

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования Администрации Курманаевского района**

**МБОУ "Ромашкинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Макарова Н.Н.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Макарова Н.Н.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Ярославская Е.А.  
Приказ №81 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 641181)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Составила учитель начальных классов**

**Макарова Н.Н.**

**Высшая категория**

**с. Ромашкино 2023**

## **РАЗДЕЛ I**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **РАЗДЕЛ II**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**<sup>[1]</sup>

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

## **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный

(непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **РАЗДЕЛ III**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**



- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**РАЗДЕЛ IV**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация Федеральной Программы воспитания(целев ые ориентиры результатов воспитания)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html</a>	Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и

						<p>будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>1 сентября - День Знаний</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</p>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoi-i-zaglavnoi.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoi-i-zaglavnoi.html</a>	<p>Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и</p>

						<p>достоинство каждого человека;</p> <p>15 октября – День отца в России</p> <p>26 ноября – День матери в России</p>
1.3	Письмо	70			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/</a></p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного</p>



						<p>языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>10 декабря – День прав человека</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p>
1.4	Развитие речи	2			<p><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy</a></p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

						4 октября – День защиты животных  8 февраля – День российской науки
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html</a>	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России
2.2	Фонетика	4			<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoi-i-zaglavnoi.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoi-i-zaglavnoi.html</a>	23 февраля – День защитника Отечества. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины

						– России
2.3	Графика	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/</a>	18 марта – 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией. . Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy</a>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни.</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли</p>

2.5	Синтаксис	5			<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html</a>	9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoi-i-zaglavnoi.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoi-i-zaglavnoi.html</a>	19 мая – День детских общественных организаций России. Принятие участия в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/</a>	Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  1 июня – День

						защиты детей
Итого по разделу	50					
Резервное время	15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу.</p> <p>1 сентября - День Знаний</p> <p>3 сентября —</p>

						<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</p>
2	Фонетика и графика	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>	<p>27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России</p>
3	Лексика	5			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>	<p>23 февраля – День защитника Отечества.</p> <p>Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России</p>

4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	18 марта – 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией. . Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7 апреля – Всемирный день здоровья 22 апреля – Всемирный день Земли
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	19 мая – День детских

						общественных организаций России. Принятие участия в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; 1 июня – День защиты детей
Резервное время		17	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата факт
		Всего		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	01.09	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	04.09	
3	Различение предложения и слова	1	05.09	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	06.09	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	07.09	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	08.09	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	11.09	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	12.09	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	13.09	
10	Различаем первые звуки в словах	1	14.09	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	15.09	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	18.09	
13	Проводим параллельные линии	1	19.09	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	20.09	

	Слогообразующая функция гласных звуков			
15	Ориентируемся на рабочей строке Отрабатываем письмо элементов букв	1	21.09	
16	Пишем элементы букв Особенность гласных звуков	1	22.09	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	25.09	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	26.09	
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	27.09	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	28.09	
21	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	29.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	02.10	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	03.10	
24	Письмо строчной буквы ы	1	04.10	
25	Повторяем особенности гласных звуков	1	05.10	
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	06.10	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	09.10	
28	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	10.10	
29	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	11.10	
30	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	12.10	
31	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	13.10	

32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	16.10	
33	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	17.10	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	18.10	
35	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	19.10	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	20.10	
37	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	23.10	
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	24.10	
39	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	25.10	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	26.10	
41	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	27.10	
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	06.11	
43	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	07.11	
44	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	08.11	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	09.11	
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	10.11	
47	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	13.11	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	14.11	

49	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	15.11	
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	16.11	
51	Различаем звонкие и глухие согласные	1	17.11	
52	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	20.11	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	21.11	
54	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	22.11	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	23.11	
56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	24.11	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	27.11	
58	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	28.11	
59	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	29.11	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	30.11	
61	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	01.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	04.12	
63	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	05.12	
64	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	06.12	
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	07.12	

