

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации Курманаевского района

МБОУ "Ромашкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

Заместитель директора по УР

Директор школы

Макарова Н.Н.

Макарова Н.Н.

Ярославская Е.А.

Протокол №1

Протокол №1

Приказ № 81

от "30" августа 2023 г.

от "31" августа 2023 г.

от "01" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы финансовой грамотности»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Макарова Наталья Николаевна
учитель начальных классов

с. Ромашкино

2023

I РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 1, 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64100, (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

"ВВЕДЕНИЕ В ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ"

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

Определение понятия финансовой грамотности полно и целостно представлено в материалах международного сравнительного исследования PISA: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни». Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако, очевидно, что в силу возрастных особенностей обучающихся, актуальных запросов их социализации, особое внимание необходимо уделять возможностям реализации программ общего образования.

Крайне важным принципом разработки УМК стал учёт возрастных особенностей учащихся, что связано с существенными отличиями познавательных возможностей учащихся каждого отдельно взятого класса начальной школы.

При отборе содержания образования, представленного в УМК, учитывался личный социальный опыт учащихся и их интересы.

Одним из принципов выстраивания содержания учебно-методического комплекса стала избыточность предлагаемых учебных материалов. Учитель имеет возможность определить свой вариант работы с предложенными материалами в конкретном классе, на конкретном занятии, используя потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ»

Целью изучения курса «Введение в финансовую грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта

применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Помочь младшему школьнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила).

Цена (стоимость). Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле»

Торговля и торг. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи). Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность

Что такое реклама. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Товар, продукция, своё дело. Организация

производства этикетки для товара (клюква в меду). В ходе этого производства у учащихся формируется понимание сущности предпринимательской деятельности и её значения в жизни человека.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки. Формирование представления учащихся о том, что деньги нужны не только для покупки товара, но и для его обслуживания. Это позволит подвести к пониманию, что, принимая решение о приобретении любой вещи, необходимо подумать, может ли человек позволить себе содержание этой покупки. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Обязательные и необязательные расходы семьи. Значимость и необходимость производимых покупок. Карманные деньги, покупки, накопления. Значимость личных денежных накоплений. Правильное распределение средств при необходимости совершения покупки в будущем.

Что же важнее денег? Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

3 класс

Торговля и торг. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи). Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность

Что такое реклама. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Товар, продукция, своё дело. Организация производства этикетки для товара (клюква в меду). В ходе этого производства у учащихся формируется понимание сущности предпринимательской деятельности и её значения в жизни человека.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки. Формирование представления учащихся о том, что деньги нужны не только для покупки товара, но и для его обслуживания. Это позволит подвести к пониманию, что, принимая решение о приобретении любой вещи, необходимо подумать, может ли человек позволить себе содержание этой покупки. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Обязательные и необязательные расходы семьи. Значимость и необходимость производимых покупок. Карманные деньги, покупки, накопления. Значимость личных денежных накоплений. Правильное распределение средств при необходимости совершения покупки в будущем.

Что же важнее денег? Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

РАЗДЕЛ III

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Введение в финансовую грамотность» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Введение в финансовую грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за поступки в финансовой сфере;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними расходами»;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов получит возможность для формирования:

- *понимание необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- *представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;*
- *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути ее реализации, демонстрировать готовый продукт;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.*

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учётом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.*

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;*
- *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия и умение приводить примеры пособий;

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- *распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма)*
- *объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.*

3 класс

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия и умение приводить примеры пособий;

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- *распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма)*
- *объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.*

РАЗДЕЛ IV

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33ч)

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Вид контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Что нужно семье	8 ч			
1	Моя семья	1 ч	Мини-проект	Текущий	
2	Что нужно семье	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 3 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
3	Покупки для семьи	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 4, 5 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
4	«Хочу» или «нужно»	1 ч	Работа с художественным текстом.	Текущий	Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская. Стр. 8 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
5	Вредные покупки	1 ч	Мини-проект	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 6 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
6	Расходы Зайчихи	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 7, 8

					https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
7	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
8	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	1 ч	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Как распоряжаться карманными деньгами.	8 ч			
9	Список покупок	1 ч	Учебное мини-исследование	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 9 https://yandex.ru/video/preview/8885845637689081268 Азбука финансовой грамотности - Безопасные покупки
10	Белочка в магазине	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 10 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
11	Ответ – рисунок	1 ч	Мини-проект	Учебный проект	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы.

