

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации Курманаевского района

МБОУ "Ромашкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Макарова Н.Н.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Макарова Н.Н.

Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ярославская Е.А.

Приказ №81 от
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1826442)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составила учитель начальных классов

Сивцова Н.А.

первая квалификационная категория

с.Ромашкино 2023 год

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

РАЗДЕЛ III

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные

личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

РАЗДЕЛ IV
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания) |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | 27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную |

| | | | | | | |
|---|---------|----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; 15 октября – День отца в России 26 ноября – День матери в России</p> |
| 3 | Лексика | 10 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------|----|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. 7 апреля – Всемирный день здоровья 22 апреля – Всемирный день Земли</p> |
| 4 | Состав слова | 14 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>18 марта – 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией. . Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России</p> |
| 5 | Морфология | 19 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли</p> |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России</p> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>19 мая – День детских общественных организаций России. Принятие участия в жизни класса, общеобразователь ной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------|----|--|--|--|---|
| 8 | Развитиеречи | 30 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>4 октября – День защиты животных</p> <p>8 февраля – День</p> |
|---|--------------|----|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|-----|----|---|--|--|---------------|
| | | | | | | русской науки |
| Резервное время | 32 | 4 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 0 | | | |

4 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания) |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу. 1 сентября - День Знаний 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 13 сентября – 100 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | 27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | 23 февраля – День защитника Отечества. Понимание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России |

| | | | | | | |
|---|-------------|----|--|--|---|--|
| 4 | Составслова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | 18 марта – 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7 апреля – Всемирный день здоровья 22 апреля – Всемирный день Земли |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | 9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|---|
| | | | | | | Родины – России |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | 19 мая – День детских общественных организаций России. Принятие участия в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; 1 июня – День защиты детей |
| Резервное время | | 18 | 4 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | | |

РАЗДЕЛ V**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | Дата план | Дата факт |
|----------|--|-----------------|--------------|--------------|
| | | Всего | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык | 1 | 1.09 | 1.09 |
| 2 | Диалогическаяформаречи | 1 | 4.09 | 4.09 |
| 3 | Лексика: о происхождении слов | 1 | 5.09 | 5.09 |
| 4 | Текст | 1 | 6.09 | 6.09 |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 7.09 | 7.09 |
| 6 | Тематекста | 1 | 8.09 | 8.09 |
| 7 | Основнаямысль | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 8 | Заглавиетекста | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. | 1 | 13.09 | 13.09 |

| | | | | |
|----|---|---|--------------|-------|
| 10 | Входная контрольная работа №1 | 1 | 14.09 | 14.09 |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 20.09 | 20.09 |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 17 | Предложение и слово | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | 26.09 | 26.09 |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 27.09 | 27.09 |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 28.09 | 28.09 |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 2.10 | 2.10 |
| 23 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 3.10 | 3.10 |
| 24 | Установление связи слов в предложении | 1 | 4.10 | 4.10 |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 5.10 | 5.10 |
| 26 | Слово и его значение | 1 | 6.10 | 6.10 |

| | | | | |
|----|---|---|--------------|-------|
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 9.10 | 9.10 |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 10.10 | 10.10 |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 11.10 | 11.10 |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 12.10 | 12.10 |
| 31 | Контрольный диктант №2 за 1 четверть | 1 | 14.10 | 14.10 |
| 32 | Синонимы. Синонимы в тексте | 1 | 16.10 | |
| 33 | Антонимы | 1 | 17.10 | |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 18.10 | |
| 35 | Повторение по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | 19.10 | |
| 36 | Повторение. Синонимы и антонимы. | 1 | 20.10 | |
| 37 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 23.10 | |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 24.10 | |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 25.10 | |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | 26.10 | |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 27.10 | |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 6.11 | |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 7.11 | |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 8.11 | |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 9.11 | |
| 46 | Состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | 10.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|--------------|--|
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | 13.11 | |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 14.11 | |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 15.11 | |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 16.11 | |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | 17.11 | |
| 52 | Повторение состава слова. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. | 1 | 20.11 | |
| 53 | Контрольный диктант №3 по теме «Ударные и безударные слоги» | 1 | 21.11 | |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 22.11 | |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 23.11 | |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | 24.11 | |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 27.11 | |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 28.11 | |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 29.11 | |
| 60 | Фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | 30.11 | |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 1.12 | |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 4.12 | |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 5.12 | |
| 64 | Способы проверки написания буквы, | 1 | 6.12 | |

