

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования Администрации Курманаевского района**

**МБОУ "Ромашкинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Макарова Н.Н.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
Макарова Н.Н.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Ярославская Е.А.  
Приказ №81  
от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1836650)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**Составила учитель начальных классов**

**Сивцова Н.А.**

**первая квалификационная категория**

**с.Ромашкино 2023**

## **РАЗДЕЛ I**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **РАЗДЕЛ II**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;



приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **РАЗДЕЛ III**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**РАЗДЕЛ IV**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	9			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]	1 сентября – День знаний. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.  3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Понимание своей сопричастность к

						<p>прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства с терроризмом.</p> <p>10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства</p>
1.2	Величины	10			<p>[Библиотека ЦОК [<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>]]</p>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей. Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинство каждого человека</p>



						5 октября – День учителя. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа 15 октября – День отца в России. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности
Итого по разделу		19				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание	19			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины -

						России, Российского государства
2.2	Умножение и деление	25			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и

						будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
Итого по разделу		56				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110">[https://m.edsoo.ru/7f4110]</a> ]	8 марта – Международный

					<a href="#">fe]]</a>	<p>женский день.  Формирование  доброжелательно  сти, проявление  сопереживания,  готовности  оказывать  помощь  18 марта – 10 лет  со Дня  воссоединения  Крыма с Россией.  Понимание своей  сопричастности к  прошлому,  настоящему и  будущему  родного края,  своей Родины -  России,  Российского  государства</p>
4.2	Геометрическиевеличин ы	9			<p>[Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]">[https://m.edsoo.ru/7f4110  fe]]</a></p>	<p>12 апреля – День  космонавтики.  Понимание своей  сопричастности к  прошлому,  настоящему и  будущему  родного края,  своей Родины -</p>

						России, Российского государства
Итого по разделу		19				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	14			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	22 апреля – Всемирный день Земли. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
Итого по разделу		14				
Повторение пройденного материала		9			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины -

					России, Российского государства
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]	24 мая – День славянской письменности и культуры. Воспитание уважения к духовно- нравственной культуре своего народа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	1 сентября – День знаний. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Понимание своей сопричастности к прошлому,

						<p>настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства с терроризмом. 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей. Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание</p>
--	--	--	--	--	--	--



						<p>индивидуальность и и достоинство каждого человека 5 октября – День учителя. Уважение духовно- нравственной культуры своей семьи, своего народа 15 октября – День отца в России. Формирование доброжелательно сти, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь</p>
1.2	Величины	12			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a></p>	<p>4 ноября – День народного единства. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего</p>

						<p>региона),          праздников, мест          почитания героев          и защитников          Отечества          26 ноября – День          матери в России.          Уважение          духовно-          нравственной          культуры своей          семьи, своего          народа          30 ноября – День          Государственного          герба РФ.          Понимание          значения          гражданских          символов          (государственная          символика          России, своего          региона),          праздников, мест          почитания героев          и защитников          Отечества          9 декабря – День          Героев Отечества.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						Понимание своей сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
Итого по разделу		23				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	10 декабря – День прав человека. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях 12 декабря день Конституции РФ. Формирование первоначального

						представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
2.2	Числовыевыражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
Итогопоразделу		37				
Раздел 3.Текстовыезадачи						
3.1	Решениетекстовыхзадач	20			Библиотека ЦОК	23 февраля – День

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	защитника Отечества. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества
Итого по разделу		20				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	8 марта – Международный женский день. Формирование доброжелательно сти, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь 18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.

						Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	12 апреля – День космонавтики. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	22 апреля – Всемирный день Земли. Формирование первоначального представления о

						правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	24 мая – День славянской письменности и культуры. Воспитание уважения к духовно- нравственной культуре своего народа

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2		
--	-----	---	---	--	--



# РАЗДЕЛ V

## ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК

### «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

#### 2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов	Дата план	Дата факт
		Всего		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	4.09	4.09
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	5.09	5.09
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счётдесяткамидо 100. Числаот 11 до 100	1	6.09	6.09
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	7.09	7.09
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	11.09	11.09
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	12.09	12.09
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	13.09	13.09
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	14.09	14.09
9	<b>Входная контрольная работа№1</b>	1	<b>18.09</b>	18.09
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись	1	19.09	19.09

	неравенства			
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	20.09	20.09
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	21.09	21.09
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	25.09	25.09
14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	26.09	26.09
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	27.09	27.09
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	28.09	28.09
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	2.10	2.10
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	3.10	3.10
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	4.10	4.10
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	5.10	5.10
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	9.10	9.10
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	10.10	10.10

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	11.10	11.10
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	12.10	12.10
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	16.10	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	17.10	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	18.10	
28	<b>Контрольная работа №2 за 1 четверть</b>	1	19.10	
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	23.10	
30	Сочетательное свойство сложения	1	24.10	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	25.10	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	26.10	
33	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	6.11	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	7.11	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных	1	8.11	

	и практических задач			
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	9.11	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	13.11	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	14.11	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	15.11	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	16.11	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	20.11	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	21.11	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	22.11	
44	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b>	1	<b>23.11</b>	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	27.11	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение,	1	28.11	