66	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	08.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	11.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	12.12	
69	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	13.12	
70	Письмо строчной буквы ь	1	14.12	
71	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	15.12	
72	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	18.12	
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	19.12	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	20.12	
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	21.12	
76	<b>Контрольный диктант №1. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</b>	<b>1</b>	<b>22.12</b>	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	25.12	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	26.12	
79	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	27.12	
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	28.21	
81	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	29.12	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	09.01	

83	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	10.01	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	11.01	
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	12.01	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	15.01	
87	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	16.01	
88	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	17.01	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	18.01	
90	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	19.01	
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	22.01	
92	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	23.01	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	24.01	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	25.01	
95	Построение моделей звукового состава слов	1	26.01	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	29.01	
97	Письмо строчной буквы ь	1	30.01	
98	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	31.01	
99	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	01.02	

100	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	02.02	
101	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	05.02	
102	Раздельное написание слов в предложении	1	06.02	
103	Язык как основное средство человеческого общения.	1	07.02	
104	Речь как основная форма общения между людьми	1	08.02	
105	Текст как единица речи	1	09.02	
106	Предложение как единица языка	1	19.02	
107	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	20.02	
108	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	21.02	
109	<b>Контрольный диктант №2</b>	<b>1</b>	<b>22.02</b>	
110	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	26.02	
111	Восстановление деформированных предложений	1	27.02	
112	Ситуации общения. Диалог	1	28.02	
113	Слово как единица языка. Значение слова	1	29.02	
114	Составление небольших устных рассказов	1	01.03	
115	Слова, называющие предметы	1	04.03	
116	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	05.03	

117	Слова, называющие признака предмета	1	06.03	
118	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	07.03	
119	Слова, называющие действия предмета	1	11.03	
120	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	12.03	
121	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	13.03	
122	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	14.03	
123	<b>Контрольный диктант №3</b>	<b>1</b>	<b>15.03</b>	
124	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	18.03	
125	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	19.03	
126	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	20.03	
127	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	21.03	
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	22.03	
129	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	03.04	
130	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	04.04	
131	Алфавит	1	05.04	



132	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	08.04	
133	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	09.04	
134	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	10.04	
135	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	11.04	
136	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	12.04	
137	Общее представление о родственных словах.	1	15.04	
138	<b>Контрольный диктант №4</b>	<b>1</b>	<b>16.04</b>	
139	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	17.04	
140	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	18.04	
141	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	19.04	
142	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	22.04	
143	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	23.04	
144	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	24.04	
145	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	25.04	
146	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	26.04	
147	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	29.04	
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	1	30.04	

	положении под ударением)			
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	02.05	
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	03.05	
151	Речевой этикет: ситуация извинения	1	06.05	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	07.05	
153	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1	08.05	
154	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	10.05	
155	Перенос слов со строки на строку	1	13.05	
156	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	14.05	
157	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	15.05	
158	<b>Контрольный диктант №5 за год</b>	<b>1</b>	<b>16.05</b>	
159	Объяснительная запись под диктовку текста	1	17.05	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	20.05	
161	Как составить предложение из набора слов	1	21.05	
162	Составление из набора форм слов предложений	1	22.05	
163	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	23.05	
164	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	24.05	
165	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата факт
		Всего		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	01.09	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	04.09	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	05.09	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	06.09	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	07.09	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	08.09	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	11.09	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	12.09	
9	Предложение	1	13.09	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	14.09	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	15.09	
12	Связь слов в предложении	1	18.09	
13	Главные члены предложения	1	19.09	

14	Подлежащее	1	20.09	
15	Сказуемое	1	21.09	
16	Подлежащее и сказуемое	1	22.09	
17	Второстепенные члены предложения	1	25.09	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	26.09	
19	<b>Контрольный диктант №1 по повторению изученного</b>	1	<b>27.09</b>	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	28.09	
21	Однородные члены предложения без союзов	1	29.09	
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	02.10	
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	03.10	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	04.10	
25	Работаем с толковыми словарями	1	05.10	
26	Прямое и переносное значение слова	1	06.10	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	09.10	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	10.10	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	11.10	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	12.10	
31	Составление плана текста. Составление предложений.	1	13.10	

	Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"			
32	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b>	1	<b>16.10</b>	
33	Характеристика звуков русского языка	1	17.10	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	18.10	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	19.10	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	20.10	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	23.10	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	24.10	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	25.10	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	26.10	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	27.10	
42	Нулевое окончание	1	06.11	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	07.11	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	08.11	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми	1	09.11	

	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	10.11	
47	Состав слова: обобщение	1	13.11	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	14.11	
49	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>	<b>15.11</b>	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	16.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	17.11	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	20.11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	21.11	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	22.11	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	23.11	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	24.11	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	27.11	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	28.11	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	29.11	

60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	30.11	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	01.12	
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	04.12	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	05.12	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	06.12	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	07.12	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	08.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	11.12	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	12.12	
69	Разделительный твёрдый знак	1	13.12	
70	Знакомство с жанром объявления	1	14.12	
71	Повторение правил правописания	1	15.12	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	18.12	

73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	19.12	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	20.12	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	21.12	
76	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>	<b>22.12</b>	
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	25.12	
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	26.12	
79	Работаем с текстами	1	27.12	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	28.21	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	29.12	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	09.01	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	10.01	
84	Число имён существительных	1	11.01	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	12.01	
86	Изменение имён существительных по числам	1	15.01	
87	Имена существительные мужского, женского и	1	16.01	



	среднего рода			
88	Род имён существительных	1	17.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	18.01	
90	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>	<b>19.01</b>	
91	<i>Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».</i>	1	22.01	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	23.01	
93	Падеж имён существительных	1	24.01	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	25.01	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	26.01	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	29.01	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	30.01	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику	1	31.01	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	01.02	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	02.02	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	05.02	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	06.02	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	07.02	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	08.02	

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	09.02	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	12.02	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	13.02	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	14.02	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	15.02	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	16.02	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	19.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	20.02	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	21.02	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	22.02	
115	<b>Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>	<b>26.02</b>	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	27.02	
117	<i>Повторение по теме "Правописание безударных надежных окончаний имен существительных"</i>	1	28.02	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1	29.02	

	употребление в речи			
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	01.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	04.03	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	05.03	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	06.03	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	07.03	
124	Склонение имён прилагательных	1	11.03	
125	Значения имён прилагательных	1	12.03	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	13.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	14.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	15.03	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	18.03	
130	<b>Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>	<b>19.03</b>	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	20.03	
132	<i>Повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"</i>	1	21.03	

133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	22.03	
134	Местоимение (общее представление)	1	03.04	
135	Личные местоимения	1	04.04	
136	Как изменяются личные местоимения	1	05.04	
137	<i>Отработка темы "Изменение личных местоимений"</i>	1	08.04	
138	Употребление личных местоимений в речи	1	09.04	
139	Правописание местоимений с предлогами	1	10.04	
140	Правописание местоимений	1	11.04	
141	Знакомство с жанром письма	1	12.04	
142	Учимся писать письма	1	15.04	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	16.04	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	17.04	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	18.04	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	19.04	
147	Неопределённая форма глагола	1	22.04	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов Настоящее время глаголов	1	23.04	
149	<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>	<b>24.04</b>	

150	Будущее время глаголов	1	25.04	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	26.04	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	29.04	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	30.04	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	02.05	
155	Морфология: отработка темы	1	03.05	
156	Частица не, её значение	1	06.05	
157	Правописание частицы не с глаголами	1	07.05	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	08.05	
159	Правописание глаголов	1	10.05	
160	<b>Итоговый контрольный диктант №8 с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>	<b>13.05</b>	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	14.05	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	15.05	
163	Проверочная работа	1	16.05	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	17.05	

165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	20.05	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	21.05	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	22.05	
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	23.05	
169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	24.05	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

## **РАЗДЕЛ VI**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева -Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ( "Школа России")

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://multiurok.ru>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchitelya.com>

## ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Приложение №1 Оценочно-методические материалы

#### Оценочно-методические материалы 1 класс

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольный диктант №1	Контрольный диктант	
Контрольная диктант №2	Контрольный диктант	
Контрольный диктант №3	Контрольный диктант	
Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

