

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования Администрации Курманаевского района**

**МБОУ "Ромашкинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Макарова Н.Н.  
Протокол №1 30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_  
Макарова Н.Н.  
Протокол №1 30.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Ярославская Е.А.  
Приказ №1 01.09.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 532931)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**Составила учитель начальных классов**

**Макарова Н.Н.**

**Высшая категория**

**с. Ромашкино 2023**

## **РАЗДЕЛ I**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также **ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.**

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **РАЗДЕЛ II**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **1 КЛАСС**

##### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

##### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

##### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

##### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

##### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **РАЗДЕЛ III**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;



применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**РАЗДЕЛ IV**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	1 сентября – День знаний. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.  3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Понимание своей сопричастность к прошлому, настоящему

						<p>будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства с терроризмом.</p> <p>10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства</p>
1.2	Числа от 0 до 10	3			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a></p>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей. Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинство каждого человека</p> <p>5 октября – День учителя. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа</p>

						<p>15 октября – День отца в России. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь</p>
1.3	Числа от 11 до 20	4			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a></p>	<p>4 ноября – День народного единства. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества  26 ноября – День матери в России. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа  30 ноября – День Государственного герба РФ. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России,</p>

						своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества 9 декабря – День Героев Отечества. Понимание своей сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	10 декабря – День прав человека. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях 12 декабря день Конституции РФ. Формирование первоначального представления о правах и ответственности



						человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	23 февраля – День защитника Отечества. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона),

						праздников, мест почитания героев и защитников Отечества
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	8 марта – Международный женский день. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь 18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
Итого по разделу		16				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Пространственные	3			Библиотека ЦОК	12 апреля – День

	отношения				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	космонавтики. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	22 апреля – Всемирный день Земли. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины -

						России, Российского государства
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	24 мая – День славянской письменности и культуры. Воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своего народа
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	<p>1 сентября – День знаний. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Понимание своей сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства с терроризмом.</p> <p>10 сентября –</p>

						<p>Международный день памяти жертв фашизма. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства</p>
1.2	Величины	8			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a></p>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей. Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинство каждого человека  5 октября – День учителя. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа  15 октября – День отца в России. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности</p>

						оказывать помощь
Итого по разделу		18				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	4 ноября – День народного единства. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества 26 ноября – День матери в России. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа 30 ноября – День Государственного герба РФ. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

						<p>Отечества  9 декабря – День Героев Отечества.  Понимание своей сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства</p>
2.2	Числовые выражения	7			<p>[Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>]</p>	<p>10 декабря – День прав человека.  Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях  12 декабря день Конституции РФ.  Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях</p>



Итого по разделу		47					
Раздел 3. Текстовые задачи							
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства	
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	23 февраля – День защитника Отечества. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества	

Итого по разделу		23					
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	8 марта – Международный женский день. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь 18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства	
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	12 апреля – День космонавтики. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины -	

						России, Российского государства
Итого по разделу		22				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	22 апреля – Всемирный день Земли. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
Итоговый контроль		7	7		[Библиотека ЦОК	24 мая – День

(контрольные и проверочные работы)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	славянской письменности и культуры. Воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своего народа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1		

**РАЗДЕЛ V****ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»****1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
		Всего		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	01.09	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	04.09	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	05.09	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	06.09	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	08.09	
6	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	11.09	
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	12.09	

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	13.09	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	15.09	
10	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	18.09	
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	19.09	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	20.09	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	22.09	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	25.09	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	26.09	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	27.09	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	29.09	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	02.10	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	03.10	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	04.10	
21	Запись результата сравнения: больше,	1	06.10	

	меньше, столько же (равно). Знаки сравнения			
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	09.10	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	10.10	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	11.10	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	13.10	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	16.10	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	17.10	
28	Число и цифра 0	1	18.10	
29	Число 10	1	20.10	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	23.10	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	24.10	
32	<b>Контрольная работа №1 Состав чисел в пределах 10</b>	<b>1</b>	<b>25.10</b>	
33	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	27.10	
34	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	06.11	
35	Чтение рисунка, схемы с 1—2	1	07.11	