	устное нахождение значения			
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	29.11	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	30.11	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	4.12	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	5.12	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	6.12	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	7.12	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	11.12	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	12.12	
55	Построение отрезка заданной длины	1	13.12	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	14.12	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	18.12	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	19.12	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	20.12	

	Запись решения задачи в два действия			
60	<b>Контрольная работа №4 за 2 четверть</b>	1	<b>21.12</b>	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	25.12	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	26.12	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	27.12	
64	Сравнение геометрических фигур	1	28.12	
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	9.01	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	10.01	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	11.01	
68	<b>Контрольная работа №5 «Геометрический материал»</b>	1	<b>15.01</b>	
69	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел	1	16.01	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	17.01	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	18.01	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила,	1	22.01	

	проверка правила, дополнение ряда)			
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	23.01	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	24.01	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	25.01	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	29.01	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	30.01	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	31.01	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	1.02	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	5.02	
81	Устное сложение неравных чисел	1	6.02	
82	<b>Контрольная работа №6</b>	1	<b>7.02</b>	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	8.02	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	12.02	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	13.02	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	14.02	

87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	15.02	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	19.02	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	20.02	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	21.02	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	22.02	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	26.02	
93	Нахождение произведения	1	27.02	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	28.02	
95	Переместительное свойство умножения	1	29.02	
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	4.03	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	5.03	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	6.03	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	7.03	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	11.03	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	12.03	
102	<b>Контрольная работа №7 по текстам администрации</b>	1	<b>13.03</b>	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	14.03	



104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	18.03	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	19.03	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	20.03	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	21.03	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	8.04	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	9.04	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	10.04	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	11.04	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	15.04	
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	16.04	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	17.04	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	18.04	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	22.04	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	23.04	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа	1	24.04	

	6 и на 6. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6			
119	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №8</b>	1	<b>25.04</b>	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	29.04	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	30.04	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	2.05	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	6.05	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	7.05	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	8.05	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	13.05	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	14.05	
128	<b>Итоговая контрольная работа №9</b>	1	<b>15.05</b>	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	16.06	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	20.05	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	21.05	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	22.05	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	23.05	

134	Задачи в два действия. Повторение	1	27.05	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	28.05	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	29.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов	Дата план	Дата факт
		Всего		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	01.09	01.09
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	04.09	04.09
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	05.09	05.09
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	07.09	07.09
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	08.09	08.09
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	11.09	11.09
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	12.09	12.09
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	14.09	14.09
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	15.09	15.09
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	18.09	18.09
11	<b>Входная мониторинговая контрольная работа №1</b>	1	<b>19.09</b>	19.09

12	Представление текстовой задачи на модели	1	21.09	21.09
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	22.09	22.09
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	25.09	25.09
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	26.09	26.09
16	Решение задачи разными способами	1	28.09	28.09
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	29.09	29.09
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	2.10	2.10
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	3.10	3.10
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	5.10	5.10
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	6.10	6.10
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	9.10	9.10
23	<b>Контрольная работа №2 «Нумерация»</b>	1	<b>10.10</b>	10.10
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	12.10	12.10
25	Решение задачи на работу	1	13.10	13.10

26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	16.10	
27	Умножения на 10, 100, 1000	1	17.10	
28	Деления на 10, 100, 1000	1	19.10	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	20.10	
30	Величины. Единицы длины.	1	23.10	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	24.10	
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	26.10	
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	27.10	
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	6.11	
35	Решение задач на нахождение площади	1	7.11	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	9.11	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	10.11	
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	13.11	
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	14.11	
40	Применение соотношений между единицами времени	1	16.11	

	в практических и учебных ситуациях			
41	Решение задач на расчет времени	1	17.11	
42	Доля величины времени, массы, длины	1	20.11	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	21.11	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	23.11	
45	<b>Контрольная работа №3 «Величины»</b>	1	<b>24.11</b>	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	27.11	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	28.11	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	30.11	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	1.12	
50	Решение задач на нахождение длины. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	4.12	
51	<b>Мониторинговая контрольная работа №4 за 1 полугодие</b>	1	<b>5.12</b>	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	7.12	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	8.12	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	11.12	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	12.12	
56	<b>Контрольная работа №5 по текстам администрации</b>	1	<b>14.12</b>	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	15.12	

58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	18.12	
59	Примеры и контрпримеры	1	19.12	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	21.12	
61	Вычисление доли величины	1	22.12	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	25.12	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	26.12	
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	28.12	
65	<b>Контрольная работа № 6 за 1 полугодие</b>	1	<b>29.12</b>	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	9.01	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	11.01	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	12.01	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	15.01	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	16.01	
71	Задачи с недостаточными данными	1	18.01	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	19.01	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	22.01	



74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	23.01	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	25.01	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	26.01	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	29.01	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	30.01	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	1.02	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	2.02	
81	Сравнение геометрических фигур	1	5.02	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	6.02	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	8.02	
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	9.02	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	12.02	
86	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»</b>	1	<b>13.02</b>	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	15.02	
88	Применение представлений об умножении, делении	1	16.02	

