

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации Курманаевского района

МБОУ "Ромашкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

Макарова Н.Н.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Макарова Н.Н.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ярославская Е.А.
Приказ №81 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 642254)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

с. Ромашкино 2023

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) **соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир»** и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования. **Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

РАЗДЕЛ III

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе

- своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

РАЗДЕЛ IV
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация Федеральной Программы воспитания(целевые ориентиры результатов воспитания)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	<p>Духовно-нравственное воспитание: доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>10 декабря – День прав человека 21 февраля – Международный день родного языка</p>

1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	<p>Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; признающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>15 октября – День отца в России 26 ноября – День матери в России</p>
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; признающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских</p>

						<p>символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>1 сентября - День Знаний</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>9 мая – День Победы</p>
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между	13			Библиотека ЦОК	Экологическое воспитание:

	человеком и природой.				https://m.edsoo.ru/7f4116e4	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. 4 октября – День защиты животных 8 февраля – День российской науки 22 апреля – Всемирный день Земли
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

						<p>безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p>
3.2	<p>Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет</p>	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> <p>1 июня – День защиты детей</p>
Итого по разделу		7				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация федеральной программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

						<p>1 сентября -День Знаний</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>9 мая – День Победы</p>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p>

						15 октября – День отца в России 26 ноября – День матери в России
1.3	Страны и народы мира.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	<p>Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p>
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

					.ru/7f4116e4	
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	4 октября – День защиты животных 8 февраля – День российской науки
2.6	Человек - часть природы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	22 апреля – Всемирный день Земли
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный

						на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. 7 апреля – Всемирный день здоровья
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. 1 июня – День защиты детей
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3		

РАЗДЕЛ V**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.****1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
		Всего		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	01.09	
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	05.09	
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	08.09	
4	Народы России. Народов дружная семья	1	12.09	
5	Путешествие по родному краю	1	15.09	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	19.09	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	22.09	
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	26.09	
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	29.09	
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	03.10	
11	Явления и объекты неживой природы	1	06.10	
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия	1	10.10	

	из них. Наше творчество			
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	13.10	
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	17.10	
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. Контрольная работа за 1 четверть	1	20.10	
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	24.10	
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	27.10	
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	07.11	
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	10.11	
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	14.11	
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	17.11	
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	21.11	
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	24.11	
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	28.11	
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	01.12	

26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	05.12	
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	08.12	
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	12.12	
29	Ты – пешеход!	1	15.12	
30	Знаки дорожного движения	1	19.12	
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. Контрольная работа за 2 четверть	1	22.12	
32	Культурные объекты родного края	1	26.12	
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	29.12	
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	09.01	
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	12.01	
36	Значение природы в жизни людей	1	16.01	
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	19.01	
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	23.01	
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния	1	26.01	

	погоды			
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	30.01	
41	Откуда в снежках грязь?	1	02.02	
42	Как живут растения?	1	06.02	
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	09.02	
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	20.02	
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	27.02	
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	01.03	
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	05.03	
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. Контрольная работа за 3 четверть.	1	12.03	
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	15.03	
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	19.03	
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	22.03	
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	05.04	
53	Труд людей родного края	1	09.04	
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	12.04	

55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	16.04	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	19.04	
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе Контрольная работа за год.	1	23.04	
58	Зачем нужна вежливость?	1	26.04	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	30.04	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	03.05	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	07.05	
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	10.05	
63	Зачем люди осваивают космос?	1	14.05	
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	17.05	
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	21.05	
66	Повторение изученного в 1 классе	1	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Безопасная информационная среда	1	01.09	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	06.09	
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	08.09	
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	13.09	
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	15.09	
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	20.09	
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	22.09	
8	Что такое общество?	1	27.09	
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	29.09	
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	04.10	
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	06.10	