#### Оценочно-методические материалы 3 класс

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольный диктант №1	Повторение изученного во 2 классе. Диктант с грамматическим заданием.	
Контрольный диктант №2	Контрольное списывание по теме: «Предложение. Словосочетание»	
Контрольный диктант №3	за 1 четверть Диктант с грамматическим заданием.	
Контрольный диктант №4	«Состав слова». Диктант с грамматическим заданием.	
Контрольный диктант №5	«Правописание частей слова» Диктант с грамматическим заданием. Контрольный диктант за 2 четверть.	
Контрольный диктант №6	Диктант с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	
Контрольный диктант №7	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
Контрольный диктант	Контрольный диктант по теме «Имя	



№8	прилагательное»	
Контрольный диктант №9	Промежуточная аттестация Контрольный диктант с грамматическим заданием	

## Тексты контрольных работ в соответствии с графиком (Приложение) –

### 1 класс

#### Контрольные работы за II четверть

К концу I полугодия дети должны уметь записывать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, а также записывать с большой (прописной) буквы имена людей, употреблять буквы е, ё, ю, я после мягких согласных, ь на конце слова, писать отдельно наиболее употребляемые предлоги (у, на, в, за), уметь оформлять начало предложения.

#### Диктанты с заданием

##### 1. Ёлка.

В школу привезли красивую ёлку. У нас был урок труда. Мы делали игрушки. Вот конь и зайка. У Любы и Маши бумажные бусы. Хороши наши игрушки.

##### Задания

1. Дописать недостающие гласные буквы: а, о, у, ы, ...
2. Написать слова, поставить ударение.

Зима, Оля, деньки, Рая, сугроб, урок, снежинки.

##### Ответы

1. А, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я.

2. Зимá, Оля, денькí, Ра́я, сугро́б, уро́к, снежи́нки.

##### 2. Ворона и кошка.

На крыльце спит кошка. По двору важно ходит ворона. Тут как тут наша кошка. Птица прыгнула на ветку. Кошке обидно. Она грустит.

##### Задания

1. Записать слова река́, вода́, подчеркнуть в первом слове гласные. Дописать 3 слова, в которых первый слог был бы безударным.
2. Написать 3 слова, в которых букв больше, чем звуков. Подчеркнуть гласные.

##### Ответы

1. Река́, вода́; моро́з, оле́нь, скворца́.

2. Пень, лестница, конь.

##### 3. Зимой.

Настала зима. Дети идут гулять в парк. У Лёвы и Димы лыжи. Яша взял санки. Вот горка. Малыши едут на санках. Хорошо зимой!

##### Задания

1. Слова второго предложения разделить вертикальной чертой на слоги.
2. В последнем предложении подчеркнуть гласные.

##### Ответы

1. Де|ти и|дут гу|лять в парк.

2. Хоро́шо зимой!

##### 4. Гости.\*

Выпал первый снег. Утром Алёша и Слава отправились в парк. Там мальчики повесили кормушки для птиц. А вот и гости. Это была стайка синиц.

### Задания

1. Написать слова, одной чертой подчеркнуть звонкие согласные, двумя чертами — глухие.

Удочка — уточка, горка — корка, коса — коза.

2. Дописать в каждом слове по одному слогу. Указать количество слогов в этих словах.

Зи..., ребя...

### Ответы

1. Удочка — уточка, горка — корка, коса — коза.

2. Зима — 2 слога; ребята — 3 слога.

5. Яблонька.\*

Около дома росла маленькая яблонька. Поднялся сильный ветер. Он стал крутить и ломать её. Коля принёс колья. Мальчик подвязал яблоньку. Ночью выпал снег.

Пушистый мех укутал дерево.

### Задания

1. В последнем предложении подчеркнуть парные глухие согласные.

2. Изменить слова по образцу: возы — воз. Обрывы — .... этажи — ..., отряды — ..., труды — ...

### Ответы

1. Пушистый мех укутал дерево.

2. Обрывы — обрыв, этажи — этаж, отряды — отряд, труды — труд.

