

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
На заседании ШМО  
Протокол №1 заседания ШМО  
от «30» августа 2023 года  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
Меркулов М.С.

«Проверено»  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 года  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
Макарова Н. Н.

«Утверждаю»  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
Ярославская Е. А.  
Приказ №81  
от «01» сентября 2023 года

**Адаптированная рабочая программа  
по курсу «История» для обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1)  
7, 9 классы.**

**Составил:**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Ромашкинская СОШ»  
Меркулов Михаил Сергеевич

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по курсу «История» адресована обучающемуся 7, 9 классов МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 68 часов в каждом классе (34 недели, 2 часа в неделю). Рабочая программа по курсу «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; АООЛ МБОУ «Ромашкинская СОШ» (утверждённой приказом по школе от 01 сентября 2023 года № 81.

**Цель изучения:** формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

### **Задачи:**

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «Мир истории»

**Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.**

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

**Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

## **РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 7, 9 классов 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — 68 учебных часов. Реализуется за счёт федерального компонента (обязательная часть) учебного плана.

#### **РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**7 класс.**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - \* возникновения языческих верований;
  - \* возникновения разнообразных видов труда;
  - \* возвышения среди племен отдельных личностей;
  - \* объединения племен;
  - \* возникновения государства;
  - \* крещения Руси;
  - \* распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
- знать исторические имена (3-5 имен);
- знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

**Достаточный уровень:**

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - \* возникновения языческих верований и обрядов;
  - \* развития ремесел, торговых отношений, культуры;
  - \* возникновения государства, его структуры, функций;
  - \* развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

- \* распад Киевской Руси;
- \* возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);
- \* захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- \* освободительных войн между государствами;
- \* возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:
  - смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- \* описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
- \* отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.
- знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
- знать основные события периодов:
- \* 9в. – первое Древнерусское государство;
- \* 10 в. – крещение Руси;
- \* 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- \* 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
- \* 11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- \* 16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

#### **Личностные результаты:**

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - \* возникновения языческих верований;
  - \* возникновения разнообразных видов труда;
  - \* возвышения среди племен отдельных личностей;
  - \* объединения племен;
  - \* возникновения государства;

- \* крещения Руси;
- \* распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
- знать исторические имена (3-5 имен);
- -знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

#### **Достаточный уровень:**

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
- \* возникновения языческих верований и обрядов;
- \* развития ремесел, торговых отношений, культуры;
- \* возникновения государства, его структуры, функций;
- \* развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- \* распад Киевской Руси;
- \* возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);
- \* захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- \* освободительных войн между государствами;
- \* возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- \* описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
- \* отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.
- знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
- знать основные события периодов:
- \* 9в. – первое Древнерусское государство;
- \* 10 в. – крещение Руси;
- \* 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- \* 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
- \* 11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- \* 16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

#### **9 класс.**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на *минимальный и достаточный уровни*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
7	<input type="checkbox"/> объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; <input type="checkbox"/> устанавливать (по вопросам учителя) причины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновения языческих верований;</li> <li>- возникновения разнообразных видов труда;</li> <li>- возвышения среди племён отдельных личностей;</li> </ul>	объяснять значение словарных слов и понятий; <input type="checkbox"/> устанавливать причины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития ремёсел, торговых отношений, культуры;</li> <li>- возникновения государства, его структуры, функций;</li> <li>- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;</li> <li>- распада Киевской Руси;</li> <li>- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);</li> <li>- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;</li> <li>- освободительных войн между государствами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объединения племён;</li> <li>- крещения Руси;</li> <li><input type="checkbox"/> знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;</li> <li><input type="checkbox"/> знать исторические имена (3-5 имён);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;</li> <li>- смутного времени и народных волнений;</li> <li>- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;</li> <li><input type="checkbox"/> описывать:</li> <li>- образ жизни восточных славян, места расселения;</li> <li>- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> знать названия древних городов Руси (3—6 названий);</li> <li><input type="checkbox"/> знать основные события периодов:</li> <li>- IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);</li> <li>- X в. — крещение Руси;</li> <li>- XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;</li> <li>- XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;</li> <li>- XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;</li> <li>- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений.</li> </ul>
9	<p>Учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение словарных слов и ключевых понятий;</li> <li>- историю возникновения государства, его структуру и функцию;</li> <li>- важные исторические факты и события из истории нашей</li> </ul>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей;</li> <li>- имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).</li> </ul>