12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	11.10	
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	13.10	
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1	18.10	
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. Контрольная работа за 1 четверть.	1	20.10	
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	25.10	
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	27.10	
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	08.11	
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	10.11	
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	15.11	
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	17.11	
22	Растение как живой организм	1	22.11	
23	Как растения размножаются?	1	24.11	
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	29.11	
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к	1	01.12	

	растениям			
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	06.12	
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	08.12	
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	13.12	
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	15.12	
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	20.12	
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	22.12	
32	Контрольная работа за 2 четверть по теме "Многообразие растений и животных"	1	27.12	
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	29.12	
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	10.01	
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1	12.01	
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	17.01	
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	19.01	
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	24.01	
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	26.01	
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	31.01	
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	02.02	

42	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	07.02	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	09.02	
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	14.02	
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	16.02	
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	21.02	
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	28.02	
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	01.03	
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов. Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	06.03	
50	Контрольная работа за 3 четверть	1	13.03	
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	15.03	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	20.03	
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	22.03	
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	03.04	

55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	05.04	
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	10.04	
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	12.04	
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	17.04	
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	19.04	
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	24.04	
61	Промежуточная аттестация	1	29.04	
62	Памятники природы и культуры стран Азии. Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	03.05	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	08.05	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	10.05	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	15.05	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	17.05	
67	Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе	1	22.05	
68	Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

РАЗДЕЛ VI
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 2023г.

• Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки «Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г.

Поурочные разработки «Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022г.

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А.
Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная
онлайн-платформа; <https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда;

<https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение №1 Оценочно-методические материалы

1 класс

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа №1	Контрольная работа за 1 четверть	
Контрольная работа №2	Контрольная работа за 2 четверть	
Контрольная работа №4	Контрольная работа за 3 четверть	
Контрольная работа	Промежуточная аттестация	
Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	

3 класс

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа №1	Контрольная работа за 1 четверть	
Контрольная работа №2	Контрольная работа за 2 четверть	
Контрольная работа №4	Контрольная работа за 3 четверть	
Контрольная работа	Промежуточная аттестация	
Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	

Тексты контрольных работ в соответствии с графиком 1 класс

Контрольная работа за I четверть Вариант 1

А 1. Назови естественный спутник Земли.

- 1) Солнце 2) Венера 3) Луна 4) Малая Медведица

А 2. Что не является символом страны?

- 1) герб 2) флаг 3) книга 4) гимн

А 3. Как человек использует гранит?

- 1) для изготовления посуды 3) для отопления помещений
 2) в строительстве 4) для приготовления лекарств

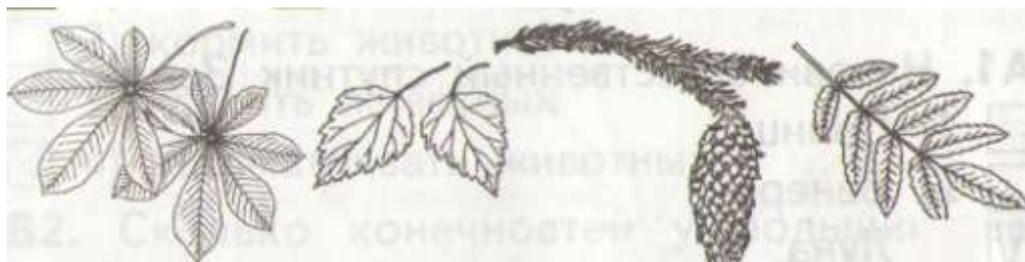
А 4. Назови комнатное растение.

- 1) берёза 2) герань 3) гладиолус 4) одуванчик

А 5. Почему осенью с деревьев облетает листва?

- 1) потому что деревьям холодно
 2) листья сдувает ветром
 3) листья сбивает дождём
 4) корни деревьев не могут впитывать влагу из промёрзшей почвы

А 6. Какое растение является хвойным?



- 1) 3)
 2) 4)

А 7. Какое животное относится к рыбам?