	числовыми данными (значениями данных величин)			
36	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	08.11	
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	10.11	
38	Числа от 1 до 10. Повторение	1	13.11	
39	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	14.11	
40	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	15.11	
41	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1	17.11	
42	Дополнение до 10. Запись действия	1	20.11	
43	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	21.11	
44	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	22.11	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	24.11	



46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	27.11	
47	<b>Контрольная работа №2 Текстовая задача</b>	1	28.11	
48	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	29.11	
49	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	01.12	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	04.12	
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	05.12	
52	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	06.12	
53	Сравнение длин отрезков	1	08.12	
54	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	11.12	
55	Группировка объектов по заданному признаку. Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	12.12	
56	<b>Контрольная работа №3 за 1 четверть</b>	<b>1</b>	<b>13.12</b>	

57	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	15.12	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	18.12	
59	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	19.12	
60	Построение отрезка заданной длины	1	20.12	
61	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	22.12	
62	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	25.12	
63	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	26.12	
64	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	27.12	
65	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание	1	29.12	

	вида 6 - □, 7 - □			
66	Сложение и вычитание в пределах 10	1	09.01	
67	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	10.01	
68	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	12.01	
69	<b>Контрольная работа №4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 10»</b>	1	15.01	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	16.01	
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	17.01	
72	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	19.01	
73	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	22.01	
74	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	23.01	
75	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	24.01	
76	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	26.01	

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	29.01	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	30.01	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	31.01	
80	<b>Контрольная работа №5 по теме «Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц»</b>	<b>1</b>	<b>02.02</b>	
81	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	05.02	
82	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	06.02	
83	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	07.02	
84	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	09.02	
85	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	19.02	
86	Построение квадрата	1	20.02	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1	21.02	

	неизвестного уменьшаемого			
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	26.02	
89	Вычитание как действие, обратное сложению	1	27.02	
90	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	28.02	
91	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	01.03	
92	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	04.03	
93	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	05.03	
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	06.03	
95	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	11.03	
96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	12.03	
97	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	13.03	

98	<b>Контрольная работа №6 за 3 четверть</b>	1	<b>15.03</b>	
99	Однозначные и двузначные числа	1	18.03	
100	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	19.03	
101	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	20.03	
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	22.03	
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	03.04	
104	Десяток. Счёт десятками	1	05.04	
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	08.04	
106	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	09.04	
107	<b>Контрольная работа №7 по теме «Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись»</b>	1	10.04	
108	Сложение и вычитание с числом 0	1	12.04	
109	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	15.04	
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись	1	16.04	

	действия. Табличное сложение			
111	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	17.04	
112	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1	19.04	
113	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1	22.04	
114	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	23.04	
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	24.04	
116	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	26.04	
117	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	29.04	
118	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	30.04	
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения	1	03.05	

	действия			
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	06.05	
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	07.05	
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	08.05	
123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	10.05	
124	<b>Контрольная работа №8 за год. Что узнали. Чему научились в 1 классе</b>	<b>1</b>	<b>13.05</b>	
125	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	14.05	
126	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	15.05	
127	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	16.05	
128	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	17.05	
129	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	20.05	



130	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	21.05	
131	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	22.05	
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	23.05	
133	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	01.09	
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	04.09	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	05.09	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	07.09	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	08.09	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	11.09	
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	12.09	
8	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	14.09	

9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	15.09	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	18.09	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	19.09	
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	21.09	
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	22.09	
14	Переместительное свойство умножения	1	25.09	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	26.09	
16	Таблица умножения и деления	1	28.09	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	29.09	
18	Сочетательное свойство умножения	1	02.10	
19	Нахождение периметра многоугольника	1	03.10	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	05.10	

21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	06.10	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	09.10	
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	10.10	
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Таблица умножения»</b>	1	12.10	
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	13.10	
26	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	16.10	
27	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	17.10	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	19.10	
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	20.10	
30	Умножение и деление с числом 6	1	23.10	
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	24.10	
32	Задачи на разностное сравнение	1	26.10	
33	Задачи на кратное сравнение	1	27.10	

34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	06.11	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	07.11	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	09.11	
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	10.11	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	13.11	
39	Умножение и деление с числом 7	1	14.11	
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	16.11	
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	17.11	
42	Кратное сравнение чисел	1	20.11	
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	21.11	
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	23.11	
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	24.11	
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	27.11	