<p>           страны;            -названия крупных городов России;            Обучающиеся должны <b>уметь</b>:  <input type="checkbox"/> объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме;  <input type="checkbox"/> по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлений;  <input type="checkbox"/> называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;  <input type="checkbox"/> называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;  <input type="checkbox"/> читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;  <input type="checkbox"/> объяснять смысл прочитанного.         </p>	<p>           Учащиеся должны <b>уметь</b>:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- начала революции;</li> <li>- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;</li> <li>- начала гражданской войны и интервенции;</li> <li>- введения нэпа;</li> </ul> </li> <li>• объяснять:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);</li> <li>- причины неудач Красной армии в начальный период войны;</li> <li>- меры советского правительства против военной агрессии Германии;</li> </ul> </li> <li>• описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;</li> <li>• показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;</li> <li>причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;</li> <li>• знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);</li> </ul> </li> <li>• ориентироваться в:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлениях восстановления и развития</li> </ul> </li> </ul> </p>
--	---



		<p>народного хозяйства СССР после 1945 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;</li> <li>- причинах холодной войны и гонки вооружений;</li> <li>- положении СССР на международной арене;</li> <li>• объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;</li> <li>• объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.</li> </ul>
--	--	---

## РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

**7 класс.**

### **Раздел 1. Древняя Русь. Происхождение славян.**

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III- II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада.

Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне- воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

#### **Славяне и соседние народы.**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община – вервь, племена и союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать- князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

#### **Облик славян и черты их характера.**

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

### **Хозяйство и уклад жизни восточных славян.**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролируемые торговые пути.

### **Культура и верования восточных славян.**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны.; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян: культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами. Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

### **Создание Древнерусского государства.**

Происхождение слова **Русь** (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения, «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

### **Крещение Руси, истоки христианской веры.**

Повторение. Истоки христианской веры. Религия в X-XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от

Византии. Соппротивление народа и Крещение Руси в 988 г. значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширение внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

### **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

### **Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобицы народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха(1053 -1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского ( 1076 -1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147 г.)

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переяславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

### **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.**

#### **Образование монгольского государства.**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги., вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь- преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

#### **Объединение русских земель против Золотой Орды.**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина крестьянские общины.

Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

### **Раздел III. Единое Московское государство.**

#### **Российское в XVI в. Царь Иван Грозный**

Территория Россия в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г., Юрьев день, военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

#### **Смутное время. Воцарение династии Романовых.**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI – XVII вв. положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

#### **Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного

**9 класс.**

## **Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч**

### **Тема 1. Великая российская революция: февраль. 3 ч**

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

### **Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3 ч**

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

### **Тема 3. Установление советской власти. 4ч**

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

### **Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.10ч**

Причины Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

## **Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч**

### **Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2ч**

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

### **Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) 2ч**

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

### **Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3ч**

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

### **Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч**

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

### **Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч**

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в

Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

### **Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. 15 ч**

#### **Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2ч**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

#### **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)(2ч)**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявления президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

#### **Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

#### **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) 4ч**

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

#### **Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5 ч**

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

#### **Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч**

##### **Тема 1. СССР после войны 4ч**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

##### **Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч**

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- в начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова.

##### **Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч**

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей.

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

##### **Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3ч**

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

##### **Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4ч**

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

### **РАЗДЕЛ 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

7 класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)
		всего	контрольные работы	практические работы		

1	Глава 1. Древняя Русь	38	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	<p>1 сентября – День знаний. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Понимание своей сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства с терроризмом.</p> <p>10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p>
---	-----------------------	----	---	--	---	---



						<p>1 октября – Международный день пожилых людей. Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинство каждого человека</p> <p>5 октября – День учителя. Уважение духовно- нравственной культуры своей семьи, своего народа</p> <p>15 октября – День отца в России. в России. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь.</p> <p>4 ноября – День народного единства. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>защитников Отечества 26 ноября – День матери в России. Уважение духовно- нравственной культуры своей семьи, своего народа 30 ноября – День Государственного герба РФ. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества</p>
2	Глава 2. Русь в борьбе с завоевателями	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	<p>10 декабря – День прав человека. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях 12 декабря день Конституции РФ. Формирование первоначального представления о</p>

						<p>правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>8 марта – Международный женский день.</p> <p>Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь</p> <p>18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства</p>
3.	Глава 3. Единое Московское государство	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	<p>27 апреля – День российского парламентаризма.</p> <p>Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе,</p>

						гражданских правах и обязанностях. 9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>			

**9 класс.**

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>1</b>	<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч.</b>	<b>20</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4139">https://m.edsoo.ru/7f4139</a> <u>3а</u>	1 сентября – День знаний. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.  3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

