

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования Администрации Курманаевского района**

**МБОУ "Ромашкинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Макарова Н.Н.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_  
Макарова Н.Н.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Ярославская Е.А.  
Приказ №81 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 642254)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Ромашкино 2023**

## **РАЗДЕЛ I**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) **соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир»** и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования. **Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.**

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **РАЗДЕЛ II**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 КЛАСС**

##### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

##### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **РАЗДЕЛ III**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

##### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе

своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**РАЗДЕЛ IV**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| №<br>п/п                     | Наименование разделов и<br>тем программы | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательн<br>ые ресурсы                                   | Реализация Федеральной<br>Программы воспитания(целевые<br>ориентиры результатов<br>воспитания)   |
|------------------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|--|--|
|                              |  | Всего            | Контро<br>льные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |  |  |
| Раздел 1. Человек и общество |  |                  |                           |                            |  |  |
| 1.1                          | Школа. Школьная жизнь.                   | 3                |                           |                            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Духовно-нравственное воспитание: доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.<br>10 декабря – День прав человека<br>21 февраля – Международный день родного языка |

|     |  |    |  |  |   |   |
|-----|--|----|--|--|---|---|
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | <p>Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; признающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>15 октября – День отца в России<br/>26 ноября – День матери в России</p> |
| 1.3 | Россия - наша Родина.                          | 11 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | <p>Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; признающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских</p>  |

|                             |  |    |  |  |                |  |
|-----------------------------|--|----|--|--|----------------|--|
|                             |  |    |  |  |                | <p>символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>1 сентября -День Знаний</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>9 мая – День Победы</p> |
| Итого по разделу            |  | 16 |  |  |                |  |
| Раздел 2. Человек и природа |  |    |  |  |                |  |
| 2.1                         | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между | 13 |  |  | Библиотека ЦОК | Экологическое воспитание:  |



|  |  |    |  |  |   |  |
|--|--|----|--|--|---|--|
|  | человеком и природой.                            |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   | <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>4 октября – День защиты животных</p> <p>8 февраля – День российской науки</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли</p> |
| 2.2  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.3  | Мир животных. Разные группы животных.            | 15 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| Итого по разделу                               |  | 37 |  |  |   |  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |  |    |  |  |   |  |
| 3.1  | Режим дня школьника.                             | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,</p>   |

|                                     |   |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|---|
|                                     |   |    |   |   |   | <p>безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p>   |
| 3.2                                 | <p>Безопасность в быту,<br/>безопасность пешехода,<br/>безопасность в сети Интернет</p> | 4  |   |   | <p>Библиотека<br/>ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> | <p>Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> <p>1 июня – День защиты детей</p> |
| Итого по разделу                    |   | 7  |   |   |   |   |
| Резервное время                     |   | 6  |   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 66 | 0 | 0 |   |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Реализация федеральной программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)   |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| Раздел 1. Человек и общество |                                       |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1                          | Наша родина - Российская Федерация    | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  |  |  | <p>1 сентября -День Знаний</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>9 мая – День Победы</p>   |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> | <p>Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> |

|                             |  |    |   |   |   |   |
|-----------------------------|--|----|---|---|---|---|
|                             |  |    |   |   |   | 15 октября – День отца в России<br>26 ноября – День матери в России   |
| 1.3                         | Страны и народы мира.  | 4  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.<br><br>21 февраля – Международный день родного языка |
| Итого по разделу            |  | 20 |   |   |   |   |
| Раздел 2. Человек и природа |  |    |   |   |   |   |
| 2.1                         | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Экологическое воспитание:<br><br>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;   |
| 2.2                         | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |

|  |                         |    |   |   |   |  |
|--|-------------------------|----|---|---|---|--|
|  |                         |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">.ru/7f4116e4</a>                                  | проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;<br><br>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.<br><br>4 октября – День защиты животных<br><br>8 февраля – День российской науки<br><br>22 апреля – Всемирный день Земли  |
| 2.3  | Разнообразие растений   | 7  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.4  | Разнообразие животных   | 7  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.5  | Природные сообщества    | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.6  | Человек - часть природы | 5  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| Итого по разделу                               |                         | 35 |   |   |   |  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                         |    |   |   |   |  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни    | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный |

|                                     |  |    |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|--|
|                                     |  |    |   |   |   | на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.<br>7 апреля – Всемирный день здоровья  |
| 3.2                                 | Правила безопасного поведения пассажира.<br>Безопасность в сети Интернет | 5  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.<br>1 июня – День защиты детей |
| Итого по разделу                    |  | 7  |   |   |   |  |
| Резервное время                     |  | 6  | 4 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 3 |   |  |

**РАЗДЕЛ V****ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.****1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|
|       |   | Всего            |           |           |
| 1     | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                                      | 1                | 01.09     |           |
| 2     | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?   | 1                | 05.09     |           |
| 3     | Наша Родина: от края и до края. Символы России  | 1                | 08.09     |           |
| 4     | Народы России. Народов дружная семья  | 1                | 12.09     |           |
| 5     | Путешествие по родному краю   | 1                | 15.09     |           |
| 6     | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ           | 1                | 19.09     |           |
| 7     | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы   | 1                | 22.09     |           |
| 8     | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?  | 1                | 26.09     |           |
| 9     | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1                | 29.09     |           |
| 10    | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1                | 03.10     |           |
| 11    | Явления и объекты неживой природы   | 1                | 06.10     |           |
| 12    | Природа и человек. Природные материалы и изделия  | 1                | 10.10     |           |