- 1) крокодил 2) кит 3) лягушка 4) щука

А 8. Тело каких животных покрыто перьями?

- 1) птиц 2) рыб 3) насекомых 4) зверей

В 1. Каких животных называют млекопитающими?

- 1) всех 2) птиц 3) зверей 4) рыб

В 2. Какое животное имеет шесть ног?

- 1) олень 2) оса 3) страус 4) крокодил

С 1. По каким признакам пингвина относят к птицам?

- 1) тело покрыто перьями 3) у него есть клюв
 2) выводит потомство из яиц 4) он умеет быстро плавать j/*

С 2. Прочитай текст. Укажи количество смысловых ошибок.

Киты - это рыбы. Они живут в открытых морях. Киты дышат жабрами. Они всплывают на поверхность, чтобы вдохнуть кислорода. У китов нет задних конечностей, а передние приобрели форму плавников. Киты вынашивают обычно только одного детёныша. Мама вскармливает малыша мелкой рыбой. О китёнке заботятся сразу несколько самок.

- 1) одна 2) две 3) три 4) четыре

Вариант 2

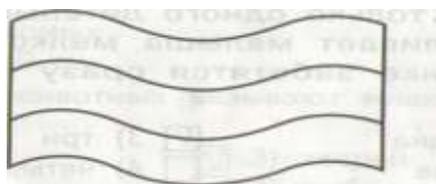
А 1. Укажи верное утверждение.

- 1) Солнце — это комета. 3) Солнце — это звезда.
 2) Солнце — это планета. 4) Солнце — это естественный спутник Земли.

А 2. Что нельзя назвать полезным ископаемым?

- 1) гранит 2) кремень 3) известняк 4) клад

А 3. Раскрась российский флаг.

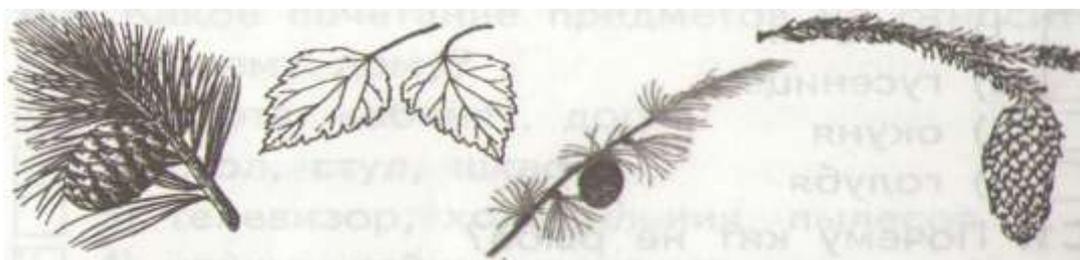


А 4. Какое растение растёт на клумбе?

- 1) астра 2) одуванчик 3) подорожник 4) кактус

А5. Какое растение не является хвойным?

- 1) 2) 3) 4)



А 6. Какое дерево не сбрасывает листву осенью?

- 1) ель 2) лиственница 3) дуб 4) клён

А 7. Какое животное относится к птицам?

- 1) пингвин 2) летучая мышь 3) стрекоза 4) летяга

А 8. Тело каких животных покрыто чешуёй?

- 1) зверей 2) птиц 3) насекомых 4) рыб

В 1. Какой признак не относится к зверям?

- 1) вскармливают потомство молоком 3) тело покрыто шерстью
 2) бегают быстрее других животных 4) у большинства из них четыре
ноги

В 2. Тело какого животного состоит из головы, груди и брюшка?

- 1) бабочки 2) гусеницы 3) окуня 4) голубя

С 1. Почему кит не рыба?

- 1) он плохо плавает 3) он рождает живых детёнышей
 2) он очень большой 4) он вскармливает потомство молоком

С 2. Прочитай текст. Укажи количество смысловых ошибок.