					Стр. 10-11 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
12	Желанная покупка	1 ч	Работа с художественным текстом.	Текущий	Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 10 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
13	Если тратить неразумно	1 ч	Работа с художественным текстом.	Текущий	Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 13 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
14	Копилка своими руками	1 ч	Мини-проект	Текущий	Копилка из бумаги в технике оригами https://yandex.ru/video/preview/8211714562669764116 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
15	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	Решение задач	Текущий	Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
16	Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности	1 ч	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом	Текущей	Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Сколько стоит автомобиль	8 ч			

17	Загадки в стихах	1 ч	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 12 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
18 19	Траты после покупки Бензин для машины	2 ч	Работа с иллюстративным материалом Учебное мини-исследование	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 13, 14 Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 18
20	«Автомобильные» профессии	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 15 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
21	«Профессия моих родителей»	1 ч	Мини-проект	Учебный проект	
22	Новые покупки	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 10. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
23	Решение математических задач по финансовой	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166

	грамотности				Азбука финансовой грамотности
24	Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности	1 ч	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Что такое «своё дело»?	9 ч			
25	Этикетка	1 ч	Мини-проект	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 16 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
26	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 16-17 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
27	Монеты за клюкву	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 18 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
28	Пекарь и его дело	1 ч	Работа с художественным текстом	Текущий	Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 12 Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info)

					Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 20-22
29	Пустая полка в магазине	1 ч	Мозговой штурм	Текущий	Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 14 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
30	Производим товар	1 ч	Мини-проект	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 18 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
31	Конструирование из бумаги в технике оригами «Кошелек»	1 ч	Мини-проект	Учебный проект	Кошелек из бумаги https://yandex.ru/video/preview/2938454230576667975 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
32	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
33	Раскрась финансовую раскраску «Как сорока карту потеряла»	1 ч	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом	Учебный проект	Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» 5438fd8c98ad3a44f00c7fad7d35adf7.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности

3 класс (34ч)

урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Вид контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Что такое деньги и для чего они нужны 6					
	1.Что такое деньги.	1	Постановка проектной задачи	Текущий	Rabochaya tetrad 3 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы
	2.Рассмотрим деньги поближе	1	Мини-исследование	Текущий	Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // https://vashifinancy.ru/books
	3.Какие деньги были раньше в России	1	Решение проектной задачи	Текущий	Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // https://vashifinancy.ru/books
	4.Деньги в разных странах	1	Решение проектной задачи	Текущий	Rabochaya tetrad 3 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы
	5.Когда рискуешь деньгами	1	Занятие-игра	Текущий	Rabochaya tetrad 3 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы
	6.Что мы узнали о деньгах	1	Решение проектной задачи/Итоговое оценивание	Текущий	Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // https://vashifinancy.ru/books
	7.Моя семья	1 ч	Мини-проект	Текущий	Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // https://vashifinancy.ru/books
	8.Что нужно семье	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya tetrad 3 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы.

					https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Зачем семье сбережения	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya_tetrad_3_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы
	«Хочу» или «нужно» Вредные покупки	1 ч	Мини-проект	Текущий	Rabochaya_tetrad_3_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Легко ли вести своё дело	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Rabochaya_tetrad_3_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы
	Если нужно взвешивать	1 ч	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya_tetrad_3_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы
	Учимся копить и тратить	10ч			
	Список покупок	1 ч	Учебное мини-исследование	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы. https://yandex.ru/video/preview/8885845637689081268 Азбука финансовой грамотности - Безопасные покупки
	Жизненная математика	2 ч	Решение математических задач	Текущий	https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Желанная покупка	1 ч	Работа с художественным текстом.	Текущий	Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 10

					https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Если тратить неразумно	1 ч	Работа с художественным текстом.	Те кущий	Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 13 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Копилка своими руками	2 ч	Мини-проект	Те кущий	Копилка из бумаги в технике оригами https://yandex.ru/video/preview/8211714562669764116 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	Решение задач	Те кущий	Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности	2 ч	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом	Те кущей	Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
Осторожно! Финансово опасно! 5 ч					
	Кто такие мошенники. Остерегайтесь мошенников	2 ч	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом	Те кущий	https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Как безопасно пользоваться банковской	2 ч	Работа с иллюстративным материалом Учебное мини-исследование	Те кущий	Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 18