| | | | | |
|----|---|---|--------------|--|
| | обозначающей безударный гласный звук в корне слова | | | |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 7.12 | |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 8.12 | |
| 67 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 11.12 | |
| 68 | Контрольный диктант №4 по текстам администрации | 1 | 12.12 | |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 13.12 | |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 14.12 | |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 15.12 | |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 18.12 | |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 19.12 | |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | 20.12 | |
| 75 | Фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | 21.12 | |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | 22.12 | |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | 25.12 | |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 26.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 79 | Фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | 27.12 | |
| 80 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 28.12 | |
| 81 | Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 29.12 | |
| 82 | Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 9.01 | |
| 83 | Урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 10.01 | |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 11.01 | |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | 12.01 | |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 15.01 | |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | 16.01 | |
| 88 | Контрольный диктант №5 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 17.01 | |
| 89 | Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | 18.01 | |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 19.01 | |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости- | 1 | 22.01 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | глухости согласным в корне слова | | | |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 23.01 | |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 24.01 | |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 25.01 | |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 26.01 | |
| 96 | Контрольный диктант №6(учимся писать буквы согласных в корне слова) | 1 | 29.01 | |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 30.01 | |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 31.01 | |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 1.02 | |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 2.02 | |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и ъ | 1 | 5.02 | |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 6.02 | |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 7.02 | |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными | 1 | 8.02 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|
| | орфограммами | | | |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 9.02 | |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 12.02 | |
| 107 | Имя существительное как часть речи | 1 | 13.02 | |
| 108 | Контрольный диктант №7 по текстам администрации. | 1 | 14.02 | |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 15.02 | |
| 110 | Имясуществительное: значение | 1 | 16.02 | |
| 111 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») | 1 | 19.02 | |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 20.02 | |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 21.02 | |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 22.02 | |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 26.02 | |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 27.02 | |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 28.02 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|
| 118 | Числоимёнсуществительных | 1 | 29.02 | |
| 119 | Морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 1.03 | |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 4.03 | |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | 5.03 | |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 6.03 | |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 7.03 | |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 11.03 | |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | 12.03 | |
| 126 | Текст-повествование | 1 | 13.03 | |
| 127 | Особенноститекстов-повествований | 1 | 14.03 | |
| 128 | Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | 15.03 | |
| 129 | Обобщениезнаний о глаголе | 1 | 18.03 | |
| 130 | Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | 19.03 | |
| 131 | Контрольный диктант №8 за 3 четверть. | 1 | 20.03 | |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 21.03 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 22.03 | |
| 134 | Имяприлагательное: значение | 1 | 3.04 | |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 4.04 | |
| 136 | Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 5.04 | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 8.04 | |
| 138 | Текст-описание | 1 | 9.04 | |
| 139 | Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 10.04 | |
| 140 | Особенноститекстов-описаний | 1 | 11.04 | |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составлениетекста-описаниянатюрморта | 1 | 12.04 | |
| 142 | Контрольный диктант №9 на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 15.04 | |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 16.04 | |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 17.04 | |
| 145 | Текст - рассуждение | 1 | 18.04 | |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | 19.04 | |
| 147 | Особенноститекстов-рассуждений | 1 | 22.04 | |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, | 1 | 23.04 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|
| | без, над, до, у, о, об и др. | | | |
| 149 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. | 1 | 24.04 | |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 25.04 | |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 26.04 | |
| 152 | Частиречи: обобщение. Тренинг | 1 | 29.04 | |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 30.04 | |
| 154 | Части речи. Тренинг | 1 | 2.05 | |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 3.05 | |
| 156 | Урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | 6.05 | |
| 157 | Частиречи: систематизациязнаний | 1 | 7.05 | |
| 158 | Морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | 8.05 | |
| 159 | Урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 10.05 | |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 13.05 | |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 14.05 | |
| 162 | Развитие речи: проверочная работа | 1 | 15.05 | |
| 163 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих | 1 | 16.05 | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------|--|
| | трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | |
| 164 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 17.05 | |
| 165 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 20.05 | |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 21.05 | |
| 167 | Итоговый контрольный диктант №11 | 1 | 22.05 | |
| 168 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 23.05 | |
| 169 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической | 1 | 24.05 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-------|--|
| | ошибки | | | |
| 170 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 24.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | Дата план | Дата факт |
|----------|--|-----------------|-----------|-----------|
| | | Всего | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | 1.09 | 1.09 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | 4.09 | 4.09 |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | 5.09 | 5.09 |
| 4 | Текст. План текста | 1 | 6.09 | 6.09 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | 7.09 | 7.09 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | 8.09 | 8.09 |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты- описания и тексты-рассуждения | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | 12.09 | 12.09 |