|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    | из них. Наше творчество  |   |       |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?  | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                         | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. <b>Контрольная работа за 1 четверть</b> | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)   | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание  | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края        | 1 | 07.11 |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края              | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных             | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида   | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание           | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                          | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                 | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                | 1 | 01.12 |  |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)  | 1 | 05.12 |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах                                      | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1 | 12.12 |  |
| 29 | Ты – пешеход!  | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Знаки дорожного движения   | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина.<br><b>Контрольная работа за 2 четверть</b>          | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Культурные объекты родного края  | 1 | 26.12 |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 | 29.12 |  |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество"  | 1 | 09.01 |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  | 1 | 12.01 |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей   | 1 | 16.01 |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 19.01 |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1 | 23.01 |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния  | 1 | 26.01 |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
|    | погоды  |   |       |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)  | 1 | 30.01 |  |
| 41 | Откуда в снежках грязь?   | 1 | 02.02 |  |
| 42 | Как живут растения?   | 1 | 06.02 |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?   | 1 | 09.02 |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью   | 1 | 20.02 |  |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1 | 27.02 |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности   | 1 | 01.03 |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха  | 1 | 05.03 |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.<br><b>Контрольная работа за 3 четверть.</b> | 1 | 12.03 |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?  | 1 | 15.03 |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?  | 1 | 19.03 |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?  | 1 | 22.03 |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках   | 1 | 05.04 |  |
| 53 | Труд людей родного края   | 1 | 09.04 |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем   | 1 | 12.04 |  |

|                                     |  |    |       |  |
|-------------------------------------|--|----|-------|--|
| 55                                  | Повторение изученного по разделу "Человек и природа"   | 1  | 16.04 |  |
| 56                                  | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?   | 1  | 19.04 |  |
| 57                                  | Прогулки на природе. Правила поведения в природе<br><b>Контрольная работа за год.</b>                                  | 1  | 23.04 |  |
| 58                                  | Зачем нужна вежливость?  | 1  | 26.04 |  |
| 59                                  | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                                  | 1  | 30.04 |  |
| 60                                  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.<br>Правила поведения за столом | 1  | 03.05 |  |
| 61                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                 | 1  | 07.05 |  |
| 62                                  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                          | 1  | 10.05 |  |
| 63                                  | Зачем люди осваивают космос?   | 1  | 14.05 |  |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года   | 1  | 17.05 |  |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы                  | 1  | 21.05 |  |
| 66                                  | Повторение изученного в 1 классе   | 1  | 24.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 |       |  |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|
| 1     | Безопасная информационная среда   | 1                | 01.09     |           |
| 2     | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы                        | 1                | 06.09     |           |
| 3     | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа  | 1                | 08.09     |           |
| 4     | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём   | 1                | 13.09     |           |
| 5     | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  | 1                | 15.09     |           |
| 6     | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения  | 1                | 20.09     |           |
| 7     | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа   | 1                | 22.09     |           |
| 8     | Что такое общество?   | 1                | 27.09     |           |
| 9     | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России  | 1                | 29.09     |           |
| 10    | Родной край – малая родина. Российская Федерация  | 1                | 04.10     |           |
| 11    | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1                | 06.10     |           |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика        | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.<br><b>Контрольная работа за 1 четверть.</b> | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы   | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе   | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды   | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы   | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания   | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)  | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Растение как живой организм  | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Как растения размножаются?   | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)  | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к   | 1 | 01.12 |  |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    | растениям  |   |       |  |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года.<br>Разнообразие животных   | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания   | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей   | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей  | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная<br>ценность людей. Охрана животного мира в России                             | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние,<br>краткая характеристика   | 1 | 22.12 |  |
| 32 | <b>Контрольная работа за 2 четверть</b> по теме<br>"Многообразие растений и животных"                                      | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 | 29.12 |  |
| 34 | Общее представление о строении организма человека.<br>Температура тела, частота пульса как показатели<br>здоровья человека | 1 | 10.01 |  |
| 35 | Органы чувств их роль в жизни человека   | 1 | 12.01 |  |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни<br>человека  | 1 | 17.01 |  |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека   | 1 | 19.01 |  |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека   | 1 | 24.01 |  |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни<br>человека  | 1 | 26.01 |  |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для<br>здоровья растущего организма   | 1 | 31.01 |  |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики,<br>динамических пауз  | 1 | 02.02 |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 42 | <b>Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"</b>                                       | 1 | 07.02 |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.<br>Безопасность в доме   | 1 | 09.02 |  |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  | 1 | 14.02 |  |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | 1 | 16.02 |  |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 21.02 |  |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 | 28.02 |  |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества.<br>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России     | 1 | 01.03 |  |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов.<br>Примеры минералов. Полезные ископаемые – богатство земных недр          | 1 | 06.03 |  |
| 50 | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>   | 1 | 13.03 |  |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      | 1 | 15.03 |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности  | 1 | 20.03 |  |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                 | 1 | 22.03 |  |
| 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет  | 1 | 03.04 |  |



|  |  |           |              |  |
|--|--|-----------|--------------|--|
| 55   | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи           | 1         | 05.04        |  |
| 56   | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                   | 1         | 10.04        |  |
| 57   | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                         | 1         | 12.04        |  |
| 58   | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                    | 1         | 17.04        |  |
| 59   | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                      | 1         | 19.04        |  |
| 60   | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)  | 1         | 24.04        |  |
| 61   | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>1</b>  | <b>29.04</b> |  |
| 62   | Памятники природы и культуры стран Азии.<br>Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1         | 03.05        |  |
| 63   | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                              | 1         | 08.05        |  |
| 64   | Уникальные памятники культуры России:<br>исторический центр Санкт-Петербурга               | 1         | 10.05        |  |
| 65   | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода                   | 1         | 15.05        |  |
| 66   | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                   | 1         | 17.05        |  |
| 67   | <b>Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе</b>                                    | 1         | 22.05        |  |
| 68   | Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"                                    | 1         | 24.05        |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> |              |  |

**РАЗДЕЛ VI**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение», 2023г.

• Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение», 2022г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки «Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г.