						<p>Понимание своей сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства с терроризмом.</p> <p>10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей. Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинство каждого человека</p> <p>5 октября – День учителя. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа</p> <p>15 октября – День отца в России. в России.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь.</p> <p>4 ноября – День народного единства. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества</p> <p>26 ноября – День матери в России. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа</p> <p>30 ноября – День Государственного герба РФ. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества</p>
<b>2</b>	<b>Глава 2. Советское государство</b>	<b>14</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК	10 декабря – День прав

	<b>в 1920-1930-е годы 14 ч.</b>				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4139">https://m.edsoo.ru/7f4139</a> <u>3а</u>	<p>человека. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях</p> <p>12 декабря день Конституции РФ. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>8 марта – Международный женский день. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь</p>
<b>3</b>	<b>Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4139">https://m.edsoo.ru/7f4139</a> <u>3а</u>	<p>18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного</p>

						края, своей Родины - России, Российского государства
4	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч.	19	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	27 апреля – День российского парламентаризма. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. 9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>4</b>			

**Поурочное планирование.**

**7 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	История – наука о прошлом.	1	05.09.23	
<b>Глава 1. Древняя Русь</b>		<b>9</b>		
2	Происхождение славян. Три ветви славян *	1	07.09.23	
3	В каких местах селились славяне	1	12.09.23	
4	Славяне и их соседи *	1	14.09.23	



5	Облик славян и черты характера. Торговый путь «из варяг в греки»	1	19.09.23	
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян *	1	21.09.23	
7	Организация жизни славян	1	26.09.23	
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян*	1	28.09.23	
9	Языческие традиции восточных славян	1	03.10.23	
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1	05.10.23	
<b>Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь</b>		<b>9</b>		
11	Как возникло Древнерусское государство	1	10.10.23	
12	О чем рассказывает древняя летопись?*	1	12.10.23	
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	17.10.23	
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) Походы Игоря на Византию.	1	19.10.23	
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам*	1	24.10.23	
16	Контрольная работа за первую четверть	1	26.10.23	
17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	07.11.23	
18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	09.11.23	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	14.11.23	
<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства</b>		<b>15</b>		
20	Сыновья князя Святослава	1	16.11.23	
21	Возвращение Владимира на Русь.	1	21.11.23	
22	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.*	1	23.11.23	
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	28.11.23	
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) Князь – воин, строитель, книжник.	1	30.11.23	
25	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.*	1	05.12.23	
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	07.12.23	
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	12.12.23	
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в	1	14.12.23	
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	19.12.23	

30	Занятия и торговые пути новгородцев.*	1	21.12.23	
31	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	26.12.23	
32	Контрольная работа за вторую четверть	1	28.12.23	
33	Культура Руси в X-XIII веках.*	1	09.01.24	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1	11.01.24	
<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями</b>		<b>19</b>		
35	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	16.01.24	
36	Битва на реке Калке.*	1	18.01.24	
37	Нашествие монголов на Русь.	1	23.01.24	
38	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.*	1	25.01.24	
39	Походы Батые на южнорусские земли.	1	30.01.24	
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	01.02.24	
41	Ледовое побоище.*	1	06.02.24	
42	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	08.02.24	
43	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	13.02.24	
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.*	1	15.02.24	
45	Изменения в Золотой Орде.	1	20.02.24	
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.*	1	22.02.24	
47	Куликовская битва.*	1	27.02.24	
48	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	29.02.24	
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	05.03.24	
50	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	07.03.24	
51	Освобождение Руси от Золотой Орды.*	1	12.03.24	
52	Управление государством Иваном III.	1	14.03.24	
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1	19.03.24	
<b>Глава 5. Единое Московское государство</b>		<b>14</b>		
54	Контрольная работа за третью четверть	1	21.03.24	
55	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.*	1	04.04.24	
56	Войны Ивана Грозного.*	1	09.04.24	

57	Война с западными странами.	1	11.04.24	
58	Опричнина.	1	16.04.24	
59	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	18.04.24	
60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	23.04.24	
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	25.04.24	
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!*	1	30.04.24	
63	Воцарение династии Романовых.	1	02.05.24	
64	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	07.05.24	
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.*	1	14.05.24	
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.*	1	16.05.24	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Единое Московское государство»	1	21.05.24	
68	<b>Контрольная работа. Промежуточная аттестация.</b>	1	<b>23.05.24</b>	

**9 класс.**

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Великая российская революция и гражданская война</b>		<b>20</b>		
1	Введение. Начало правления Николая II.	1	04.09.23	
2	Русско-японская война 1904 – 1905 г.	1	06.09.23	
3	Первая русская революция. *	1	11.09.23	
4	Появление первых политических партий.*	1	13.09.23	
5	Реформы государственного управления.	1	18.09.23	
6	Реформы П.А. Столыпина. *	1	20.09.23	
7	Серебряный век русской культуры. *	1	25.09.23	
8	Россия в первой мировой войне.	1	27.09.23	
9	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	02.10.23	
10	Февральская революция и отречение царя от престола.*	1	04.10.23	
11	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	09.10.23	
12	Установление Советской власти.	1	11.10.23	