Пингины - это земноводные животные. Они обитают в воде и на суше. Тело их покрыто водонепроницаемой чешуёй. Сильные зубы и язык помогают удерживать скользкую рыбу. Передние лапы пингвина превратились в ласты, поэтому он хорошо плавает. Самка откладывает одно яйцо, затем уходит на кормёжку в море. Самец высиживает яйцо три месяца. Всё это время он голодает.

- 1) одна 2) две 3) три 4) четыре

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

А 1. Какой предмет здесь лишний?

- 1) пылесос 2) диван 3) холодильник 4) стиральная
машина

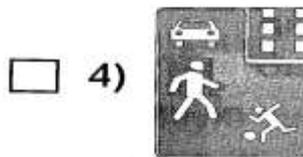
А 2. для чего нужен принтер?

- 1) для ввода информации в компьютер 3) для управления
компьютером

2) для распечатывания текста информации

4) для хранения

А 3. Какой знак указывает, где можно переходить дорогу?



А 4. От какого предмета в доме можно получить ожог?

1) от утюга телевизора

2) от холодильника

3) от пылесоса

4) от

А 5. Кто не является членом семьи?

1) бабушка

2) сестра

3) сосед

4) папа

А 6. Каким цветом на карте обозначаются водоёмы?

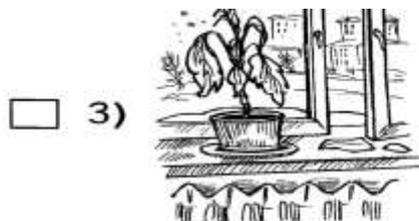
1) зелёным белым

2) синим

3) жёлтым

4)

А 7. В каком случае растение может погибнуть?



А 8. Какой лёд по цвету?

1) белый

2) серый

3) бесцветный

4) голубой

В 1. Какое животное здесь лишнее?

1) лиса

2) волк

3) лось

4) куница

В 2. Какая птица не улетает на юг?

- 1) сова 2) утка 3) аист 4) соловей

С 1. Какие признаки растения говорят о том, что оно живое?

- 1) рост 2) дыхание 3) зелёные листья 4) размножение

С 2. Как ты можешь сберечь воду?

- 1) закрывать кран 3) не выбрасывать мусор в реку
 2) реже мыть руки 4) не купаться в реке

Вариант 2

А 1. Какой предмет здесь лишний?

- 1) чайник 2) сковорода 3) буфет 4) кастрюля

А 2. для чего нужен монитор?

- 1) для распечатывания информации 3) для отображения информации
 2) для управления компьютером 4) для набора текста

А 3. Чего ребёнку не надо делать самому?

- 1) открывать холодильник 3) протирать пыль
 2) мыть посуду 4) ремонтировать телевизор

А 4. Что обозначает этот знак?



- 1) место остановки автобуса 3) движение на велосипедах запрещено
 2) пешеходный переход 4) подземный переход

А 5. Самые близкие люди это:

- 1) друзья 2) одноклассники 3) семья 4) учителя

А 6. Что такое исток?

- 1) начало реки 2) конец реки 3) правый берег реки 4) левый берег реки

А 7. Закончи предложение. *В тепле лед...*

- 1) превратится в снег 3) превратится в пар
 2) растает 4) станет прозрачным

А 8. Кто такой отправитель?

- 1) тот, кто посылает письмо 3) тот, кто работает на почте
 2) тот, кто получает письмо 4) тот, кто очень часто посылает письма

В 1. Какое животное здесь лишнее?

- 1) лось 2) заяц 3) волк 4) кабан

В 2. Какая птица не появится у кормушки зимой?

- 1) свиристель 2) синица 3) воробей 4) ласточка

С 1. Что необходимо животным для жизни?

- 1) питание 2) вода 3) лес 4) воздух

С 2. Укажи верные утверждения.