Поурочные разработки «Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022г.

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А.  
Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная  
онлайн-платформа; <https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда;

<https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ

## ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Приложение №1 Оценочно-методические материалы

#### 1 класс

| Форма КИМ                   | Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта. | Дата |
|-----------------------------|--|------|
| Контрольная работа №1       | Контрольная работа за 1 четверть   |      |
| Контрольная работа №2       | Контрольная работа за 2 четверть   |      |
| Контрольная работа №4       | Контрольная работа за 3 четверть   |      |
| Контрольная работа          | Промежуточная аттестация   |      |
| Итоговая контрольная работа | Контрольная работа   |      |

#### 3 класс

| Форма КИМ                   | Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта. | Дата |
|-----------------------------|--|------|
| Контрольная работа №1       | Контрольная работа за 1 четверть   |      |
| Контрольная работа №2       | Контрольная работа за 2 четверть   |      |
| Контрольная работа №4       | Контрольная работа за 3 четверть   |      |
| Контрольная работа          | Промежуточная аттестация   |      |
| Итоговая контрольная работа | Контрольная работа   |      |

## Тексты контрольных работ в соответствии с графиком 1 класс

### Контрольная работа за I четверть Вариант 1

А 1. Назови естественный спутник Земли.

- ☐ 1) Солнце                      ☐ 2) Венера                      ☐ 3) Луна                      ☐ 4) Малая Медведица

А 2. Что не является символом страны?

- ☐ 1) герб                      ☐ 2) флаг                      ☐ 3) книга                      ☐ 4) гимн

А 3. Как человек использует гранит?

- ☐ 1) для изготовления посуды                      ☐ 3) для отопления помещений  
☐ 2) в строительстве                      ☐ 4) для приготовления лекарств

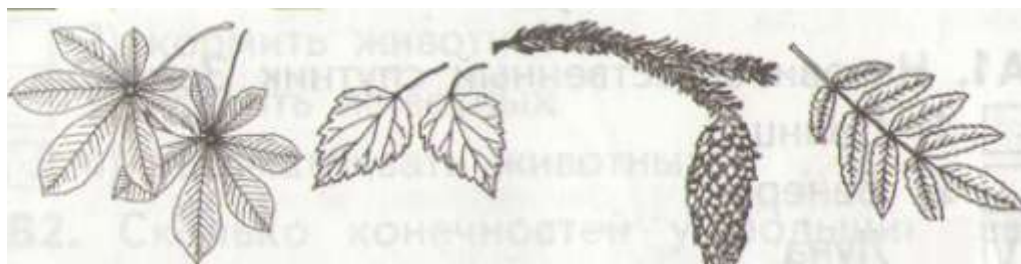
А 4. Назови комнатное растение.

- ☐ 1) берёза                      ☐ 2) герань                      ☐ 3) гладиолус                      ☐ 4) одуванчик

А 5. Почему осенью с деревьев облетает листва?

- ☐ 1) потому что деревьям холодно  
☐ 2) листья сдувает ветром  
☐ 3) листья сбивает дождём  
☐ 4) корни деревьев не могут впитывать влагу из промёрзшей почвы

А 6. Какое растение является хвойным?



- ☐ 2)  
☐ 4)

- ☐ 1)  
☐ 3)

А 7. Какое животное относится к рыбам?

- ☐ 1) крокодил                      ☐ 2) кит                      ☐ 3) лягушка                      ☐ 4) щука

А 8. Тело каких животных покрыто перьями?

- ☐ 1) птиц                      ☐ 2) рыб                      ☐ 3) насекомых                      ☐ 4) зверей

В 1. Каких животных называют млекопитающими?

- ☐ 1) всех                      ☐ 2) птиц                      ☐ 3) зверей                      ☐ 4) рыб

В 2. Какое животное имеет шесть ног?

- ☐ 1) олень                      ☐ 2) оса                      ☐ 3) страус                      ☐ 4) крокодил

С 1. По каким признакам пингвина относят к птицам?

- ☐ 1) тело покрыто перьями                      ☐ 3) у него есть клюв  
☐ 2) выводит потомство из яиц                      ☐ 4) он умеет быстро плавать j/\*

С 2. Прочитай текст. Укажи количество смысловых ошибок.

*Киты - это рыбы. Они живут в открытых морях. Киты дышат жабрами. Они всплывают на поверхность, чтобы вдохнуть кислорода. У китов нет задних конечностей, а передние приобрели форму плавников. Киты вынашивают обычно только одного детёныша. Мама вскармливает малыша мелкой рыбой. О китёнке заботятся сразу несколько самок.*

- ☐ 1) одна                      ☐ 2) две                      ☐ 3) три                      ☐ 4) четыре

## Вариант 2

А 1. Укажи верное утверждение.

- ☐ 1) Солнце — это комета.                      ☐ 3) Солнце — это звезда.  
☐ 2) Солнце — это планета.                      ☐ 4) Солнце — это естественный спутник Земли.

А 2. Что нельзя назвать полезным ископаемым?

- ☐ 1) гранит                      ☐ 2) кремень                      ☐ 3) известняк                      ☐ 4) клад

А 3. Раскрась российский флаг.