47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	28.11	
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	30.11	
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	01.12	
50	Площадь и приемы её нахождения	1	04.12	
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	05.12	
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	07.12	
53	Умножение и деление с числом 8	1	08.12	
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	11.12	
55	Умножение и деление с числом 9	1	12.12	
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	14.12	
57	<b>Контрольная работа №3 за 2 четверть</b>	1	15.12	
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	18.12	
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	19.12	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	21.12	

61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	22.12	
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	25.12	
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	26.12	
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	28.12	
65	Арифметические действия с числом 1	1	29.12	
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	09.01	
67	Арифметические действия с числом 0	1	11.01	
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	12.01	
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	15.01	
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	16.01	
71	Задачи на нахождение доли величины	1	18.01	
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	19.01	
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	22.01	
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила	1	23.01	

	построения окружности и круга			
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	25.01	
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	26.01	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	29.01	
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	30.01	
79	<b>Контрольная работа №4 «Задачи на нахождение доли величины»</b>	<b>1</b>	<b>01.02</b>	
80	Устное умножение суммы на число	1	02.02	
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	05.02	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	06.02	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	08.02	
84	Выбор верного решения задачи	1	09.02	



85	Разные способы решения задачи	1	12.02	
86	Деление суммы на число	1	13.02	
87	Разные приемы записи решения задачи	1	15.02	
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	16.02	
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	19.02	
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	20.02	
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	22.02	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	26.02	
93	<b>Контрольная работа №5 «Деление на однозначное число»</b>	<b>1</b>	<b>27.02</b>	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	29.02	
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	01.03	
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	04.03	
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением	1	05.03	

	периметра			
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	07.03	
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	11.03	
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	12.03	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	14.03	
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	15.03	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	18.03	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	19.03	
105	<b>Контрольная работа №6 за 3 четверть</b>	<b>1</b>	<b>21.03</b>	
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	22.03	
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	04.04	
108	Классификация объектов по двум признакам	1	05.04	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	08.04	
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче	1	09.04	

	на/в»			
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	11.04	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	12.04	
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	15.04	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	16.04	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	18.04	
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	19.04	
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	22.04	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	23.04	
119	<b>Промежуточная аттестация Контрольная работа №7</b>	<b>1</b>	<b>25.04</b>	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	26.04	
121	Алгоритм деления на однозначное число	1	29.04	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	30.04	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	02.05	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	03.05	

125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	06.05	
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	07.05	
127	Задачи на расчет времени, количества	1	10.05	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	13.05	
129	Приемы деления на однозначное число	1	14.05	
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	16.05	
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	17.05	
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	20.05	
133	<b>Итоговая контрольная работа №8</b>	<b>1</b>	<b>21.05</b>	
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	22.05	
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	23.05	
136	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**РАЗДЕЛ VI**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика, 1 класс/ Моро М.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г.
- Математика, 3 класс/ Моро М.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки «Математика, 1 класс/ Моро М.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г.

Поурочные разработки «Математика, 3 класс/ Моро И.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022г.

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Моро М.И.. — М.: Просвещение, 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа; <https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда; <https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ

## ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Приложение №1 Оценочно-методические материалы

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа №1	Числа от 1 до 10. Нумерация.	
Контрольная работа №2	Числа от 1 до 10. Число 0.	
Контрольная работа №3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	
Контрольная работа №4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	
Контрольная работа №5	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	
Контрольная работа №6	Числа от 1 до 20. Нумерация.	
Контрольная работа №7	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	
Контрольная работа №8	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Что узнали, чему научились в 1 классе».</b>	

### 3 класс

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа №1	Проверка знаний и способов действий, изученных во 2 классе.	
Контрольная работа №2	Умножение и деление с числами 2 и 3.	
Контрольная работа №3	«Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6».	
Контрольная работа №4	«Табличное умножение и деление с числами 7, 8, 9».	
Контрольная работа №5	«Табличное умножение и деление».	
Контрольная работа №6	«Табличное умножение и деление».	

Контрольная работа №7	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
Контрольная работа №8	Итоговая контрольная работа	

## Тексты контрольных работ в соответствии с графиком

### Контрольные работы 1 класс

#### Контрольная работа №1

"Числа: 1, 2, 3", "Сложение, вычитание", "Сравнение: больше, меньше, равно"

Вариант I.