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

К концу III четверти первоклассники должны уметь писать слова без пропусков букв, правильно писать гласные после шипящих в сочетаниях жи—иш, ча—ица, чу—ищу (жизнь, чаща, щука), безударные гласные (число, пятно), звонкие и глухие согласные на конце слова (глаз, обувь), большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях улиц, городов, рек, стран, а также слова с непроверяемыми написаниями, изученными к данному моменту.

1. Главный город.

Москва—главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов.

Все знают площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере.

### Задания

1. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, в названиях улиц.

2. Над словами последнего предложения поставить ударение.

### Ответы

1. Москва, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо, Воронин Слава, Шишкин Коля, Плющиха.

2. Мальчики гуляют в сквере.

2. Питомцы.

Нечаева Аня любит животных. У Анюты есть пёс Шарик и котёнок Пушок. Шерсть у Шарика серая. А Пушок весь беленький. Собака и котёнок живут дружно.

### Задания

1. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

2. Выписать слово с ь в середине и разделить его для переноса.

### Ответы

1. Нечаева Аня, Анюта, Шарик, Пушок.

2. Бе-лень-кий.

3. Зимой.

На дворе мороз. Саша надел тёплую шубу и меховую шапку. На руках у мальчика варежки. Он бежит на реку. Там много ребят. Зина и Яша надели коньки. Петя встал на лыжи. Хорошо едут лыжи с горки. Весело зимой!

### Задания

1. Подчеркнуть большую букву в именах людей.
2. Разделить для переноса слова меховая, мальчик.

### Ответы

1. Саша, Зина, Яша, Петя.
2. Ме-хо-вая, маль-чик.
4. На катке.\*

Чудесные стоят деньки. Яркое солнышко и сильный мороз. Большой пруд в деревне Дубки уже застыл. Лёд стал крепкий. Ребята устроили там каток. Илюша Медведев и Полина Шарова помчались на пруд. Быстро едут коньки! Витя догнал старших ребят. Полина кружит на одной ноге, делает ласточку.

### Задания

1. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, в названиях населённых пунктов.
2. Разделить для переноса слова чудесные, устроили, помчались.

### Ответы

1. Дубки, Илюша Медведев, Полина Шарова, Витя.
2. Чу-дес-ные, устро-или, по-мча-лись.

### 5. Дежурные.\*

Катюша Сорокина и Стасик Шилов дежурят по классу. Они пришли рано. Катя стёрла мел с доски. Стасик полил цветы. Скоро звонок. Ученики сели по местам. Входит учительница Ольга Сергеевна. Первый урок — русский язык. Дежурный раздал тетради. Дети открыли пеналы, взяли ручки и карандаши.

### Задания

1. Подчеркнуть большую букву в именах, отчествах и фамилиях людей.
2. Над словами второго предложения поставить ударение.

### Ответы

1. Катюша Сорокина, Стасик Шилов, Катя, Ольга Сергеевна.
2. Они пришли рано.

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

К концу 1-го класса учащиеся должны усвоить следующие орфограммы: гласные после шипящих, способы обозначения мягкости согласных, большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях рек, озёр, морей, стран, городов, других населённых пунктов, а также проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в словах и формах слов. Кроме того, дети должны уметь писать текст в 30—40 слов без пропусков, вставок, искажений букв, ставить точку в конце предложения, писать большую букву в начале предложения.

### 1. Весной.

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручейки. Поют птички. Кричит кукушка. Цветут ландыши.

Ребята идут играть в лес. Девочки любят цветы. Петя и Миша несут ёжика.

Оля нашла у дупла белку. Та грызла орешки. Белочка скрылась в дупле.

### Задания

1. В словах последних трёх предложений поставить ударение. Подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
2. Разделить вертикальной чертой для переноса слова первых трёх предложений.

### Ответы

1. Оля нашла́ у дупла́ бе́лку. Та гры́зла оре́шки. Бе́лочка скры́лась в дупле́.

2. Вес|на. Сто|ят чуд|ные день|ки. Бе|гут ру|чей|ки.

2. На дачу.

Олег и Юра живут в Москве. Летом они поедут на дачу. Там живёт дедушка Семён. Рядом с деревней лес и река Клязьма. Ребята любят ходить в лес.