А 4. Какое растение растёт на клумбе?

- ☐ 1) астра                      ☐ 2) одуванчик                      ☐ 3) подорожник                      ☐ 4) кактус

А5. Какое растение не является хвойным?

- ☐ 1)                      ☐ 2)                      ☐ 3)                      ☐ 4)



А 6. Какое дерево не сбрасывает листву осенью?

- ☐ 1) ель                      ☐ 2) лиственница                      ☐ 3) дуб                      ☐ 4) клён

А 7. Какое животное относится к птицам?

- ☐ 1) пингвин                      ☐ 2) летучая мышь                      ☐ 3) стрекоза                      ☐ 4) летяга

А 8. Тело каких животных покрыто чешуёй?

- ☐ 1) зверей                      ☐ 2) птиц                      ☐ 3) насекомых                      ☐ 4) рыб

В 1. Какой признак не относится к зверям?

- ☐ 1) вскармливают потомство молоком                      ☐ 3) тело покрыто шерстью  
☐ 2) бегают быстрее других животных                      ☐ 4) у большинства из них четыре ноги

В 2. Тело какого животного состоит из головы, груди и брюшка?

- ☐ 1) бабочки                      ☐ 2) гусеницы                      ☐ 3) окуня                      ☐ 4) голубя

С 1. Почему кит не рыба?

- ☐ 1) он плохо плавает                      ☐ 3) он рождает живых детёнышей  
☐ 2) он очень большой                      ☐ 4) он вскармливает потомство молоком

С 2. Прочитай текст. Укажи количество смысловых ошибок.

*Пингины - это земноводные животные. Они обитают в воде и на суше. Тело их покрыто водонепроницаемой чешуёй. Сильные зубы и язык помогают удерживать скользкую рыбу. Передние лапы пингвина превратились в ласты, поэтому он хорошо плавает. Самка откладывает одно яйцо, затем уходит на кормёжку в море. Самец высиживает яйцо три месяца. Всё это время он голодает.*

- ☐ 1) одна                      ☐ 2) две                      ☐ 3) три                      ☐ 4) четыре

### **Контрольная работа за 2 четверть**

#### **Вариант 1**

А 1. Какой предмет здесь лишний?

- ☐ 1) пылесос                      ☐ 2) диван                      ☐ 3) холодильник                      ☐ 4) стиральная машина

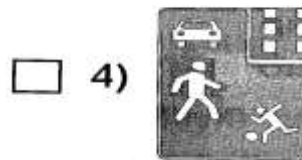
А 2. для чего нужен принтер?

- ☐ 1) для ввода информации в компьютер                      ☐ 3) для управления компьютером

☐ 2) для распечатывания текста информации

☐ 4) для хранения

А 3. Какой знак указывает, где можно переходить дорогу?



А 4. От какого предмета в доме можно получить ожог?

☐ 1) от утюга

☐ 2) от холодильника

☐ 3) от пылесоса

☐ 4) от телевизора

А 5. Кто не является членом семьи?

☐ 1) бабушка

☐ 2) сестра

☐ 3) сосед

☐ 4) папа

А 6. Каким цветом на карте обозначаются водоёмы?

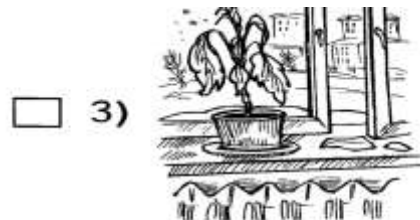
☐ 1) зелёным

☐ 2) синим

☐ 3) жёлтым

☐ 4) белым

А 7. В каком случае растение может погибнуть?



А 8. Какой лёд по цвету?

☐ 1) белый

☐ 2) серый

☐ 3) бесцветный

☐ 4) голубой

В 1. Какое животное здесь лишнее?

☐ 1) лиса

☐ 2) волк

☐ 3) лось

☐ 4) куница

В 2. Какая птица не улетает на юг?

- ☐ 1) сова                      ☐ 2) утка                      ☐ 3) аист                      ☐ 4) соловей

С 1. Какие признаки растения говорят о том, что оно живое?

- ☐ 1) рост                      ☐ 2) дыхание                      ☐ 3) зелёные листья                      ☐ 4) размножение

С 2. Как ты можешь сберечь воду?

- ☐ 1) закрывать кран                      ☐ 3) не выбрасывать мусор в реку  
☐ 2) реже мыть руки                      ☐ 4) не купаться в реке

## Вариант 2

А 1. Какой предмет здесь лишний?

- ☐ 1) чайник                      ☐ 2) сковорода                      ☐ 3) буфет                      ☐ 4) кастрюля

А 2. для чего нужен монитор?

- ☐ 1) для распечатывания информации                      ☐ 3) для отображения информации  
☐ 2) для управления компьютером                      ☐ 4) для набора текста

А 3. Чего ребёнку не надо делать самому?

- ☐ 1) открывать холодильник                      ☐ 3) протирать пыль  
☐ 2) мыть посуду                      ☐ 4) ремонтировать телевизор

А 4. Что обозначает этот знак?



- ☐ 1) место остановки автобуса запрещено                      ☐ 3) движение на велосипедах  
☐ 2) пешеходный переход                      ☐ 4) подземный переход

А 5. Самые близкие люди это:

- ☐ 1) друзья                      ☐ 2) одноклассники                      ☐ 3) семья                      ☐ 4) учителя

А 6. Что такое исток?



- ☐ 1) начало реки      ☐ 2) конец реки      ☐ 3) правый берег реки      ☐ 4) левый берег реки

А 7. Закончи предложение.      *В тепле лед...*

- ☐ 1) превратится в снег      ☐ 3) превратится в пар  
☐ 2) растает      ☐ 4) станет прозрачным

А 8. Кто такой отправитель?