| | | | | |
|----|--|---|--------------|-------|
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | 13.09 | 13.09 |
| 10 | Входная мониторинговая контрольная работа №1 по текстам МО | 1 | 14.09 | 14.09 |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 13 | "Предложения с обращениями" | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | 20.09 | 20.09 |
| 15 | Словосочетание | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 26.09 | 26.09 |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. | 1 | 27.09 | 27.09 |
| 20 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | 28.09 | 28.09 |
| 21 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение (упр.31) | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | 2.10 | 2.10 |

| | | | | |
|----|---|---|-------------|-------|
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 3.10 | 3.10 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | 4.10 | 4.10 |
| 25 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» по текстам администрации | 1 | 5.10 | 5.10 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 6.10 | 6.10 |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | 9.10 | 9.10 |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 10.10 | 10.10 |
| 29 | Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" (упр.48) | 1 | 11.10 | |
| 30 | Запятая между однородными членами. | 1 | 12.10 | |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. | 1 | 13.10 | |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | 16.10 | |
| 33 | Союзкакчастьречи | 1 | 17.10 | |
| 34 | Сложныепредложения | 1 | 18.10 | |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 19.10 | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------|--|
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | 20.10 | |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 23.10 | |
| 38 | Контрольный диктант №3 за 1 четверть | 1 | 24.10 | |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | 25.10 | |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 26.10 | |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 27.10 | |
| 42 | Синтаксический анализ предложения. Повторение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | 6.11 | |
| 43 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение (упр.56) | 1 | 7.11 | |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | 8.11 | |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | 9.11 | |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | 10.11 | |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 13.11 | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------|--|
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | 14.11 | |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 15.11 | |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | 16.11 | |
| 51 | Основ слова | 1 | 17.11 | |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 20.11 | |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 21.11 | |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | 22.11 | |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | 23.11 | |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | 24.11 | |
| 57 | Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное» | 1 | 27.11 | |
| 58 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 28.11 | |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | 29.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|--------------|--|
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 30.11 | |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | 1.12 | |
| 62 | Повторение по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | 4.12 | |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 5.12 | |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | 6.12 | |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1- го склонения | 1 | 7.12 | |
| 66 | Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" (упр 161) | 1 | 8.12 | |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2- го склонения | 1 | 11.12 | |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3- го склонения. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 12.12 | |
| 69 | Контрольный диктант №5 за 1 полугодие по текстам МО | 1 | 13.12 | |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 14.12 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | 15.12 | |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 18.12 | |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | 19.12 | |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 20.12 | |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 21.12 | |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 22.12 | |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 25.12 | |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 26.12 | |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация Контрольная работа №6 по текстам администрации | 1 | 27.12 | |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | 28.12 | |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 29.12 | |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный | 1 | 9.01 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | пересказ текста. | | | |
| 83 | Обобщение по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 10.01 | |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 11.01 | |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение (упр.273) | 1 | 12.01 | |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 15.01 | |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и числоименприлагательных | 1 | 16.01 | |
| 88 | Пишемжатыйпересказтекста | 1 | 17.01 | |
| 89 | Склонениеименприлагательных | 1 | 18.01 | |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 19.01 | |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 22.01 | |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | 23.01 | |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | 24.01 | |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 25.01 | |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. | 1 | 26.01 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | | | |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 29.01 | |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | 30.01 | |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 31.01 | |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | 1.02 | |
| 100 | Обобщающий урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | 2.02 | |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | 5.02 | |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | 6.02 | |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | 7.02 | |
| 104 | Повторение по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | 8.02 | |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 9.02 | |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 12.02 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | | | |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | 13.02 | |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 14.02 | |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | 15.02 | |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | 16.02 | |
| 111 | Обобщающий урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" Контрольный диктант №7 по теме «Глагол». | 1 | 19.02 | |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | 20.02 | |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | 21.02 | |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | 22.02 | |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 26.02 | |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | 27.02 | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------|--|
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | 28.02 | |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | 29.02 | |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | 1.03 | |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | 4.03 | |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | 5.03 | |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | 6.03 | |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 7.03 | |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | 11.03 | |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | 12.03 | |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | 13.03 | |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 14.03 | |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 15.03 | |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 18.03 | |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 19.03 | |
| 131 | Контрольный диктант №8 за 3 четверть | 1 | 20.03 | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------|--|
| 132 | І и ІІ спряжение глаголов. Личные формы глагола | 1 | 21.03 | |
| 133 | Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения | 1 | 22.03 | |
| 134 | Способы определения І и ІІ спряжения глаголов | 1 | 3.04 | |
| 135 | Отработка способов определения І и ІІ спряжения глаголов | 1 | 4.04 | |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | 5.04 | |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 8.04 | |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | 9.04 | |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 10.04 | |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 11.04 | |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | 12.04 | |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 15.04 | |
| 143 | Контрольный диктант №9 по теме «Прилагательное» | 1 | 16.04 | |
| 144 | Обобщающий урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 17.04 | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------|--|
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | 18.04 | |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | 19.04 | |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | 22.04 | |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | 23.04 | |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | 24.04 | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 25.04 | |
| 151 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 26.04 | |
| 152 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола | 1 | 29.04 | |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 30.04 | |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | 2.05 | |
| 155 | Урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 | 3.05 | |
| 156 | Обобщающий урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 | 6.05 | |
| 157 | Урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 | 7.05 | |
| 158 | Обобщающий урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 8.05 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--------------|--|
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | 10.05 | |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 13.05 | |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | 14.05 | |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 | 15.05 | |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | 16.05 | |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | 17.05 | |
| 165 | Обобщающий урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 20.05 | |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | 21.05 | |
| 167 | Итоговый контрольный диктант №11 | 1 | 22.05 | |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | 23.05 | |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 24.05 | |
| 170 | Обобщающий урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 24.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | |

РАЗДЕЛ VI

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева-Поурочные разработки по русскому языку

к УМК В.П. Канакиной , В.Г. Горецкого ("Школа России")

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchitelva.com>

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение №1 Оценочно-методические материалы 2класс

| Форма КИМ | Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта. | Дата |
|-------------------------|---|-------------|
| Контрольный диктант №1 | Входная контрольная работа. | 14.09 |
| Контрольный диктант №2 | Контрольный диктант за 1 четверть(по текстам администрации) | 14.10 |
| Контрольный диктант №3 | Контрольный диктант по теме «Слоги ударные и безударные» | 21.11 |
| Контрольный диктант №4 | Контрольный диктант за 1 полугодие по текстам администрации | 12.12 |
| Контрольный диктант №5 | Контрольный диктант | 17.01 |
| Контрольный диктант №6 | Контрольный диктант по теме «Буквы согласных в корне слова» | 29.01 |
| Контрольный диктант №7 | Контрольный диктант по текстам администрации | 14.02 |
| Контрольный диктант №8 | Контрольный диктант за 3 четверть | 20.03 |
| Контрольный диктант №9 | Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова | 15.04 |
| Контрольная работа №10 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 26.04 |
| Контрольный диктант №11 | Итоговый контрольный диктант. | 22.05 |

Оценочно-методические материалы

4 класс

| Форма КИМ | Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта. | Дата |
|------------------------|---|-------------|
| Контрольный диктант №1 | Входная мониторинговая работа по текстам МО | 14.09 |
| Контрольный диктант №2 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 05.10 |
| Контрольный диктант №3 | Контрольный диктант за 1 четверть | 24.10 |

| | | |
|------------------------|--|-------|
| Контрольный диктант №4 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 27.11 |
| Контрольная работа №5 | Контрольный диктант за 1 полугодие по текстам МО | 13.12 |
| Контрольный диктант №6 | Контрольная работа №6 по текстам МО | 27.12 |
| Контрольный диктант №7 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 19.02 |
| Контрольный диктант №8 | Контрольный диктант за 3 четверть | 20.03 |
| Контрольный диктант №9 | Контрольный диктант по теме «Прилагательное». | 16.04 |
| Контрольная работа №10 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 26.04 |
| Контрольная работа №11 | Итоговый контрольный диктант | 22.05 |

Тексты контрольных работ в соответствии с графиком (Приложение)

2 класс

Контрольный диктант №1 На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся.*)

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА—ЩА, ЧУ-ЩУ.