#### Задания

1. Из слов первого предложения выписать гласные буквы.
2. Из последнего предложения выписать слова, отвечающие на вопросы кто? что?

#### Ответы

1. О, е, и, ю, а, и, у, о, е.
2. Ребята, лес.
3. *Конец зимы.*

Вот и зима ушла. С крыш капает частая капель. Она стучит по окнам. Шумный воробей трещит весь день. Он рад теплу. С юга в наши края летят птицы. Грачи — наши первые гости. Они важно шагают по полям.

#### Задания

1. Мальчик делил слова для переноса так: ма-лина, рябина, ве-тер. А можно перенести иначе? Как?
2. Дописать слоги так, чтобы первый слог был безударным.  
Сое..., ре..., ря..., тра..., гри...

#### Ответы

1. Мали-на, ря-бина, ве-тер.
2. Сосна́, река́, ряды́, трава́, грибы́.
4. Голубая звёздочка. \*

Гулял серый ёжик по лесу. Темно там в ночное время. Увидел он красную ягоду. Наколел запасливый зверёк на иголочку. Напал на груши — понёс на спине в норку. И листочки в норку взял.

Заметил серенький голубую звёздочку на тропе, накрыл листком. Пускай полежит до утра. Наутро вместо звёздочки увидел красное солнышко.

#### Задания

1. В первом предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что делал? какой?
2. Выписать из текста по одному слову: с безударной е, с безударной о. Поставить ударение, проверить безударную гласную.
3. Как по-разному называется в тексте ёжик?

#### Ответы

1. Гулял (что делал?) ёжик (кто?) серый (какой?).
2. Те́мно — те́мень, на тропе́ — тропы́.

3. Он, зверёк, серенький.

#### 5. Наш огород. \*

От тёплых лучей солнышка *ожили* земля и первая травка. Тонкие веточки деревьев *тянутся* к свету. У дома наш огород.

На огороде Ольга и Дарья *посадили* лук и укроп. Это грядка для салата и репы. Все работают дружно и весело.

#### Задания

1. Выписать из текста предлоги со словами, к которым они относятся.
2. Выписать из второго предложения главные члены.
3. Вспомнить и записать, с какими гласными пишутся *ж, ш, ч, щ*.

#### Ответы

1. От лучей, к свету, у дома, на огороде, для салата и репы.
2. Веточки тянутся.
3. Жи, ши, ча, чу, ща, щу.

## Тексты контрольных работ в соответствии с графиком

### 3 класс

#### Входной контрольный диктант №1

**Цель работы:** проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы: гласные после шипящих, раздельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова. **Объём текста:** 50 – 55 слов.

#### Осень в лесу.

Как красив осенью лес! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна раздумались. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. По веткам деревьев скачут белочки. Ёжики тащат листья и мох в свои норки. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников. (54 слова)

#### Грамматическое задание:

- 1) Выделить грамматическую основу пятого предложения.
- 2) Выписать 3 слова с безударной гласной, подобрать проверочные слова, выделить орфограмму.
- 4) Выполнить звуко-буквенный разбор слова осенью.

#### Контрольный диктант №2

#### Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

#### *Грамматические задания*

1. Обозначьте части речи в предложении. Выделите основу предложения.  
1 вариант – 5 предложение (Они клевали гроздь сладких ягод)  
2 вариант – 8 предложение (Рябчики пролетели в лесную чашу)
1. Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения  
1 вариант – из второго предложения  
2 вариант – из пятого предложения
1. \*. Запишите омонимы (3 слова)

#### Контрольный диктант №3

#### Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта

ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

#### *Грамматические задания*

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.  
1 вариант – из первой части текста  
2 вариант – из второй части текста
1. Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.  
1 вариант – корм 2 вариант – свист

#### **Контрольный диктант №4**

##### **Чудесная ёлка**

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

#### *Грамматические задания*

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.
2. Записать и разобрать по составу слова  
1 вариант Кормушка, прилёт, подводники  
2 вариант Сахарница, заход, заморозки
1. \*К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.  
1 вариант Продавать -....., выходить -.....  
2 вариант Помолчать ...., приехать- ....