	картой				
	Решение задач математических задач по финансовой грамотности	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Что такое «своё дело»?	7 ч			
	Этикетка	1 ч	Мини-проект	Текущий	https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	«Профессия моих родителей»	1 ч	Мини-проект	Учебный проект	https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Пекарь и его дело	1 ч	Работа с художественным текстом	Текущий	Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 12 Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 20-22
	Пустая полка в магазине	1 ч	Мозговой штурм	Текущий	Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 14 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
	Производим товар	1 ч	Мини-проект	Текущий	https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности

	Раскрась финансовую раскраску «Как сорока карту потеряла»	1 ч	Работа художественным текстом Работа иллюстративным материалом	с с	Учебный проект	Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» 5438fd8c98ad3a44f00c7fad7d35adf7.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
--	---	-----	---	--------	----------------	---

РАЗДЕЛ V
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	кол-во часов	Дата план	Дата факт
Что нужно семье				
1	Моя семья	1	06.09	
2	Что нужно семье	1	13.09	
3	Покупки для семьи	1	20.09	
4	«Хочу» или «нужно»		27.09	
5	Вредные покупки	1	04.10	
6	Расходы Зайчихи	1	11.10	
7	Решение математических задач по финансовой грамотности	1	18.10	
8	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	1	25.10	
Как распоряжаться карманными деньгами.				
9	Список покупок	1 ч	08.11	
10	Белочка в магазине	1 ч	15.11	
11	Ответ – рисунок	1 ч	22.11	
12	Желанная покупка	1 ч	29.11	
13	Если тратить неразумно	1 ч	06.12	
14	Копилка своими руками	1 ч	13.12	
15	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	20.12	
16	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	1 ч	27.12	
17	Загадки в стихах	1 ч	10.01	
18	Траты после покупки	2 ч	17.01	
19	Бензин для машины		24.01	
20	«Автомобильные» профессии	1 ч	31.01	
21	«Профессия моих родителей»	1 ч	07.02	
22	Новые покупки	1 ч	21.02	
23	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	28.02	
24	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	1 ч	06.03	
25	Этикетка. Решение математических задач по	1 ч	13.03	

	финансовой грамотности			
26	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	1 ч	20.03	
27	Монеты за клюкву. Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	03.04	
28	Пекарь и его дело. Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	10.04	
29	Пустая полка в магазине. Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	17.04	
30	Итоговая контрольная работа	1 ч	24.04	
31	Производим товар. Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	08.05	
32	Конструирование из бумаги в технике оригами «Кошелек»	1 ч	15.05	
33	Раскрась финансовую раскраску «Как сорока карту потеряла»	1 ч	22.05	

3 класс (34ч)

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Коли чество часов	Дата план	Дата факт
1	Что такое деньги.	1	04.09	
2	Рассмотрим деньги поближе	1	11.09	
3	Какие деньги были раньше в России	1	18.09	
4	Деньги в разных странах	1	25.09	
5	Когда рискуешь деньгами	1	02.10	
6	Что мы узнали о деньгах	1	09.10	
7	Моя семья	1 ч	16.10	
8	Что нужно семье	1 ч	23.10	
9	Зачем семье сбережения	1 ч	06.11	
10	«Хочу» или «нужно» Вредные покупки	1 ч	13.11	
11	Легко ли вести своё дело	1 ч	20.11	
12	Если нужно взвешивать	1 ч	27.11	
13	Список покупок	1 ч	04.12	
14	Жизненная математика	2 ч	11.12	
15			18.12	
16	Желанная покупка	1 ч	25.12	
17	Если тратить неразумно	1 ч	15.01	
18	Копилка своими руками	2 ч	22.01	
19			29.01	
20	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	05.02	
21	Сказки, игры, загадки и задачки	2 ч	12.02	
22	по финансовой грамотности		19.02	
23	Кто такие мошенники.	2 ч	26.02	
24	Остерегайтесь мошенников		04.03	