Контрольный диктант №2

Осень в лесу

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица. (27 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I — четвертое предложение;
 2. вариант II — пятое предложение.
 2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
 - 3*. Подбери к словам антонимы.
- Гр...зный - ... Грубый — ... Трусливый — ... Светлый — ... Мягкий __ ...

Контрольный диктант №3

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка.

В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.

Тепло —... Сытно-...

Контрольный диктант №4

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки.

Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке.

Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Контрольный диктант №5

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант № 6

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики. (24 слова)

Грамматические задания

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ежики, серые, рядом*.

(Также можно использовать КИМы (с. 50).)

В парке.

(КИМ с. 50)

Наступила осень. Школьники с учительницей идут гулять в парк. Трава на лужайке ещё зелёная. Стучат пёстрые дятлы. Белка грызёт шишки. Под кустом шуршит ёжик.

Мальчики взяли с собой в парк собаку Жучку.

Хорошо в парке! (37 слов)

Грамматическое задание.

1. Расставь ударения в словах второго предложения (последнего предложения).
2. В словах ВЗЯЛИ, СОБАКУ, ГРЫЗЁТ (ИДУТ, МАЛЬЧИКИ, ПЁСТРЫЕ) подчеркните буквы, которые обозначают гласные звуки.

Контрольный диктант № 7

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники.

У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка.

Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне.

Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Записать имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

Контрольный диктант №8

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли.

На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром.

Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

**Тест по русскому языку во 2 классе
по теме «Имя существительное»**

Ф.И. _____

Найди верный вариант ответа:

1. Имя существительное – это.....

- а) часть речи
- б) часть слова
- в) член предложения

2. *Имя существительное обозначает...*

- а) признак предмета
- б) действие предмета
- в) предмет

3. *Найди имя существительное*

- а) молоко
- б) красный
- в) думать

4. *Найди одушевлённое имя существительное*

- а) доброта б) собака
- в) ножницы
- г) карандаш

5. *Найди нарицательное имя существительное*

- а) лодка
- б) Москва
- в) Енисей
- г) Петров

6. *Найди собственное имя существительное*

- а) храбрость
- б) праздник
- в) коза
- г) Волга

7. *Если имя существительное обозначает два или несколько предметов, оно стоит в форме ...*

- а) единственного числа
- б) множественного числа

8. Найди имена существительные, которые употребляются только в единственном числе.

- а) девочка
- б) лук
- в) ножницы
- г) мышь

9. Найди имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

- а) карандаш
- б) рысь
- в) пчела
- г) брюки

10. Укажи имя существительное во множественном числе, отвечающее на вопрос ЧТО?

- а) мама
- б) солнце
- в) карандаши
- г) бабочки

11. Укажи строчку, в которой все имена существительные стоят в единственном числе.

- а) работа, рассвет, победа
- б) поездка, зонтик, лыжи
- в) солнце, ребята, новости
- г) ноги, мышцы, слон

12. Укажи строчку, в которой все имена существительные стоят во множественном числе.

- а) слоны, рыба, сани
- б) поездка, зонтик, лыжи
- в) качели, ножницы, лыжи
- г) дом, кони, трамвай

13. К какому имени существительному проверочное слово подобрано неправильно ?

- а) сугроб - сугробы
- б) выход- выходить
- в) крот - кроты
- г) сторож - сторожка

14. На какой вопрос отвечают слова: барсук, пальто, кедр, зима, лиса?

- а) кто?
- б) кто? что?
- в) что делать?
- г) что делать?

15. Укажи слово, которое в предложении является подлежащим:

Мама сварила повидло из яблок.

- а) мама
- б) повидло
- в) яблок

16. Укажи слово, которое в предложении является второстепенным членом предложения:

Павлик запускает змея.