- 1) Вода из реки поступает на станции очистки воды, а затем попадает в кран
 2) Использованная вода сразу уходит под землю.
 3) Использованная вода попадает на очистительные сооружения.
 4) Из крана течет неочищенная речная вода.

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

А 1. Какой день недели идет после вторника?

- 1) понедельник 2) среда 3) пятница 4) суббота

А 2. Какая упаковка быстрее разложится?

- 1) стеклянная бутылка 3) бумажная обёртка
 2) полиэтиленовый пакет 4) металлическая фляга

А 3. Где снег чище?

- 1) в лесу
- 2) на обочине дороги
- 3) на детской, площадке
- 4) в центре города

А 4. Какое событие у тебя в будущем?

- 1) выпускной в детском саду
- 2) первый звонок на урок
- 3) первый шаг
- 4) получение паспорта

А 5. Когда начинается учебный год?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

А 6. Какое животное обитает на Северном полюсе?

- 1) пингвин
- 2) слон
- 3) белый медведь
- 4) морской леопард

А 7. Кто ест мышей?

- 1) сойка
- 2) глухарь
- 3) сова
- 4) ворона

А 8. Какую одежду носят только дома?

- 1) пиджак
- 2) халат
- 3) платье
- 4) блузку

А 9. В каком возрасте можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?

- 1) в 10 лет
- 2) в 12 лет
- 3) в 14 лет
- 4) в любом

А 10. Почему идёт дождь?

- 1) потому что на землю опускается облако тяжёлые
- 2) потому что с земли поднимается пар
- 3) потому что капли воды в туче
- 4) потому что гремит гром

В 1. Найди верное утверждение.

- 1) Солнце меньше Земли.
- 2) Земля меньше Луны.
- 3) Луна меньше Земли.
- 4) Земля больше Солнца.

В 2. Как называется автоматический аппарат для изучения Луны?

- 1) лунатик
- 2) луноход
- 3) ракета
- 4) спутник

В 3. Где указаны только будние дни?

- 1) пятница, суббота, воскресенье
- 3) суббота, воскресенье

2) понедельник, среда, пятница

4) вторник, четверг, суббота

С 1. Из чего делают нитки?

1) из шерсти

2) из травы

3) из хлопка

4) из

льна

С 2. Укажи породы собак.

1) лабрадор

2) такса

3) перс

4) овчарка

Вариант 2

А 1. Какой день наступает после выходных?

1) суббота

2) понедельник

3) вторник

4)

пятница

А 2. Какой мусор можно закопать в ямку, когда уходишь из леса?

1) бумажную упаковку

3) полиэтиленовый пакет

2) пищевые отходы

4) пластиковые

А 3. Какой транспорт не загрязняет воздух?

1) троллейбус

2) автобус

3) самолёт

4)

теплоход

А 4. В какое время года зацветают растения?

1) весной

2) осенью

3) летом

4)

зимой

А 5. Какой из этих зверей самый крупный?

1) кабан

2) медведь

3) носорог

4)

слон

А 6. Какая птица остаётся у нас на зиму?

1) дятел

2) журавль

3) утка

4)

стриж

А 7. В чём можно пойти в театр?

1) в платье

2) в спортивных штанах

3) в пижаме

4)

в халате

А 8. Какое устройство на велосипеде соединяет колесо и педали?

1) рама

2) руль

3) цепь

4) шина

- 1) чтобы были ровными
- 2) чтобы были белыми
- 3) чтобы удалить остатки пищи и микробы
- 4) чтобы вылечить от кариеса

А 5. Чего нельзя делать перед сном?

- 1) читать книги
- 2) смотреть мультфильм
- 3) умываться
- 4) играть в салочки

А 6. Укажи средство массовой информации.

- 1) пресса
- 2) телефон
- 3) почта
- 4) телеграф

А 7. Как называется автомобиль для перевозки большого количества пассажиров?