25	Как безопасно пользоваться	2 ч	11.03	
26	банковской картой		18.03	
27	Решение задач математических задач по финансовой грамотности	1 ч	08.04	
28	Этикетка	1 ч	15.04	
29	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	1 ч	22.04	
30	«Профессия моих родителей»	1 ч	29.04	
31	Пекарь и его дело	1 ч	06.05	
32	Пустая полка в магазине	1 ч	13.05	
33	Производим товар	1 ч	20.05	
34	Раскрась финансовую раскраску «Как сорока карту потеряла»	1 ч	21.05	

РАЗДЕЛ VI

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа курса «Введение в финансовую грамотность» входит в учебно-методический комплекс, который также включает следующие издания:

- Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
- Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
- Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 1 для начальной школы – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

«Введение в финансовую грамотность» является прикладным учебным курсом, реализующим интересы учащихся 1 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 33 академических часа.

Распределение основного содержания по темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

- Тематическое планирование по курсу «Введение в финансовую грамотность» // Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность.
- Тематическое планирование по практикуму и рабочим тетрадям // Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность.
- Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова.

При реализации дистанционного обучения будут использоваться:

1. [Основы финансовой грамотности: уроки, тесты, задания. \(yaklass.ru\)](http://yaklass.ru)
2. Азбука финансовой грамотности <https://yandex.ru/video/preview/15492211750787418108>
3. Финансовая культура. [Преподавательская \(fincult.info\)](http://fincult.info)
4. [Методические материалы для учащихся 2–3 классов :: Повышение финансовой грамотности \(xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai\)](http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai)
5. «Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей/социальная сеть "У тетушки Совы" <https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw>

Приложение №1
Оценочно-методические материалы
1 класс

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	12.05

3 класс

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа	Промежуточная аттестация	13.05

Тексты контрольных работ в соответствии с графиком

Итоговая контрольная работа
1 класс

1. Задание

Расходы Зайчихи Мама Зайчиха потратила: 3 монетки на покупку продуктов для ужина; 1 монетку на то, чтобы починить сломанные часы; 2 монетки на оплату телефона за месяц. Подсчитайте сумму расходов Зайчихи.

2. Задание

Пете мама даёт 20 рублей в неделю в качестве карманных денег. Он решил, что половину будет складывать в копилку, чтобы приобрести игрушку, которую присмотрел в магазине. Сколько денег он сможет накопить за 2 месяца?

3. Задание

Отгадайте загадку и нарисуйте ответ.

Игрушка свинка или кошка,
Лисичка, зайчик и матрёшка,
Есть в форме домика, ракет,
А сзади прорезь для монет.
Туда ты денежки клади
И на мечту свою копи.

4. Задание

Барсук на своей машине наехал на гвоздь и спустил два колеса. Одна шина стоит 3 монеты. Сколько денег придётся потратить барсуку на новые шины?

5. Задание

Медведь продал 3 банки клюквы в меду, а Белочка продала 2 коробки замороженной клюквы. Баночка клюквы в меду стоит 3 монеты, а коробочка замороженной клюквы 2 монеты. Сколько всего монет заработали медведь и белочка?

Вариант I

1. Какие формы денег бывают?

- a. Наличные и безналичные
- b. Наличные, безналичные, электронные
- c. Наличные и электронные
- d. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек

2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?

- a. Они не изнашиваются со временем
- b. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
- c. Они могут быть удобнее в расчетах

3. Какие источники доходов Вы знаете?

- a. Доходы от активов
- b. Доходы от пассивов
- c. Доходы от текущей деятельности
- d. Социальные доходы

4. Выбери необходимые расходы?

- a. Квартплата за квартиру, где ты живешь
- b. Помощь бабушке и дедушке
- c. Оплата налогов
- d. Расходы на покупку ценных бумаг

5. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

- a. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
- b. Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж
- c. Цель гарантированно будет достигнута
- d. Ты никак не зависишь от инфляции

6. Какие недостатки есть у депозитов?

- a. Невысокая доходность
- b. Риск потерять все сбережения
- c. Иногда – невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада
- d. Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей

7. Какие достоинства есть у облигаций?

- a. Гарантированный доход (в случае надежности того, кто выпустил облигацию)
- b. Возможность существенно приумножить свои сбережения
- c. Гарантия сохранности средств даже при банкротстве компании, выпустившей облигацию
- d. Возможность иметь регулярный доход

8. Какие достоинства есть у акций?