	для решения практических задач (в одно действие)			
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	19.02	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	20.02	
91	Разные приемы записи решения задачи	1	22.09	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	26.02	
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	27.02	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	29.02	
95	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»</b>	1	<b>1.03</b>	
96	Периметр многоугольника	1	4.03	
97	Решение задач на движение	1	5.03	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	7.03	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	11.03	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	12.03	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	14.03	
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	15.03	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	18.03	
104	Деление с остатком	1	19.03	

105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	21.03	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	22.03	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур <b>ВПР</b>	1	<b>4.04</b>	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	5.04	
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	8.04	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	9.04	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	11.04	
112	<b>Контрольная работа №9 «Письменное умножение на двузначное число»</b>	1	<b>12.04</b>	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	15.04	
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	16.04	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	18.04	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	19.04	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	22.04	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление	1	23.04	

	времени, расчёта количества, расхода, изменения"			
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	25.04	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	26.04	
121	<b>Контрольная работа №10 «Письменное умножение на трехзначное число»</b>	1	<b>29.04</b>	
122	Деление на двузначное число в пределах 1000000 Окружность, круг: распознавание и изображение	1	30.04	
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	2.05	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	3.05	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	6.05	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	7.05	
127	<b>Итоговая контрольная работа №11</b>	1	10.05	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	13.05	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	14.05	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	16.05	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	17.05	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле".	1	20.05	

	Материал для расширения и углубления знаний			
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	21.05	
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	23.05	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	24.05	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	27.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**РАЗДЕЛ VI**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/><https://nsportal.ru/http/school-collection.edu.ru><http://september.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источник:<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная

онлайн-платформа; <https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда;

<https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа<https://www.yaklass.ru/>

- цифровой образовательный ресурс для школ

## ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Приложение №1 Оценочно-методические материалы

#### Оценочно-методические материалы

#### 2 класс

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа №1	Входная контрольная работа	18.09
Контрольная работа №2	Контрольная работа за 1 четверть	19.10
Контрольная работа №3	Сложение и вычитание в пределах 100	23.11
Контрольная работа №4	Контрольная работа за 2 четверть	21.12
Контрольная работа №5	Контрольная работа по разделу «Геометрический материал»	15.01
Контрольная работа №6	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	7.02
Контрольная работа №7	Контрольная по текстам администрации	13.03
Контрольная работа №8	Промежуточная аттестация Контрольная работа	26.04
Контрольная работа №9	Итоговая контрольная работа по теме «Что узнали, чему научились во 2 классе».	15.05

**Оценочно-методические материалы****4класс**

<b>Форма КИМ</b>	<b>Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.</b>	<b>Дата</b>
Контрольная работа №1	<b>Входная мониторинговая работа по текстам МО</b>	19.09
Контрольная работа №2	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».</b>	10.10
Контрольная работа №3	<b>Контрольная работа №3 по теме «Величины»</b>	24.11
Контрольная работа №4	<b>Мониторинговая работа за 1 полугодие по текстам МО.</b>	5.12
Контрольная работа №5	<b>Контрольная работа №5 «Умножение и деление» по текстам администрации.</b>	14.12
Контрольная работа №6	<b>Контрольная работа №6 по теме «Решение текстовых задач на движение».</b>	29.12
Контрольная работа №7	<b>Контрольная работа №7 по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	13.02
Контрольная работа №8	<b>Контрольная работа №8 по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	01.03
Контрольная работа №9	<b>Контрольная работа №9. Письменное деление на двузначное число.</b>	12.04
Контрольная работа №10	<b>ВПР</b>	04.04
Контрольная работа №11	<b>Контрольная работа №11 по теме «Письменное деление на трехзначное число»</b>	29.04
Контрольная работа №12	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №12</b>	25.04



## Тексты контрольных работ в соответствии с графиком

### Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе»

#### 1 вариант

1. В театральном кружке было 8 участников. В октябре пришли ещё 2 участника, а в декабре ушли 3. Сколько человек осталось в театральном кружке?

2. Заполни пропуски.

$9 = \square + 2$	$3 - \square = 1$	$\square - 7 = 3$
$6 + \square = 8$	$10 - \square = 2$	$2 + \square = 6$

3. Выполни вычисления.

- $12 - 2 + 4 =$
- $10 + 3 - 1 =$
- $16 - 1 - 5 =$
- $17 + 1 - 10 =$

4. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .

- 1 см ... 1 дм
- 1 дм 5 см ... 15 см
- 12 см ... 2 дм

#### 2 вариант

1. На сцене было 5 артистов. 2 артиста ушли со сцены, а 4 пришли. Сколько артистов стало на сцене?

2. Заполни пропуски.

$10 = \square + 3$	$4 - \square = 2$	$\square - 8 = 2$
$5 + \square = 9$	$9 - \square = 3$	$4 + \square = 6$

3. Выполни вычисления.

$18 - 8 + 2$	$19 - 1 - 8$
$10 + 6 - 1$	$15 + 1 - 10$

4. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .

- 1 дм ... 1 см
- 1 дм 7 см ... 17 см
- 18 см ... 2 дм

## Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»

### Вариант 1

1. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

1.  $60 + 5$
2.  $46 - 6$
3.  $75 - 70$
4.  $13 - 7 + 60$
5.  $15 - 8 + 20$
6.  $65 - 60 + 9$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

1.  $56 = \dots + \dots$
2.  $49 = \dots + \dots$

4. Сравни.

1. 3 м 4 дм ... 34 дм
2. 30 мм ... 5 см
3. 70 дм ... 9 м
4. 4 дм ... 40 см

### Вариант 2

1. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

1.  $90 + 4$
2.  $18 - 9 + 50$
3.  $57 - 7$
4.  $11 - 7 + 40$
5.  $87 - 80$
6.  $34 - 30 + 7$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

1.  $78 = \dots + \dots$
2.  $94 = \dots + \dots$

4. Сравни.

1. 6 м 3 дм ... 63 дм
2. 60 мм ... 3 см
3. 40 см ... 5 дм

4. 40 мм ... 4 см

### Контрольная работа № 3 «Решение задач»

#### Вариант 1

1. Реши задачу: На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Реши примеры:

1.  $60 + 5 = 75 - 70 = 56 - 50 + 4 =$
2.  $46 - 6 = 60 - 20 = 13 - 7 + 60 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<», или «=».

1. 8 м \* 7 дм
2. 1 м \* 98 см
3. м \* 4 см
4. 53 мм \* 5 см

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

1.  $56 = \dots + \dots$
2.  $49 = \dots + \dots$

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

1.  $*0 < 8 * 3 * > *7 *9 < *7$

#### Вариант 2

1. Реши задачу: В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Реши примеры:

1.  $6 + 40 = 57 - 7 = 11 - 7 + 40 =$
2.  $78 - 70 = 60 - 40 = 34 - 30 + 7 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<», или «=».

1. 6 м \* 9 дм
2. 1 м \* 92 см
3. 13 мм \* 2 см
4. 68 мм \* 6 см

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

1.  $78 = \dots + \dots$
2.  $94 = \dots + \dots$

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

1.  $* < 3 \ 6 * > * 5 \ * 2 < * 5$

### Контрольная работа № 4 «Числовые выражения»

#### Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1.  $8 + 9$
2.  $4 + 7$
3.  $11 - 9$
4.  $12 - 7$
5.  $26 - 6$
6.  $79 + 1$
7.  $45 - 5$
8.  $90 - 1$
9.  $+ 5 - 9$
10.  $13 - (4 + 6)$
11.  $16 - (12 - 3)$

2. Сравни:

2. см ... 5 дм 1 см
3. 7 дм ... 17 см

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

#### Вариант 2

*Базовый уровень.*

1. Выполни вычисления:

$7 + 7$	$6 + 9$	$13 - 4$	$15 - 6$
$69 + 1$	$96 - 90$	$80 - 1$	$74 - 4$
$11 - 2 - 5$	$14 - (3 + 7)$	$17 - (13 - 5)$	

2. Сравни:

1. 81 см ... 8 м
2. 30 мм ... 3 см

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

### Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел до 100»

#### Вариант 1

1. Реши примеры.

$40 + 20$	$58 - 6$	$36 - 20$
$67 - 7$	$45 + 5$	$60 - 36$
$30 + 8$	$80 - 4$	$40 + 24$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

1.  $19 - 5$
2.  $12 + 8$
3.  $5 + 9$
4.  $26 - 6$

3. В первом классе 16 учеников, а во втором на 4 ученика больше. Сколько всего учеников в первом и втором классах?

4. Вставь число, чтобы неравенство стало верным:

1.  $17 + 20 > 30 + \dots$
2.  $15 + \dots > 15 - \dots$

#### Вариант 2

1. Реши примеры.

$50 + 30$	$49 - 4$	$68 - 30$
$74 - 4$	$35 + 5$	$70 - 27$
$40 + 6$	$50 - 3$	$30 + 49$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

1.  $18 - 6$
2.  $23 + 7$
3.  $4 + 8$
4.  $34 - 4$

3. На одной полке стояло 13 книг, а на второй на 3 книги меньше. Сколько всего книг стояло на двух полках?

4. Вставь число, чтобы неравенство было верным:

1.  $18 + 30 < 40 + \dots$

2.  $16 - \dots < 16 + \dots$

### Контрольная работа № 7 «Письменные приемы сложения и вычитания»

#### Вариант 1

1. В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см. Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

1.  $x + 15 = 37$

2.  $54 - y = 33$

#### Вариант 2

1. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка – на 39 книг меньше. Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2/ Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$80 - 54$	$53 - 34$	$54 + 28$
$27 + 33$	$67 - 26$	$34 + 55$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см. Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

1.  $x + 12 = 30$

2.  $46 - y = 22$

### Контрольная работа № 8 «Конкретный смысл действия умножения»

#### Вариант 1

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$5 \times 10 = 50$	$7 \times 9 = 63$	$6 \times 4 = 24$
$50 : 10 =$	$63 : 7 =$	$24 : 6 =$
$50 : 5 =$	$63 : 9 =$	$24 : 4 =$

3. Сравни.