#### **Контрольный диктант №5**

**Цель работы** – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

**Объем работы:** 50-55 слов.

##### **Зимний лес.**

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

### Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2 вариант.

Серенькая белочка спряталась в дупле.

2. Разбери слова по составу.

I вариант

морозец

пробежка

длинный

постучал

прилетят

II вариант

журавлик

погрузка

ранний

пробежал

замерзают

3. Запиши слова в 3 столбика.

Кр...чать, б...реза, сла...кий, ло...кий, сн...жинка, с...бака, т...желый, п...льто,  
ска...ка.

### Контрольный диктант №6

#### Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров.

Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

#### Грамматические задания

1. Выписать из текста по 1 слову с безударной гласной в корне, с парным согласным в корне, с непроизносимой согласной в корне, которые проверяются ударением, указать проверочное слово.
2. Записать и разобрать по составу слова
  - 1 вариант Берёзка, подорожник, капуста.
  - 2 вариант Ягодка, подберёзовик, помидоры.
1. Образуй однокоренные слова от данных слов с помощью приставок. Выдели приставки.
  - 1 вариант Лететь, ...
  - 2 вариант Ходить, ...

### Контрольный диктант №7

#### Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое

солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

#### *Грамматические задания*

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание  
1 вариант – в первой части текста  
2 вариант – во второй части текста
1. Определите падеж и род у имён прилагательных...  
1 вариант – пятого предложения (На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце)  
2 вариант – девятого предложения (Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще)
1. \* К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания  
1 вариант Лёгкая задача -....., широкое шоссе – ...  
2 вариант Сладкое яблоко – ...., тяжёлый портфель -...

#### **Контрольный диктант №8**

**Цель работы** - проверить умения писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми ударением, звонкие и глухие, непроизносимые согласные в корне слова; проверять гласные и согласные в корне; обозначать гласные и согласные в приставках; писать ъ разделительный в наиболее употребляемых словах; правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце.

**Объем диктанта:** 55-65 слов.

#### **В лесной глуши.**

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей.

(66 слов)

#### **Грамматическое задание.**

##### *1. Синтаксический разбор предложения.*

##### **I вариант**

Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

##### **II вариант**

Надулись на деревьях пахучие почки.



2. Выбери из группы слов синонимы и запиши их

I вариант

Голубой, лазурный, бирюзовый, янтарный, небесный

II вариант

Желтый, лилейный, золотой, янтарный, лимонный.

3. Разберите слова по составу.

I вариант

лунный

подкормка

сталевар

медвежонок

II вариант

лимонный

заморозки

птицевод

лисенок

**Контрольный диктант №9**

**Весна**

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и **очень много** света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. **Это** была синяя **фиалка**. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

*Грамматические задания*

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи  
1 вариант – 8 предложения (Она разбудила своих подруг)  
2 вариант – 12 предложения (Она открыла свою чашечку)
1. Выпишите глаголы, употреблённые ...  
1 вариант – в единственном числе (6)  
2 вариант – во множественном числе (6)
1. Подберите глаголы синонимы, употреблённые в неопределённой форме  
1 вариант. Рассказывать-..., смотреть-...  
2 вариант. Трудиться – ..., видеть -...

## Приложение №2

### Система оценки достижений обучающихся

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится **в форме устной оценки и письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ.

#### ДИКТАНТ

##### **Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

##### **Оценки:**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

##### **Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

### ***Ошибкой считается:***

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

### ***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### ***За ошибку не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

### ***Примечание***

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

## **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### ***Оценки:***

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);  
перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

#### ***Оценки за контрольный диктант:***

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

#### ***Оценки за грамматические задания:***

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

### **АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

#### ***Объём:***

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

### **Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

## **ТЕСТ**

### **Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

### **Изложение**

#### ***Отметка за содержание и речевое оформление:***

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### ***Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:***

"5" — нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" — имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" — имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" — имеются более 6 орфографических ошибок.

### **Сочинение**

***Отметка за содержание и речевое оформление:***

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

***Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:***

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.