- 1) автобус
- 2) легковой
- 3) грузовой
- 4) такси

А 8. Как называется устройство для ограничения движения через железную дорогу.

- 1) эстакада
- 2) шпалы
- 3) шлагбаум
- 4) туннель

А 9. Что такое трап?

- 1) колёса самолёта
- 2) лестница для посадки в самолёт и выхода из него
- 3) корпус самолёта
- 4) багажное отделение в самолёте

А 10. Что не является правилом безопасного поведения в самолёте?

- 1) выключать мобильный телефон во время взлёта
- 2) играть с соседом в шумные игры
- 3) застегнуть ремень безопасности во время взлёта и посадки
- 4) не вставать с кресла до полной остановки самолёта

В 1. Какое животное стало эмблемой Всемирного фонда охраны природы

- 1) лягушка
- 2) саламандра
- 3) панда
- 4) тигр

В 2. Какая птица живет на лугу?

- 1) вальдшнеп
- 2) сорока
- 3) воробей
- 4) сова

В 3. Какой ветер самый сильный?

- 1) ураган 2) шквальный
штиль 3) порывистый 4)

С 1. Люди каких профессий работают и ночью?

- 1) строители 3) дворники
 2) пожарные 4) врачи

С 2. Как ты можешь помочь в охране природы?

- 1) лечить дома раненых животных 3) высаживать деревья
 2) не мусорить 4) ловить браконьеров

Вариант 2

А 1. Какое животное можно встретить на лугу?

- 1) зайца 2) бабочку 3) белку 4)
медведя

А 2. Чего в лес, нельзя делать?

- 1) наблюдать за природой 3) рвать цветы
 2) слушать пение птиц 4) любоваться цветами

А 3. Какой фрукт помогает бороться с простудой?

- 1) виноград 2) лимон 3) яблоко 4) банан

А 4. Как называются зубы, которые меняются?

- 1) молочные 3) детские
 2) коренные 4) временные

А 5. Что помогает восстановить силы?

- 1) зарядка 3) фрукты
 2) хороший сон 4) сладости

А 6. Укажи средство связи.

- 1) пресса 2) телефон 3) радио 4) телевидение

А 7. Какое судно перевозит нефть?

- 1) катер 2) теплоход 3) танкер 4) крейсер

А 8. Какой поезд движется под землёй?

- 1) электричка 2) локомотив 3) товарный 4) метро

А 9. Кто управляет самолётом?

- 1) бортпроводник 2) штурман 3) пилот 4) стюард

А 10. Во время движения автобуса можно:

- 1) разговаривать с водителем 3) держаться за поручни
 2) ходить по автобусу 4) высовываться из окна

В 1. На какое время можно брать детёнышей животных домой?

- 1) на один день 3) пока не привыкнут
 2) на один час 4) нельзя брать

В 2. Каких насекомых нужно уничтожать, так как они вредные?

- 1) пауков 3) бабочек
 2) комаров 4) все насекомые нужны природе



В3. Что образуется в больших городах при слабом ветре?

- 1) смог 2) ураган 3) тучи
 4) туман

С 1. Какие животные не спят ночью?

- 1) лягушка 2) сова 3) летучая мышь 4) лиса

С 2. Как называются территории, где охраняют животных?

- 1) заповедники 3) животноводческие фермы
 2) аквапарки 4) национальные парки

Промежуточная аттестация

1. Найдите флаг России.



2. Вспомните, какие народы вы знаете. Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Соотнесите картинку с названием соответствующего народа.

русские башкиры татары

3. Столица России - это....

- А) Москва Б) Магнитогорск В) Минск

4. Что можно увидеть на ночном небе?

- А) Солнце и луну
Б) Луну и звезды
В) Месяц и луну

5. Найди на картинках созвездие большой медведицы.



6. Кто такие насекомые? Выбери верное определение.

- А) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.
Б) Насекомые – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.
В) Насекомые – это животные, тело которых покрыто перьями.