- ☐ 1) тот, кто посылает письмо      ☐ 3) тот, кто работает на почте  
☐ 2) тот, кто получает письмо      ☐ 4) тот, кто очень часто посылает письма

В 1. Какое животное здесь лишнее?

- ☐ 1) лось      ☐ 2) заяц      ☐ 3) волк      ☐ 4) кабан

В 2. Какая птица не появится у кормушки зимой?

- ☐ 1) свиристель      ☐ 2) синица      ☐ 3) воробей      ☐ 4) ласточка

С 1. Что необходимо животным для жизни?

- ☐ 1) питание      ☐ 2) вода      ☐ 3) лес      ☐ 4) воздух

С 2. Укажи верные утверждения.

- ☐ 1) Вода из реки поступает на станции очистки воды, а затем попадает в кран  
☐ 2) Использованная вода сразу уходит под землю.  
☐ 3) Использованная вода попадает на очистительные сооружения.  
☐ 4) Из крана течет неочищенная речная вода.

### **Контрольная работа за 3 четверть**

#### **Вариант 1**

А 1. Какой день недели идет после вторника?

- ☐ 1) понедельник      ☐ 2) среда      ☐ 3) пятница      ☐ 4) суббота

А 2. Какая упаковка быстрее разложится?

- ☐ 1) стеклянная бутылка      ☐ 3) бумажная обёртка  
☐ 2) полиэтиленовый пакет      ☐ 4) металлическая фляга

А 3. Где снег чище?

- ☐ 1) в лесу ☐ 3) на детской, площадке
- ☐ 2) на обочине дороги ☐ 4) в центре города

А 4. Какое событие у тебя в будущем?

- ☐ 1) выпускной в детском саду ☐ 3) первый шаг
- ☐ 2) первый звонок на урок ☐ 4) получение паспорта

А 5. Когда начинается учебный год?

- ☐ 1) осенью ☐ 2) зимой ☐ 3) весной ☐ 4) летом

А 6. Какое животное обитает на Северном полюсе?

- ☐ 1) пингвин ☐ 2) слон ☐ 3) белый медведь ☐ 4) морской леопард

А 7. Кто ест мышей?

- ☐ 1) сойка ☐ 2) глухарь ☐ 3) сова ☐ 4) ворона

А 8. Какую одежду носят только дома?

- ☐ 1) пиджак ☐ 2) халат ☐ 3) платье ☐ 4) блузку

А 9. В каком возрасте можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?

- ☐ 1) в 10 лет ☐ 2) в 12 лет ☐ 3) в 14 лет ☐ 4) в любом

А 10. Почему идёт дождь?

- ☐ 1) потому что на землю опускается облако тяжёлые ☐ 3) потому что капли воды в туче
- ☐ 2) потому что с земли поднимается пар ☐ 4) потому что гремит гром

В 1. Найди верное утверждение.

- ☐ 1) Солнце меньше Земли. ☐ 3) Луна меньше Земли.
- ☐ 2) Земля меньше Луны. ☐ 4) Земля больше Солнца.

В 2. Как называется автоматический аппарат для изучения Луны?

- ☐ 1) лунатик ☐ 2) луноход ☐ 3) ракета ☐ 4) спутник

В 3. Где указаны только будние дни?

- ☐ 1) пятница, суббота, воскресенье ☐ 3) суббота, воскресенье

☐ 2) понедельник, среда, пятница

☐ 4) вторник, четверг, суббота

С 1. Из чего делают нитки?

☐ 1) из шерсти  
льна

☐ 2) из травы

☐ 3) из хлопка

☐ 4) из

С 2. Укажи породы собак.

☐ 1) лабрадор

☐ 2) такса

☐ 3) перс

☐ 4) овчарка

## Вариант 2

А 1. Какой день наступает после выходных?

☐ 1) суббота  
пятница

☐ 2) понедельник

☐ 3) вторник

☐ 4)

А 2. Какой мусор можно закопать в ямку, когда уходишь из леса?

☐ 1) бумажную упаковку

☐ 3) полиэтиленовый пакет

☐ 2) пищевые отходы

☐ 4) пластиковые

А 3. Какой транспорт не загрязняет воздух?

☐ 1) троллейбус  
теплоход

☐ 2) автобус

☐ 3) самолёт

☐ 4)

А 4. В какое время года зацветают растения?

☐ 1) весной  
зимой

☐ 2) осенью

☐ 3) летом

☐ 4)

А 5. Какой из этих зверей самый крупный?

☐ 1) кабан  
слон

☐ 2) медведь

3) носорог

☐ 4)

А 6. Какая птица остаётся у нас на зиму?

☐ 1) дятел  
стриж

☐ 2) журавль

☐ 3) утка

☐ 4)

А 7. В чём можно пойти в театр?

☐ 1) в платье  
в халате

☐ 2) в спортивных штанах

☐ 3) в пижаме

☐ 4)

А 8. Какое устройство на велосипеде соединяет колесо и педали?

☐ 1) рама

☐ 2) руль

☐ 3) цепь

☐ 4) шина

А 9. Какой звук вреден для ушей?

- ☐ 1) громкая музыка                      ☐ 2) щебет птиц                      ☐ 3) шум дождя                      ☐ 4) шум ветра

А 10. Какая полоска в радуге последняя?

- ☐ 1) красная                      ☐ 2) оранжевая                      ☐ 3) голубая                      ☐ 4) фиолетовая

В 1. Найди название созвездия.