- а) Павлик
- б) запускает
- в) змея

Тест по русскому языку
«Глагол»
2 класс УМК «ШколаРоссии»

| № | вопросы | баллы |
|----------|---|--------------|
| 1 | Глагол- | |
| | А. часть речи Б. часть слова В. членпредложения | |
| 2 | Глагол- | |
| | А. обозначает предмет Б. действие предмета В. признакпредмета | |
| 3 | Глаголотвечаетнавопросы: | |
| | А. Какой? Какая? Какое? Б. Кто? Что? В. Что делает? Что делают? | |
| 4 | Укажи строчку, в которой записаны только глаголы: | |
| | А. рисует, птицы, летит Б. бежит, играет, лежит В. самолёт, красит, лечит | |
| 5 | Укажи «лишнее» слово: | |
| | А.работать Б.работа В. заработать | |
| 6 | Подбери к имени существительному <i>солнце</i> глагол: | |
| | А. светит Б. метёт В. шьёт | |
| 7 | К данным глаголам<i>Журчит, звенит, бежит</i> подбери подходящее по смыслу имя существительное | |
| | А. воробей Б. ручей В. туча | |
| 8 | Укажи близкое по смыслу слово <i>плакать</i> | |
| | А. веселиться Б. хохотать В. реветь | |
| 9 | Укажи противоположное по смыслу слово<i>говорить</i> | |
| | А.молчать | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Б.болтать В. разговаривать | |
| 10 | Укажи строчку, в которой правильно подобран глагол: | |
| | А. учитель учит Б. строитель варит В. портной лечит | |
| 11 | Укажи предложение, в котором два глагола: | |
| | А. Налетел сильный ветер. Б. Закружились снежные вихри. В. Свистит, кружит снежная метель. | |

Тексты контрольных работ – 4 класс

Контрольный диктант по теме «Повторение»

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля отправились дети на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропку. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Грамматическое задание.

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Обозначь грамматическую основу в третьем предложении.

Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусиха. А Андрюша умел только плакать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста предложение с однородными членами. Подчеркните основу предложения.
2. Выписать сложное предложение. Подчеркнуть основу предложения.

Контрольный диктант №3 за 1 четверть.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки

листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных озёрах чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз оголились. (70 слов)

По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. В девятом предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разобрать по составу: *холодная, подосиновик, грустно*.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова *гриб*.

Контрольный диктант №4 по теме «Окончание имён существительных в единственном числе»

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2,3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Разобрать как часть речи имя существительное (*за*) *выдумку*.
- 3*. Составь из слов пословицу. Измени окончания имён существительных.
Мать, не, лучшие, друг, сыщешь.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза.

Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание.

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Списать, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

На ... небе загорелись ... звёзды.

Контрольный диктант №5 за первое полугодие.

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели.

Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жучков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы, не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Запиши имена существительные в форме множественного числа в именительном падеже. Выдели в словах ударный слог.

Директор, инженер, столяр, шофёр, доктор.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Её я слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот поиграть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчу. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка!

Грамматическое задание.

1. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число, падеж.
2. Распредели слова на две группы. Запиши их на две строки.

Для, он, по, её, от, возле, вы, нам, у, тебе.

Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число.
2. Поставь глаголы в неопределённую форму.

Пришла, идёт, посмотрит.

Контрольный диктант №8 за 3 четверть.

Вот она – весна!

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло

кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

Грамматическое задание

1. Обозначь окончания и падеж имён прилагательных в единственном числе.
2. Подбери и запиши антонимы к словам *широкий, ясный, громкий*.
3. Подбери и запиши синонимы к словам *известный, застенчивый, красный*.

ПА Контрольный диктант с грамматическим заданием. Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно бегут ребятишки по последнему снежку

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разбери по составу слова *природа, пришкольный, приветливый*.

Контрольное списывание.

Задание: Списать, раскрывая скобки. Обозначить приставки, подчеркнуть глаголы с частицей не.

Когда мы (вы)ходим (в)поле, мы видим, как там, вдали, небо (со)единяется (с)землёй. Сколько раз мы пытались (до)йти (до)того места, где небо (со)единяется (с)землёй, и ничего у нас (не)получалось. Мы идём (к)этой полоске, но она (у)даляется (от)нас.

А почему она (у)даляется? Ведь мы только хотим (на)неё (по)смотреть. Стоит нам (с)делать шаг – и она (ото)двигается (на)шаг. А если мы (по)едем (от)неё – она двинется (за)нами. Можно идти всю жизнь –и никогда (не)придётся.

Приложение №2

Система оценки достижений обучающихся

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ.

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания:

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.