7. Кто такие звери? Выбери верное определение.

- А) Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.
Б) Звери – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.
В) Звери – это животные, тело которых покрыто перьями.

8. В каждом ряду вычеркните лишний предмет.

- А) шкаф, стул, диван, чайник.
Б) ложка, блендер, телевизор, пылесос.
В) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.

9. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? Выберите верную картинку.



10. Вспомните, как работает почта. Отметь верный путь письма от отправителя до адресата.



11. Где живут белые медведи, а где живут пингвины? Стрелочками укажи на глобусе, место проживания медведей и пингвинов.



12. Как ты знаешь, птицы бывают перелетные, зимующие и кочующие. Правильно определи и подпиши группы птиц.

- | | | |
|---------|-----------|-----------|
| Синица | Ласточка | Снегирь |
| Воробей | Жаворонок | Поползень |
| Ворона | Соловей | Синица |
| Галка | Скворец | Дятел |

13. Рассмотрите рисунок компьютера. Подпишите, как называются части компьютера.



14. Почему идет дождь? Выберите верное утверждение.

А) Капли, из которых состоит облако, становятся слишком тяжелыми и падают на землю.

Б) Потому что стоит плохая погода, поэтому идет дождь.

В) Это плачет туча, когда светит солнце.

15. Почему радуга разноцветная? Выберите верное утверждение.

А) Это цветные лучи солнца.

Б) Это цветные капли дождя, которые на солнце становятся видимыми.

В) Это солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.

16. Выберите из предложенных картинок средства связи.



17. Напишите все правила безопасности при передвижении в автомобиле, которые ты знаешь.

18. Напишите все правила безопасного передвижения на велосипеде, которые ты знаешь.

3 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

«Разнообразие веществ в окружающем мире»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

человек, животные, растения, грибы, микробы;

Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

человек, животные, растения, грибы, микробы;

Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;

птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

из-за пожаров и стихийных бедствий;

из-за изменения климата на Земле;

из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

прозрачные;

бесцветные;

чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

от использования воды в быту;

от использования воды в производстве;

от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

создают заповедники, ботанические сады;

создают бульвары и скверы;

создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;

заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
-----	-------------	-------

ёжик	опята	крот
------	-------	------

земляника	олень	кит
-----------	-------	-----

берёза	боровик	кедр
--------	---------	------

12. К внутреннему миру человека относятся:

мечты, рост, возраст, характер, вес;

знания, настроение, характер, мысли, мечты;

руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
--------------------	-------------

способность хранить информацию	мышление
--------------------------------	----------

способность представлять себе то, чего нет	восприятие
--	------------

способность получать информацию об окружающем	память
---	--------

14. Любое государство имеет:

свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;

свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;

государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради меха;

загрязнение водоёмов;

слив сточных вод;

исчезновение некоторых видов животных;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

в Почётную книгу;

в Красную книгу

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

«Организм человека»

1. Зачем нужно знать свой организм?

Чтобы сохранять и укреплять здоровье;

Чтобы мыслить, говорить, трудиться;

Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология;

Зоология;

Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

10.Какова роль скелета человека?

Защищает внутренние органы от повреждений;

Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;

Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

Почки;

Головной мозг;

Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

От скелета и мышц;

От связок и сухожилий;

От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

С пищей человек получает питательные вещества;

С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;

С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

Во рту;

В желудке;

В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

Благодаря крови;

Благодаря нервным волокнам;

Благодаря мышцам.

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

Кислород;

Углекислый газ;

Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

В носу;

В бронхах;

В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

Через печень, кишечник, мочевой пузырь;

Через кожу, почки, лёгкие;

Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

Несколько дней;

Несколько лет;

Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

Грибовница;

Грибница;

Грибок.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

«Чему учит экономика?»