$0 \times 4 \dots 1 \times 4$	$15 \times 4 \dots 4 \times 15$
$13 - 0 \dots 13 + 0$	$3 \times 8 \dots 8 \times 2$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

## Вариант 2

1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$7 \times 10 = 70$	$8 \times 9 = 72$	$5 \times 6 = 30$
$70 : 7 =$	$72 : 8 =$	$30 : 5 =$
$70 : 10 =$	$72 : 9 =$	$30 : 6 =$

3. Сравни.

$0 \times 7 \dots 1 \times 7$	$20 \times 3 \dots 3 \times 20$
$19 + 0 \dots 19 - 0$	$5 \times 4 \dots 3 \times 5$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

## Контрольная работа №9 «Промежуточная аттестация»

### 1. Реши задачу.

Марина за 5 тетрадей заплатила 30 рублей. Сколько стоила одна тетрадь?  
Составь и реши две задачи, обратные данной.

### 2. Вычисли.

$6 \cdot 2$	$14 : 7 + 15$
$5 \cdot 4$	$12 + 2 \cdot 8$
$28 : 4$	$45 - (20 - 5)$
$30 : 3$	$90 - 7 \cdot 10$

### 3. Реши примеры, записывая их столбиком.

$80 - 54$	$85 - 32$
$53 - 34$	$47 + 33$
$54 + 38$	$70 - 4$

### 4. Сравни, поставь знаки сравнения ( $>$ , $<$ , или $=$ )

2 м 5 дм ... 25 дм

68 см ... 6 дм

3 м 5 дм ... 53 дм

5. Одна сторона прямоугольника 2 см, другая на 5 см больше. Начерти прямоугольник.  
Дай ему название. Найди его периметр.

**6. Реши уравнения.**

$$y + 27 = 65$$

$$a - 27 = 19$$

$$x * 4 = 36$$

**2 вариант**

**1. Реши задачу.**

Миша за 8 книг заплатил 72 рубля. Сколько стоила одна книга?  
Составь и реши две задачи, обратные данной.

**2. Вычисли.**

$$3 \cdot 5$$

$$(30 - 10) : 4$$

$$7 \cdot 2$$

$$15 : (14 - 9)$$

$$60 : 3$$

$$16 : 4 + 15$$

$$40 \cdot 2$$

$$55 - (30 - 5)$$

**3. Реши примеры, записывая их столбиком.**

$$70 - 37$$

$$60 - 9$$

$$73 - 46$$

$$66 - 34$$

$$29 + 37$$

$$54 + 16$$

**4. Сравни, поставь знаки сравнения (>, <, или =)**

1 м 5 дм ... 51 дм

62 см ... 7 дм

4 м 5 дм ... 45 дм

6. Одна сторона прямоугольника 3 см, другая на 4 см больше.  
Начерти прямоугольник. Дай ему название. Найди его периметр.

**6. Реши задачу.**

$$y + 27 = 55$$

$$a - 15 = 19$$

$$x * 7 = 63$$



## Контрольная работа № 10 «Повторение изученного во 2 классе»

### Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну.

Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 =$	$9 \cdot 3 =$	$27 : 3 =$
$3 \cdot 6 =$	$2 \cdot 8 =$	$16 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12$$

$$x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше.

Найди периметр этого прямоугольника.

5\*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

- $9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$
- $5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$

### Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

- $9 \cdot 2 =$
- $7 \cdot 3 =$
- $3 \cdot 8 =$
- $2 \cdot 6 =$
- $21 : 3 =$
- $12 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18$$

$$x : 4 = 3$$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче.

Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

- $8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$
- $6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$

## Контрольные работы 4 класс

### Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».(ВКР)

#### Вариант 1.

**1. Решите задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

**2. Найдите значение выражений:**

$109 \cdot 7$

$486 : 2$

$686 : 7$

$608 - 359$

$3 \cdot 251$

$436 : 4$

$792 : 3$

$328 + 296$

**3. Вычислите:**

$72 + 48 : (3 \cdot 2)$

$(1230 + 600) - (570 - 70)$

**4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.**

**5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:**

608, 618, 628, .....

### Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».(ВКР)

#### Вариант 2.

**1. Решите задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

**2. Найдите значение выражений:**

$407 \cdot 2$

$2 \cdot 462$

$278 \cdot 3$

$706 - 428$

$812 : 2$

$536 : 8$

$774 : 2$

$246 + 479$

**3. Вычислите:**

$41 - 3 \cdot (63 : 9)$

$(980 - 800) + (320 - 20)$

**4. Вычислите периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.**

**5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:**

995, 985, 975, .....

### Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».

#### Вариант 1.

**1. Запиши числа : 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.**

**2. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 317107, 8500235.**

**3. Сравни числа:**

574215 и 573215

56000 и 65000

7615 и 7165

3714 и 3174

4. Из чисел 7548,9287,5348,2976,8400 выпиши самое маленькое и самое большое число.
5. Продолжи ряды чисел:  
12496,12497, 12498, ....., ..., .....  
810004,810003,810002, ....., ....., .....
6. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:  
11545                  652050                  765432                  950545                  25000
7. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:  
5670,5672,5674, ....., .....                  3970,3860,3750, ....., .....

## Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».

### Вариант 2.

1. Запиши числа: 84 сотни, 845 сотен, 854 десятка, 85 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.
2. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 263301, 7300162.
3. Сравни числа:  
685400 и 694500                                  37514 и 73514  
5827 и 5872    8111 и 9198
4. Из чисел 35130,68247,90000,24352,68371 выпиши самое маленькое и самое большое число.
5. Продолжи ряды чисел:  
74396,74397,74398, ....., ..., .....  
270003,270002,270001, ....., ....., .....
6. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:  
73852    935855                  15005                  80555                  42755
7. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:  
2590,2600,2610, ....., .....                  39720,37520,35320, ....., .....

## Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».

### Вариант 1.

1. Реши задачу:  
Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?
2. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$   
2500 мм .....25 см                                  3 км 205 м .....3250 м  
6 т 800 кг .....68 ц                                  10250 кг .....10 т 2 ц
3. Выполни вычисления:  
25819 + 1                                  395000: 100  
309 · 100                                  75800 - 10000  
500000 - 1                                  130007 + 8000
4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
5. Запиши величины в порядке возрастания:  $5\text{дм}^2$ ,  $50\text{см}^2$ ,  $500\text{дм}^2$ ,  $5000\text{см}^2$ .

### Контрольная работа №3 по теме «Величины».

#### Вариант 2.

1. **Реши задачу:**  
Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?
2. **Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$**   
12 дм 80 мм ..... 1280 мм                      52 мм ... 2 см 5 мм  
2400 кг .... 240 ц                                      6 т 008 кг ..... 6080 кг
3. **Выполни вычисления:**  
 $73549 + 1$                        $84600 : 10$   
 $326000 - 1000$                  $30000 - 1$   
 $268 \cdot 1000$                      $206317 - 300$
4. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.**
2. **Запиши величины в порядке возрастания:**  $7\text{дм}^2$ ,  $70\text{см}^2$ ,  $700\text{дм}^2$ ,  $7000\text{см}^2$ .

### Контрольная работа №4 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».

#### Вариант 1.

1. **Реши задачу:**  
На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?
2. **Выполни действия с проверкой:**  
 $700000 - 24618$                  $804608 + 96395$                  $312879 - 179542$
3. **Вычисли, записывая решение в столбик:**  
 $28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$   
 $18\text{ } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{ кг}$   
 $4\text{ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$
4. **Решите уравнение:**  
 $290 + x = 640 - 260$

### Контрольная работа №4 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».

#### Вариант 2.

1. **Реши задачу:**  
Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?
2. **Выполни действия с проверкой:**

$600600 - 24863$

$143807 + 57296$

$529631 - 181479$

**3. Вычисли, записывая решение в столбик:**

$16\text{ т } 230\text{ кг} - 9\text{ т } 750\text{ кг}$

$32\text{ км } 560\text{ м} + 19\text{ км } 540\text{ м}$

$2\text{ ч } 20\text{ мин} - 45\text{ мин}$

**4. Решите уравнение:**

$400 - x = 275 + 2$

**Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу:**

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

**2. Выполни действия:**

$237592 \cdot 4$

$7 \cdot 16004$

$65376 : 9$

$2 \cdot 7518$

$8571 : 3$

$1722 : 6$

**3. Решите уравнение:**

$x \cdot 8 = 800 \cdot 10$

**4. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:**

$165 \cdot \square < 1650$

$222 \cdot \square > 888$

**Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу:**

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

**2. Выполни действия**

$123812 \cdot 6$

$48068 \cdot 4$

$6512 : 4$

$3 \cdot 8426$

$32568 : 6$

$2435 : 5$

**3. Решите уравнение:**

$19 \cdot x = 840 - 720$

**4. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:**

$623 \cdot \square < 6230$

$111 > 666$

## Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.

### Вариант 1.

**1. Реши задачу:**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

**2. Найди значения выражений:**

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

**3. Сравни, поставь знаки:**

$$6 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots\dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

$$20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots\dots 23000 \text{ м}$$

$$\text{сут. } 10 \text{ ч} \dots\dots 190 \text{ ч}$$

**4. Реши уравнение:**

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

**5. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?**

## Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.

### Вариант 2.

**1. Реши задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**2. Найди значения выражений:**

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

**3. Сравни, поставь знаки:**

$$5 \text{ км } 004 \text{ м} \dots\dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots\dots 62000 \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч} \dots\dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

**4. Реши уравнение:**

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

**5. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?**

## Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».

### Вариант 1.

**1. Решите задачу:**

Автобус до Минска шел 10 часов со скоростью 63 км/ ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9 часов?

**2. Вычислите:**

$$(8700 + 32415) \cdot 3 - 35073 : 9$$

**3. Решите уравнение:**

$$x \cdot 4 = 756 - 240$$

**4. Сравните и поставьте знаки:**

5350 м ..... 5 км 530 м

3016 кг ..... 3 т 160 кг

527 см ..... 52 дм 2 см + 5 см

5 ч 30 мин .... 140 мин + 190 мин

**5. Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

**Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Скоростной поезд до Санкт – Петербурга идет 6 ч со скоростью 140 км/ч. С какой скоростью идет товарный поезд, если ему на это требуется 14 часов?