- a. Возможность принести существенный доход
- b. Возможность регулярного дохода
- c. Гарантированная доходность
- d. Страхование на случай банкротства компании, выпустившей акции

9. На что в большей степени влияет твоя кредитная история?

- a. На возможность в дальнейшем брать кредиты
- b. На условия предоставления тебе кредитов
- c. На подходящий тебе вид кредитов
- d. На размер и срок кредита, который тебе предоставят

10. Какой финансовый инструмент тебе подойдет, если у тебя нестабильные доходы?

- a. Кредит
- b. Депозит
- c. Акции
- d. Облигации

11. Какой инструмент тебе подойдет, чтобы купить мобильный телефон через 6 мес., новые мобильные телефоны появляются каждый месяц?

- a. Кредит
- b. Депозит
- c. Акции
- d. Облигации

12. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

- a. Свои цели
- b. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
- c. Финансовые инструменты
- d. Методику составления личного финансового плана

Вариант II

1. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?

- a. Наличные и безналичные
- b. Безналичные (счет в банке и карта в банке)
- c. Безналичные (электронный кошелек)

2. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?

- a. У него точно есть электронный кошелек
- b. У него есть счет в банке
- c. a, b
- d. Ничего из вышеперечисленного

3. В чем преимущество доходов от активов?

- a. Они не зависят от твоей способности работать
- b. Они помогают подстраховаться на случай увольнения
- c. Они обеспечиваются государством

4. Какие недостатки есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

- a. Тебе придется дольше ждать реализации цели
- b. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж
- c. Требуется самодисциплины
- d. Требуется безупречной репутации

5. Какие достоинства есть у депозита?

- a. Гарантированный доход
- b. Возможность существенно приумножить свои сбережения
- c. Гарантия сохранности средств даже при банкротстве банка
- d. Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений

6. Какие недостатки есть у облигаций?

- a. Не слишком высокая доходность
- b. В худшем случае - риск потерять все сбережения
- c. Невозможность продать облигацию до истечения ее срока

7. Какие недостатки есть у акций?

- a. Не слишком высокая доходность
- b. В худшем случае - риск потерять все сбережения
- c. Невозможность продать акцию до истечения ее срока

8. Какие параметры кредита нужно менять, чтобы изменить ежемесячный платеж?

- a. Валюту
- b. Кредитную историю
- c. Срок
- d. Сумму

9. Какой инструмент тебе подойдет, чтобы через 3 мес. оплатить быстро дорожающий образовательный курс, который ты не можешь отложить?

- a. Кредит
- b. Депозит
- c. Акции
- d. Облигации

10. Какова дальнейшая работа с личным финансовым планом?

- a. Ему следуют без изменений
- b. Он периодически корректируется
- c. Он каждый год создается заново
- d. Он не меняется в течение жизни

11. В чем преимущество личного финансового плана перед спонтанным подходом?

- a. Он позволяет оценить текущую финансовую ситуацию, улучшить ее.
- b. Он позволяет подобрать подходящие финансовые инструменты с учетом всех целей
- c. Он позволяет учесть все финансовые цели семьи
- d. Он позволяет гарантированно достичь всех желаемых целей.

13. На какой срок составляется личный финансовый план?

- a. На 12 мес.

- b. На 5 лет
- c. До первой финансовой цели
- d. Срок может меняться

Ответы

Приложение №2 **Система оценки достижений обучающихся.**

Текущее оценивание по математике (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету (**«обучающийся научится»**), а задания повышенной сложности – соответствовать понятию **«обучающийся получит возможность научиться»**.

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект, по которому работает школа.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

Стартовая работа (диагностика) проводится в начале сентября со 2-го класса. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

- *комбинированная контрольная работа;*
- *тест;*
- *математический диктант;*
- *контрольная работа (вычислительные навыки);*
- *контрольная работа (задачи).*

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибок;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Критерии оценивания проектов

п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1-не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2-был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 - нет выводов 1 - выводы по работе представлены неполно 2 - выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
.	Качество публичного выступления, владение материалом	1- участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки,	1- участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3-оригинальность представления и качество выполнения продукта

	реферата, макета, иллюстрированного альбома, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	
.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	<p>1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом</p> <p>2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей</p> <p>3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи</p>
.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
Итого		<p>15-17 баллов – «5»</p> <p>12-14 баллов – «4»</p> <p>9-13 баллов – «3»</p>