оценки) – Необходимо узнать сколько шариков купит Настя и сколько сдачи она получит 	
Система оценивания	
2 балла	Верно записаны ответы на все вопросы. Пример верного ответа: 2 шарика; 3 шарика (сдача 3 р.)
1 балл	Допущена 1 ошибка.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 5. Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. 2 из 4.	
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки –Количество • Компетентностная область оценки –Посчитать • Контекст – Школа • Уровень сложности задания – Высокий • Формат ответа – Развёрнутый ответ • Описание задания (объект оценки) – Выполнение расчетов с натуральными числами; понимание смысла арифметического действия, прикидка результата 	
Система оценивания	
2 балла	Верно записано: $99-88+10=21$ девочка в этом классе
1 балл	Допущена 1 ошибка.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 6. Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. 3 из 4	
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки – Деньги • Компетентностная область оценки – Применения финансовых знаний и понимания • Контекст – Общество и гражданин • Уровень сложности задания – Средний 	

<ul style="list-style-type: none"> • Формат ответа – Развёрнутая • Описание задания (объект оценки) – Разделить деньги поровну между тремя детьми 	
Система оценивания	
2 балла	Верно записаны ответы на все вопросы. Пример верного ответа: по 10 р., нет
1 балл	Неверно записан 1 ответ или не дано объяснение.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 7. Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. 2 из 4.	
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки – Время • Компетентностная область оценки – Подсчёт затраченного времени на дорогу • Контекст – Дорога от дома до школы • Уровень сложности задания – Высокий • Формат ответа – Краткий • Описание задания (объект оценки) – Посчитать сколько минут ехал Вася в школу 	
Система оценивания	
1 балл	Верно дан ответ. 20 минут
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 8. Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. 1 из 2	
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки – Финансовая безопасность • Компетентностная область оценки – Оценка финансовых проблем • Контекст – Общество и гражданин • Уровень сложности задания – Высокий • Формат ответа – Развёрнутый • Описание задания (объект оценки) – На сколько монет Буратино обманули и на сколько монет больше он должен отдать лисе Алисе 	

Система оценивания	
1 балл	Верно записан ответ. Пример верного ответа: на 7 монет, на 2 монеты.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 9. Работа с текстовыми задачами. Количество товара, его цена и стоимость. 1 из 3	
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки – Финансовая безопасность • Компетентностная область оценки – Анализ информации в финансовом контексте • Контекст – Общество и гражданин • Уровень сложности задания – Средний • Формат ответа – Развёрнутая • Описание задания (объект оценки) – Сколько мальчик потеряет денег, отправив сообщения? 	
Система оценивания	
2 балла	Верно записаны все числа. Пример верного ответа: 105 руб., 140 руб., 175 руб
1 балл	Допущена 1 ошибка.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Приложение №2

Система оценки достижений обучающихся.

Текущее оценивание по финансовой грамотности в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету (**«обучающийся научится»**), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию **«обучающийся получит возможность научиться»**.

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект, по которому работает школа.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

Стартовая работа (диагностика) проводится в начале сентября со 2-го класса. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;

- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

- *комбинированная контрольная работа;*
- *тест;*
- *математический диктант;*
- *контрольная работа (вычислительные навыки);*
- *контрольная работа (задачи).*

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена безошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по финансовой грамотности, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.