**2. Вычислите:**

$$13640 : 4 + (90206 - 42910)$$

**3. Решите уравнение:**

$$763 : x = 854 - 745$$

**4. Сравните и поставьте знаки:**

3 км 650 м .... 3560 м

7 ц 93 кг .... 7093 кг

992 см ..... 97 дм 2 см + 20 см

409 мин .... 5 ч 55 мин + 55 мин

**5. Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см. Начертите такие фигуры.

**Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

**1. Решите задачу:**

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитал 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

**2. Вычислите:**

$$62240 : 40$$

$$238800 : 600$$

$4050 \cdot 600$

$7320 \cdot 40$

**3. Найдите значение выражения:**

$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$

**4. Решите уравнение:**

$204 \cdot 500 - x = 390$

**5. Геометрическое задание:**

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась  $\frac{1}{6}$  площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Ира читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц осталось ей прочитать, если в книге 495 страниц?

**2. Вычислите:**

$75270 : 30$

$205100 : 700$

$2700 \cdot 900$

$4080 \cdot 50$

**3. Найдите значение выражения:**

$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$

**4. Решите уравнение:**

$701 \cdot 200 - x = 920$

**5. Геометрическое задание:**

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась  $\frac{1}{7}$  площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение на двузначное число».**

**Вариант 1.**

**1. Решите задачу:**

За 8 часов поезд прошел 480 км, а самолет за 2 часа пролетел 1320 км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

**2. Выполните действия:**

$6892 \cdot 17$

$2 \text{ кг } 450 \text{ г} \cdot 36$

$4144 \cdot 52$

$17 \text{ руб. } 84 \text{ коп.} \cdot 48$

**3. Вычислите значение выражения:**

$8000 - 352 \cdot 65 : 20 + 280$

**4. Сравните и поставьте знаки:**

$\frac{2}{5} \text{ км} \dots\dots 4000 \text{ м}$

$14 \text{ ч} \dots\dots \frac{5}{8} \text{ сут.}$

**5. Геометрическое задание:**



Длина прямоугольника 9 см, ширина в 3 раза короче. Вычислите площадь этого прямоугольника

**Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение  
на двузначное число».**

**Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Товарный поезд прошел 2160 км за 8 часов, а электричка за 3 часа прошла 270 км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

**2. Выполните действия:**

$$9534 \cdot 66$$

$$7006 \cdot 89$$

$$2 \text{ т } 7 \text{ ц } 50 \text{ кг} \cdot 50$$

$$40 \text{ руб. } 32 \text{ коп.} \cdot 18$$

**3. Вычислите значение выражения:**

$$(572 : 25 : 20 - 306) + 8320$$

**4. Сравните и поставьте знаки:**

$$\frac{1}{5} \text{ т} \dots\dots 250 \text{ кг}$$

$$\frac{3}{10} \text{ ч} \dots\dots 15 \text{ мин}$$

**5. Геометрическое задание:**

Ширина прямоугольника 15 см, а длина в 5 раз меньше. Вычислите площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа №10 по теме  
«Письменное умножение на трёхзначное число».**

**Вариант 1.**

**1. Решите задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы- всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**2. Решить примеры в столбик:**

$$173 \cdot 209$$

$$245 \cdot 380$$

$$812 \cdot 427$$

$$15260 : 70$$

$$259608 : 8$$

$$8130 : 30$$

**3. Найти значения выражений:**

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

**4. Сравни величины:**

$$4 \text{ т } 38 \text{ кг} \dots\dots 638 \text{ кг}$$

$$702 \text{ ц} \dots\dots 7 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

**Контрольная работа №10 по теме  
«Письменное умножение на трёхзначное число».**

**Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Турист проехал расстояние 5 км. На машине он проехал 3240 метров, на велосипеде в 3 раза меньше, чем на машине, остальное расстояние он прошёл пешком. Сколько метров турист прошёл пешком?

**2. Решить примеры в столбик:**

$$256 \cdot 208$$

$$714 \cdot 560$$

$$613 \cdot 432$$

$$16400 : 60$$

$$558720 : 9$$

$$6140 : 20$$

**3. Найти значения выражений:**

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

**4. Сравни величины:**

$$7\text{ т } 29\text{ кг} \dots 729\text{ кг}$$

$$401\text{ ц} \dots 4\text{ т } 1\text{ ц}$$

**Контрольная работа №11 по теме  
«Письменные приёмы умножения и деления».  
Вариант 1.**

**1. Решите задачу:**

Ученик 4 дня читал по 35 страниц в день, а потом еще 65 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 420 страниц?

**2. Выполните действия:**

$$5206 : 38$$

$$43\text{ м} - 6\text{ м } 38\text{ см}$$

$$12096 : 56$$

$$34\text{ ц} - 4\text{ ц } 47\text{ кг}$$

$$16533 : 33$$

**3. Найдите значение выражения:**

$$2503 \cdot 85 + (100000 - 1975) : 75$$

**5. Решите уравнение:**

$$5 \cdot x - 30 = 105$$

**Контрольная работа №11 по теме  
«Письменные приёмы умножения и деления».  
Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Магазин 5 дней продавал по 165 кг капусты, а потом продал еще 400 кг. Сколько килограммов осталось продать, если всего было 2000 кг капусты?