- ☐ 1) Луна                      ☐ 2) Солнце                      ☐ 3) Сириус                      ☐ 4) Лев

В 2. Найди верное утверждение.

- ☐ 1) Луна — планета.                      ☐ 3) Луна — спутник Солнца.  
☐ 2) На Луне нельзя жить.                      ☐ 4) На Луне есть воздух.

В 3. Какого человека можно назвать взрослым?

- ☐ 1) окончившего школу                      ☐ 3) достигшего 16 лет  
☐ 2) высокого роста                      ☐ 4) получившего профессию

С 1. Укажи породы кошек.

- ☐ 1) сиамская                      ☐ 2) колли                      ☐ 3) персидская                      ☐ 4) сфинкс

С 2. Что ты можешь сделать, чтобы было меньше мусора?

- ☐ 1) не оставлять мусор в лесу                      ☐ 3) не выносить мусорное ведро  
☐ 2) сортировать мусор                      ☐ 4) закапывать мусор

### **Контрольная работа за 4 четверть**

А 1. Какое растение можно встретить на лугу?

- ☐ 1) березу                      ☐ 2) сосну                      ☐ 3) колокольчик                      4) рябину

А 2. Каких звуков не должно быть в лесу?

- ☐ 1) пения птиц                      ☐ 3) шелеста  
☐ 2) криков людей                      ☐ 4) шума ветра

А 3. Какой овощ полезен для зрения?

- ☐ 1) тыква                      ☐ 2) огурец                      ☐ 3) морковь                      ☐ 4) лук

А 4. Зачем люди чистят зубы?

- ☐ 1) чтобы были ровными
- ☐ 2) чтобы были белыми
- ☐ 3) чтобы удалить остатки пищи и микробы
- ☐ 4) чтобы вылечить от кариеса

А 5. Чего нельзя делать перед сном?

- ☐ 1) читать книги
- ☐ 2) смотреть мультфильм
- ☐ 3) умываться
- ☐ 4) играть в салочки

А 6. Укажи средство массовой информации.

- ☐ 1) пресса
- ☐ 2) телефон
- ☐ 3) почта
- ☐ 4) телеграф

А 7. Как называется автомобиль для перевозки большого количества пассажиров?

- ☐ 1) автобус
- ☐ 2) легковой
- ☐ 3) грузовой
- ☐ 4) такси

А 8. Как называется устройство для ограничения движения через железную дорогу.

- ☐ 1) эстакада
- ☐ 2) шпалы
- ☐ 3) шлагбаум
- ☐ 4) туннель

А 9. Что такое трап?

- ☐ 1) колёса самолёта
- ☐ 2) лестница для посадки в самолёт и выхода из него
- ☐ 3) корпус самолёта
- ☐ 4) багажное отделение в самолёте

А 10. Что не является правилом безопасного поведения в самолёте?

- ☐ 1) выключать мобильный телефон во время взлёта
- ☐ 2) играть с соседом в шумные игры
- ☐ 3) застегнуть ремень безопасности во время взлёта и посадки
- ☐ 4) не вставать с кресла до полной остановки самолёта

В 1. Какое животное стало эмблемой Всемирного фонда охраны природы

- ☐ 1) лягушка
- ☐ 2) саламандра
- ☐ 3) панда
- ☐ 4) тигр

В 2. Какая птица живет на лугу?

- ☐ 1) вальдшнеп
- ☐ 2) сорока
- ☐ 3) воробей
- ☐ 4) сова

В 3. Какой ветер самый сильный?

- ☐ 1) электричка      ☐ 2) локомотив      ☐ 3) товарный ☐ 4) метро

А 9. Кто управляет самолётом?

- ☐ 1) бортпроводник                      ☐ 2) штурман                      ☐ 3) пилот                      ☐ 4) стюард

А 10. Во время движения автобуса можно:

- ☐ 1) разговаривать с водителем                      ☐ 3) держаться за поручни  
☐ 2) ходить по автобусу                      ☐ 4) высовываться из окна

В 1. На какое время можно брать детёнышей животных домой?

- ☐ 1) на один день                      ☐ 3) пока не привыкнут  
☐ 2) на один час                      ☐ 4) нельзя брать

В 2. Каких насекомых нужно уничтожать, так как они вредные?

- ☐ 1) пауков                      ☐ 3) бабочек  
☐ 2) комаров                      ☐ 4) все насекомые нужны природе



В3. Что образуется в больших городах при слабом ветре?

- ☐ 1) смог                      ☐ 2) ураган                      ☐ 3) тучи  
☐ 4) туман

С 1. Какие животные не спят ночью?

- ☐ 1) лягушка                      ☐ 2) сова                      ☐ 3) летучая мышь                      ☐ 4) лиса

С 2. Как называются территории, где охраняют животных?

- ☐ 1) заповедники                      ☐ 3) животноводческие фермы  
☐ 2) аквапарки                      ☐ 4) национальные парки

### Промежуточная аттестация

1. Найдите флаг России.

☐☐☐

2. Вспомните, какие народы вы знаете. Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Соотнесите картинку с названием соответствующего народа.

русские      башкиры      татары

**3. Столица России - это....**

- А) Москва    Б) Магнитогорск    В) Минск

**4. Что можно увидеть на ночном небе?**

- А) Солнце и луну  
Б) Луну и звезды  
В) Месяц и луну

**5. Найди на картинках созвездие большой медведицы.**

☐☐☐

**6. Кто такие насекомые? Выбери верное определение.**

- А) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.  
Б) Насекомые – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.  
В) Насекомые – это животные, тело которых покрыто перьями.