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

Врачи;

Геологи;

Строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

Песок, глина;

Гранит, торф;

Каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

Оловянная и медные руды;

Каменный уголь, природный газ;

Графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

Мрамор, гранит;

Природный газ, нефть;

Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

Сохраняем запасы руды;

Очищаем территорию от мусора;

Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

Полеводство, овцеводство, кактусоводство;

Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;

Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

Картофель, подсолнечник, лён, земляника;

Кабачок, патиссон, огурец, капуста;

Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

Капуста, картофель, лён, овёс;

Лук, чеснок, перец, апельсин;

Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

Ткач, газосварщик, геолог;

Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;

Инженер, механик, докер.

10. Что даёт животноводство людям?

Мясо, шерсть, пух, кожу;

Фрукты, овощи, злаковые культуры;

Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;

Звери, птицы, земноводные, рыбы;

Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

Фазаны, куропатки, страусы;

Павлины, орлы, беркуты;

Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

Картофель, зерно, тимофеевку;

Арбузы, дыни, тыкву;

Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

Процесс купли-продажи товара;

Прямой обмен одних товаров на другие;

Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?

Телевизоры и чайники;

Морские раковины, шкурки пушных зверей;

Рисунки на бумаге.

16. Из чего складывается бюджет?

Из зарплаты и стипендии;

Из денег;

Из доходов и расходов.

17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

Из заработной платы граждан;

Из доходов предприятий и фирм;

Из налогов граждан и предприятий.

18. Что такое гонорар?

Бюджет;

Доход;

Расход.

19. Выигрыш по лотерейному билету – это:

Доход;

Расход;

Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

Услуги;

Товары;

Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

Труд;

Природные богатства;

Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

Машинами и механизмами;

Электроэнергией;

Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

Зарплата;

Налог;

Гонорар

24. Наука экология помогает:

Делать экономику более безопасной для людей и природы;

Подсчитать экологический ущерб.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Как называется наука о животных?

- а) биология б) зоология
- в) ботаника в) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа б) растения в) животные
- г) земноводные д) пресмыкающиеся

4. Что приводит тело в движение?

- а) кости б) мышцы в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами
- в) углеводами г) витаминами

6. Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло б) растительное масло
- в) яблоко в) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе
- в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12лет б) с 14лет в) с 18лет.

11.Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури
б) защита от ядовитых растений и опасных животных
в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
б) фрукты, ягоды, овощи;
в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
б) из денег;
в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
б) в котором доходы равны расходам;
в) в котором доходы меньше расходов.

Промежуточная аттестация

Часть I

А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?

- 1) морской песок
- 2) соль
- 3) почва
- 4) крахмал

А2. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

А 3. Что такое заповедник?

- 1) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.

- 2) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
- 3) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- 4) Участок земли, где разводят разных редких животных.

А 4. Что не входит в состав воды?

- 1) соли
- 2) кислород
- 3) водород
- 4) углекислый газ

А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?

- 1) цветковые растения
- 2) папоротники
- 3) листовые растения
- 4) хвойные растения

А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) скелет, мышцы
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь

А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?

- 1) габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
- 2) габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- 3) габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- 4) нет верного ответа

А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

- 1) Нефть
- 2) песок
- 3) глина
- 4) каменный уголь

А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.

- 1) пингвин- рысь
- 2) тушканчик- морж
- 3) тигр- тупик
- 4) песец - сайгак

Часть II

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

В 1. В какое время года сова охотится днём?

Ответ: _____

В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?

Ответ _____

В 3. Назови столицу Великобритании.

Ответ: _____

Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

С1. Используя карту полушарий, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

С2. Предложи способы защиты окружающей среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Система оценки достижений обучающихся

Нормы оценок по окружающему миру

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Критерии оценивания проектов

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1-не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2-был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью

		3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 - нет выводов 1 - выводы по работе представлены неполно 2 - выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1- участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1- участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3-оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
Итого		15-17 баллов – «5» 12-14 баллов – «4» 9-13 баллов – «3»