**2. Выполните действия:**

$$5070 : 78$$

$$14 \text{ ч} - 2 \text{ ч } 25 \text{ мин}$$

$$12502 : 14$$

$$5 \text{ ц } 82 \text{ кг} - 3 \text{ ц } 93 \text{ кг}$$

$$15652 : 26$$

**3. Найдите значение выражения:**

$$17168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8548)$$

**4. Решите уравнение:**

$$68 + x \cdot 6 = 16$$

**Контрольная работа №12 по теме  
«Письменные приёмы умножения и деления».  
Вариант 1.**

**1. Решите задачу:**

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

**2. Выполни действия:**

$$6007 \cdot 810$$

$$679 \cdot 258$$

$$5400 \cdot 30200$$

$$18848 : 38$$

$$992341 : 269$$

$$166520 : 724$$

**3. Сравни величины:**

$$5 \text{ км } 64 \text{ м} \dots 665 \text{ м}$$

$$4 \text{ т } 8 \text{ ц} \dots 408 \text{ кг}$$

$$2 \text{ ч } 50 \text{ мин} \dots 250 \text{ мин}$$

**4. Решить уравнение:**

$$112 : x = 128 : 16$$

**5. Решите задачу:**

Площадь колхозного участка 39072 кв. м. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

**Контрольная работа №12 по теме  
«Письменные приёмы умножения и деления».  
Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Колхоз собрал 420 т капусты и заложил в хранилище.

За зиму вывезли 36 машин, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую по 4 т. На скольких машинах увезли капусту весной?

**2. Выполни действия:**

$$5008 \cdot 910$$

$$796 \cdot 528$$

4900·2040

35082:18

434280:517

283410:603

**3. Сравни величины:**

5км 63 м ... 564 м

2т 7 ц ... 207 ц

4 ч 20 мин .... 420 мин

**4. Решить уравнение:**

$126 : x = 162 : 18$

**5. Решите задачу:**

Площадь, занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 кв. м.

Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

**Контрольная работа №13 за 4 четверть**

**Вариант 1.**

**1. Решите задачу:**

Фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

**2. Выполните действия:**

20  $7247 \cdot 5$

21  $1305 : 9$

22  $6098 \cdot 83$

23  $38744 : 58$

24  $930760 - 845999$

25  $68754 + 224689$

26  $16727 : 389$

27  $189088 : 622$

**1. Решите уравнение:**

$112 : x = 48 : 6$

**2. Сравните и поставьте знаки:**

3030 м ..... 3 км 300 м

1 ч 46 мин ..... 146 мин

20 ц ..... 2 т

650 м ..... 6 км 005 м

**Контрольная работа №13 за 4 четверть**

**Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Фермер вырастил 6 т 288 кг яблок. Из них 2590 кг сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

**2. Выполните действия:**

5289 · 9  
13518 : 9  
15698 : 47  
240542 : 86  
48909 + 298698  
92800 – 217995  
19151 : 684  
41097 : 399

**3. Решите уравнение:**

$$126 : x = 54 : 9$$

**4. Сравните и поставьте знаки:**

3030 кг ..... 3 кг 300 г                      5 ч 48 мин ..... 548 мин  
20 ц ..... 2 т                                      894 м ..... 8 км 094 м

**Итоговая контрольная работа №14.  
Вариант 1.**

**1. Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определите скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

**2. Решите задачу:**

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

**3. Найдите значение выражения:**

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

**4. Выполни действия:**

$$8 \text{ км } 8 \text{ м} - 88 \text{ м}$$

$$5 \text{ м } 5 \text{ см} - 55 \text{ см}$$

$$7 \text{ ч } 29 \text{ мин} \cdot 9$$

**5. Решить уравнение:**

$$x : 138 = 1035 : 45$$

**6. Решите задачу:**

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

**Итоговая контрольная работа №14.  
Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

**2. Решите задачу:**

В зернохранилище 700 т пшеницы. На зиму с базы отправили 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

**3. Найдите значение выражения:**

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$$

**4. Выполни действия:**

9т 9 кг- 99 кг  
4м 4 см – 44 см  
6ч 43 мин · 8

**5. Решить уравнение:**

$$x : 127 = 1960 : 56$$

**6. Решите задачу:**

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.

## **Приложение №2**

### **Система оценки достижений обучающихся.**

Текущее оценивание по математике (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету (**«обучающийся научится»**), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию **«обучающийся получит возможность научиться»**.

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект, по которому работает школа.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

*Стартовая работа* (диагностика) проводится в начале сентября со 2-го класса. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:**

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:**

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

- *комбинированная контрольная работа;*
- *тест;*
- *математический диктант;*
- *контрольная работа (вычислительные навыки);*
- *контрольная работа (задачи).*

**Работа, состоящая из примеров**

«5» – работа выполнена безошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач**

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

**Математический диктант**

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

**Тест**

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Классификация ошибок****Грубые ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;



- невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.