**7. Кто такие звери? Выбери верное определение.**

- А) Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.  
Б) Звери – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.  
В) Звери – это животные, тело которых покрыто перьями.

**8. В каждом ряду вычеркните лишний предмет.**

- А) шкаф, стул, диван, чайник.  
Б) ложка, блендер, телевизор, пылесос.  
В) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.

**9. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? Выберите верную картинку.**

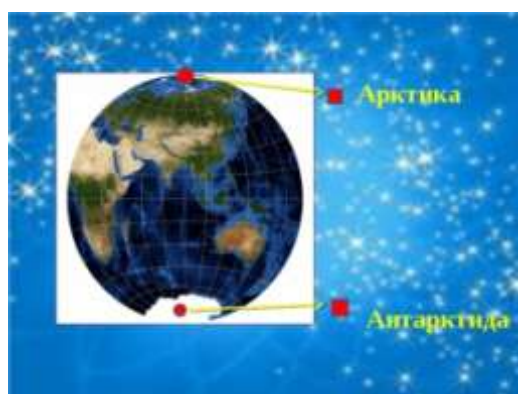
☐☐☐



10. Вспомните, как работает почта. Отметь верный путь письма от отправителя до адресата.



11. Где живут белые медведи, а где живут пингвины? Стрелочками укажи на глобусе, место проживания медведей и пингвинов.



12. Как ты знаешь, птицы бывают перелетные, зимующие и кочующие. Правильно определи и подпиши группы птиц.

Синица

Ласточка

Снегирь

Воробей

Жаворонок

Поползень

Ворона

Соловей

Синица

Галка

Скворец

Дятел

**13. Рассмотрите рисунок компьютера. Подпишите, как называются части компьютера.**



**14. Почему идет дождь? Выберите верное утверждение.**

- А) Капли, из которых состоит облако, становятся слишком тяжелыми и падают на землю.
- Б) Потому что стоит плохая погода, поэтому идет дождь.
- В) Это плачет туча, когда светит солнце.

**15. Почему радуга разноцветная? Выберите верное утверждение.**

- А) Это цветные лучи солнца.
- Б) Это цветные капли дождя, которые на солнце становятся видимыми.
- В) Это солнечные лучи, попадая в небо на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.

**16. Выберите из предложенных картинок средства связи.**

☐☐☐

**17. Напишите все правила безопасности при передвижении в автомобиле, которые ты знаешь.**

---

**18. Напишите все правила безопасного передвижения на велосипеде, которые ты знаешь.**

3 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

«Разнообразие веществ в окружающем мире»

1.Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2.К неживой природе относятся:

человек, животные, растения, грибы, микробы;

Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3.К живой природе относятся:

человек, животные, растения, грибы, микробы;

Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5.Животные – это:

звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;

птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

из-за пожаров и стихийных бедствий;

из-за изменения климата на Земле;

из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

прозрачные;

бесцветные;

чистые.

8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

от использования воды в быту;

от использования воды в производстве;

от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

создают заповедники, ботанические сады;

создают бульвары и скверы;

создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;

заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

|     |             |       |
|-----|-------------|-------|
| дуб | подосиновик | комар |
|-----|-------------|-------|

|      |       |      |
|------|-------|------|
| ёжик | опята | крот |
|------|-------|------|

|           |       |     |
|-----------|-------|-----|
| земляника | олень | кит |
|-----------|-------|-----|

|        |         |      |
|--------|---------|------|
| берёза | боровик | кедр |
|--------|---------|------|

12. К внутреннему миру человека относятся:

мечты, рост, возраст, характер, вес;

знания, настроение, характер, мысли, мечты;

руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

|                    |             |
|--------------------|-------------|
| способность думать | воображение |
|--------------------|-------------|

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| способность хранить информацию | мышление |
|--------------------------------|----------|

|  |            |
|--|------------|
| способность представлять себе то, чего нет | восприятие |
|--|------------|

|   |        |
|---|--------|
| способность получать информацию об окружающем | память |
|---|--------|

14. Любое государство имеет:

свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;

свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;

государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради меха;

загрязнение водоёмов;

слив сточных вод;

исчезновение некоторых видов животных;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

в Почётную книгу;

в Красную книгу

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

### **«Организм человека»**

1. Зачем нужно знать свой организм?

Чтобы сохранять и укреплять здоровье;

Чтобы мыслить, говорить, трудиться;

Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология;

Зоология;

Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

Глаза, лёгкие, желудок, кожа;

Сердце, головной мозг, почки;

Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

7;

6;

5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

Без кишечника;

Без головного мозга;

Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

Горбатый, бледный, хилый, низкий;

Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

|       |                |
|-------|----------------|
| глаза | орган осязания |
| уши   | орган вкуса    |
| нос   | орган зрения   |
| кожа  | орган обоняния |
| язык  | орган слуха    |

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

Делает кожу мягкой и упругой;

Делает кожу крепкой и сильной;

Делает кожу ловкой и стройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;

Мочалка, мыло, полотенце, крем;

Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

Защищает внутренние органы от повреждений;

Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;

Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

Почки;

Головной мозг;

Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

От скелета и мышц;

От связок и сухожилий;

От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

С пищей человек получает питательные вещества;

С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;

С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

Во рту;

В желудке;

В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

Благодаря крови;

Благодаря нервным волокнам;

Благодаря мышцам.

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

Кислород;

Углекислый газ;

Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

В носу;

В бронхах;

В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

Через печень, кишечник, мочевой пузырь;

Через кожу, почки, лёгкие;

Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

Несколько дней;

Несколько лет;

Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

Грибовница;

Грибница;

Грибок.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

«Чему учит экономика?»