13	Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии. *	1	16.10.23	
14	Борьба между «красными» и «белыми»	1	18.10.23	
15	Борьба между «красными» и «белыми»	1	23.10.23	
16	Контрольная работа за первую четверть	1	25.10.23	
17	Экономическая политика Советской власти.	1	06.11.23	
18	Экономическая политика Советской власти.	1	08.11.23	
19	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.*	1	13.11.23	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция и гражданская война»	1	15.11.23	
<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы</b>		<b>14</b>		
21	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1	20.11.23	
22	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1	22.11.23	
23	Новая экономическая политика (нэп)	1	27.11.23	
24	Новая экономическая политика (нэп)*	1	29.11.23	
25	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)*	1	04.12.23	
26	Изменение в системе государственного управления.	1	06.12.23	
27	Культ личности И.В. Сталина.*	1	11.12.23	
28	Индустриализация в СССР	1	13.12.23	
29	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1	18.12.23	
30	Наш край в 20-30 годы 20 века. *	1	20.12.23	
31	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.*	1	25.12.23	
32	Контрольная работа за вторую четверть	1	27.12.23	
33	Жизнь и быт советских людей в 20-30 гг XX века.	1	10.01.24	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»	1	15.01.24	
<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)</b>		<b>15</b>		
35	Накануне Великой Отечественной войны	1	17.01.24	
36	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945)*	1	22.01.24	
37	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945)	1	24.01.24	
38	Битва за Москву. *	1	29.01.24	
39	«Все для фронта, все для победы!»*	1	31.01.24	
40	Блокада Ленинграда. *	1	05.02.24	
41	Сталинградская битва. *	1	07.02.24	

42	Борьба советских людей на оккупированных территориях. *	1	12.02.24	
43	Битва на Курской дуге. *	1	14.02.24	
44	Героизм тружеников тыла. *	1	19.02.24	
45	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	1	21.02.24	
46	Вступление СССР в войну с Японией.	1	26.02.24	
47	Окончание второй мировой войны.	1	28.02.24	
48	ВОВ в судьбах земляков.*	1	04.03.24	
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»	1	06.03.24	
<b>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века</b>		<b>18</b>		
50	Возрождение страны после войны. *	1	11.03.24	
51	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.	1	13.03.24	
52	Реформы Н.С. Хрущева	1	18.03.24	
53	Контрольная работа за третью четверть	1	20.03.24	
54	Освоение космоса.* Достижения в науке и технике в 50-60 гг.*	1	03.04.24	
55	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)	1	08.04.24	
56	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису	1	10.04.24	
57	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	15.04.24	
58	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	17.04.24	
59	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.*	1	22.04.24	
60	Реформы М.С. Горбачева.	1	24.04.24	
61	Распад СССР. Россия в 1990-е годы *	1	29.04.24	
62	ПОУ по теме «Советский Союз 1945 – 1991 гг»	1	06.05.24	
63	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1	08.05.24	
64	Реформы государственного управления.	1	13.05.24	
65	Развитие науки и культуры в 90 – е годы XX века.*	1	15.05.24	
66	Продолжение реформ в России. *	1	22.05.24	
67	<b>Контрольная работа. Промежуточная аттестация.</b>	1	<b>24.05.24</b>	
<b>Итоговое повторение</b>		<b>1</b>		
68	Итоговое повторение	1	24.05.24	

## РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Литература основная:

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2012 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2013 г.

### Дополнительная:

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

### Литература по краеведению:

Страницы истории края. А.И.Кругов, С.А.Кругова. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Ставропольское книжное издательство. 2002 г.

### Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

### Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков истории
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.

## Приложение № 1.

### 7 класс.

Форма КИМ	Тема контрольной работы	Дата
К\р	Контрольная работа за первую четверть	26.10.23
К\р	Контрольная работа за вторую четверть	28.12.23
К\р	Контрольная работа за третью четверть	21.03.24
К\р	Контрольная работа. Промежуточная аттестация	23.05.24

9 класс.

Форма КИМ	Тема контрольной работы	Дата
К\р	Контрольная работа за первую четверть	25.10.23
К\р	Контрольная работа за вторую четверть	27.12.23
К\р	Контрольная работа за третью четверть	20.03.24
К\р	Контрольная работа. Промежуточная аттестация	24.05.24

Приложение № 2.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся**

**Критерии оценки при опросе:**

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

**При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибки, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушения лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.