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

Врачи;

Геологи;

Строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

Песок, глина;

Гранит, торф;

Каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

Оловянная и медные руды;



Каменный уголь, природный газ;

Графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

Мрамор, гранит;

Природный газ, нефть;

Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

Сохраняем запасы руды;

Очищаем территорию от мусора;

Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

Полеводство, овцеводство, кактусоводство;

Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;

Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

Картофель, подсолнечник, лён, земляника;

Кабачок, патиссон, огурец, капуста;

Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

Капуста, картофель, лён, овёс;

Лук, чеснок, перец, апельсин;

Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

Ткач, газосварщик, геолог;

Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;

Инженер, механик, докер.

10. Что даёт животноводство людям?

Мясо, шерсть, пух, кожу;

Фрукты, овощи, злаковые культуры;

Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;

Звери, птицы, земноводные, рыбы;

Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

Фазаны, куропатки, страусы;

Павлины, орлы, беркуты;

Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

Картофель, зерно, тимopheевку;

Арбузы, дыни, тыкву;

Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

Процесс купли-продажи товара;

Прямой обмен одних товаров на другие;

Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?

Телевизоры и чайники;

Морские раковины, шкурки пушных зверей;

Рисунки на бумаге.

16. Из чего складывается бюджет?

Из зарплаты и стипендии;

Из денег;

Из доходов и расходов.

17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

Из заработной платы граждан;

Из доходов предприятий и фирм;

Из налогов граждан и предприятий.

18.Что такое гонорар?

Бюджет;

Доход;

Расход.

19.Выигрыш по лотерейному билету – это:

Доход;

Расход;

Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

Услуги;

Товары;

Экономика.

21.Всё, что сделано руками человека, называется:

Труд;

Природные богатства;

Капитал.

22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

Машинами и механизмами;

Электроэнергией;

Выплавкой стали.

23.Авторское вознаграждение – это:

Зарплата;

Налог;

Гонорар

24.Наука экология помогает:

Делать экономику более безопасной для людей и природы;

Подсчитать экологический ущерб.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.Как называется наука о животных?

- а) биология                      б) зоология
- в) ботаника                      в) экология

2.В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3.Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа      б) растения      в) животные
- г) земноводные      д) пресмыкающиеся

4.Что приводит тело в движение?

- а) кости                      б) мышцы                      в) желудок

5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками                      б) жирами
- в) углеводами                      г) витаминами

6.Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло                      б) растительное масло
- в) яблоко                      в) сметана

7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8.Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка                      б) игры на свежем воздухе
- в) долго смотреть телевизор      г) занятия физкультурой.

9.Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12лет          б) с 14лет          в) с 18лет.

11.Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури  
б) защита от ядовитых растений и опасных животных  
в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;  
б) фрукты, ягоды, овощи;  
в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;  
б) из денег;  
в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;  
б) в котором доходы равны расходам;  
в) в котором доходы меньше расходов.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Часть I**

**А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?**

- 1) морской песок
- 2) соль
- 3) почва
- 4) крахмал

**А2. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.**

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

**А 3. Что такое заповедник?**

- 1) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.

- 2) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
- 3) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- 4) Участок земли, где разводят разных редких животных.

**А 4. Что не входит в состав воды?**

- 1) соли
- 2) кислород
- 3) водород
- 4) углекислый газ

**А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?**

- 1) цветковые растения
- 2) папоротники
- 3) лиственные растения
- 4) хвойные растения

**А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?**

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) скелет, мышцы
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь

**А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?**

- 1) габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
- 2) габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- 3) габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- 4) нет верного ответа

**А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?**

- 1) Нефть
- 2) песок
- 3) глина
- 4) каменный уголь

**А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?**

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

**А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.**

- 1) пингвин- рысь
- 2) тушканчик- морж
- 3) тигр- тупик
- 4) песец - сайгак

## **Часть II**

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

**В 1. В какое время года сова охотится днём?**

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?**

О т в е т \_\_\_\_\_

**В 3. Назови столицу Великобритании.**

О т в е т : \_\_\_\_\_

## **Часть III**

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

**С1. Используя карту полушарий, заполни таблицу.**

| Материки | Части света | Океаны |
|----------|-------------|--------|
|          |             |        |
|          |             |        |
|          |             |        |
|          |             |        |
|          |             |        |
|          |             |        |

**С2. Предложи способы защиты окружающей среды.**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

### **Система оценки достижений обучающихся**

#### **Нормы оценок по окружающему миру**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

#### **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

##### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;



- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Тесты**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

#### **Критерии оценивания проектов**

|   | <b>Критерий</b>   | <b>Баллы<br/>(от 0 до 3)</b>   |
|---|---|--|
| <b>Оценка представленной работы: (тема)</b> |   |  |
| 1.  | Обоснование выбора темы.<br>Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам | 1-не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью<br>2-был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       |  | 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью   |
| 2.                                    | Рефлексия<br>Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы  | 0 - нет выводов<br>1 - выводы по работе представлены неполно<br>2 - выводы полностью соответствуют теме и цели работы   |
| <b>Оценка выступления участников:</b> |  |   |
| 3.                                    | Качество публичного выступления, владение материалом   | 1- участник читает текст<br>2-участник допускает речевые и грамматические ошибки<br>3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом  |
| 4.                                    | Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности) | 1- участники представляют продукт<br>2- оригинальность представления продукта<br>3-оригинальность представления и качество выполнения продукта  |
| 5.                                    | Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика  | 1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом<br>2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей<br>3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи |
| 6.                                    | Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)  | 0-3   |
| <b>Итого</b>                          |  | 15-17 баллов – «5»<br>12-14 баллов – «4»<br>9-13 баллов – «3»   |