1. Какое число стоит после числа 2?

2. Нарисуй 3 кружочка.

3. Выдели верные примеры.

$$1 + 2 = 3$$

$$2 - 1 = 1$$

$$1 + 1 = 3$$

$$2 + 1 = 2$$



4. Сколько треугольников на рисунке?

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$$1 \dots 3$$

$$2 \dots 2$$

$$3 \dots 1$$

$$1 \dots 2$$

6. Реши примеры.

$$1 + 2 =$$

$$2 + 1 =$$

$$3 - 1 =$$

$$2 - 1 =$$

Вариант II.

1. Какое число стоит после числа 1?

2. Нарисуй 2 кружочка.

3. Выдели верные примеры.

$$2 + 1 = 3$$

$$3 - 1 = 3$$

$$1 + 1 = 2$$

$$2 - 1 = 2$$

4. Сколько четырехугольников на рисунке?

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$$2 \dots 3$$

$$2 \dots 1$$

$$3 \dots 2$$

$$1 \dots 1$$

6. Реши примеры.

$$2 + 3 =$$

$$2 + 1 =$$

$$3 - 2 =$$

$$3 - 1 =$$

Вариант III.

1. Какое число стоит после числа 3?

2. Нарисуй 1 круг.

3. Выдели верные примеры.

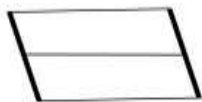
$$2 + 1 = 1$$

$$3 - 1 = 1$$

$$2 + 1 = 3$$

$$1 + 2 = 3$$

4. Сколько четырехугольников на рисунке?



5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$2 \dots 3$

$2 \dots 1$

$3 \dots 2$

$1 \dots 1$

6. Реши примеры.

$2 + 3 =$

$2 + 1 =$

$3 - 2 =$

$3 - 1 =$

**Контрольная работа по математике №2 (1 четверть).**

"Числа: 1, 2, 3, 4, 5", "Сложение, вычитание", "Сравнение: больше, меньше, равно">

Вариант I.

1. Заполни пропуски ... числами.

5, ..., ..., 2, ...

2. Реши примеры.

$2 + 2 =$

$4 - 2 =$

$3 + 1 =$

$5 - 2 =$

3. Реши задачу.

Во дворе гуляли 3 цыплёнка. К ним присоединились ещё 2 цыпленка.

Сколько цыплят стало во дворе?

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$2 \dots 3 = 5$

$3 \dots 2 = 1$

$5 \dots 4 = 1$

$3 \dots 2 = 5$

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$2 \dots 5$

$1 \dots 3$

$2 \dots 4$

$1 \dots 2$

Вариант II.

1. Заполни пропуски ... числами.

4, ..., ..., 1

2. Реши примеры.

$1 + 3 =$

$3 - 2 =$

$2 + 2 =$

$5 - 2 =$

3. Реши задачу.

В озере плавал 1 утёнок. К нему присоединились еще 3 утёнка.

Сколько утят в озере?

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$4 \dots 3 = 1$

$5 \dots 2 = 3$

$3 \dots 1 = 2$

$2 \dots 2 = 4$

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$3 \dots 5$

$1 \dots 2$

$2 \dots 2$

$4 \dots 5$

Вариант III.

1. Заполни пропуски ... числами.

1, ..., ..., ..., 5

2. Реши примеры.

$1 + 3 =$

$3 + 2 =$



$5 - 2 =$

$5 - 4 =$

3. Реши задачу.

В поле паслись 2 телёнка. В обед к ним привели ещё одного теленка.  
Сколько телят пасётся в поле?

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$3 \dots 1 = 2$

$5 \dots 1 = 4$

$3 \dots 2 = 5$

$5 \dots 3 = 2$

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$4 \dots 1$

$5 \dots 2$

$4 \dots 5$

$4 \dots 2$

### Контрольная работа №3 (2 четверть).

"Числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7", "Сложение", "Вычитание",

"Понятия: больше, меньше, равно", "Сравнения"> Вариант I.

1. Какое число стоит после числа 6?

2. Нарисуй семь кружочков.

3. Подчеркни верные равенства.

$3 + 5 = 7$

$8 - 4 = 4$

$2 + 6 = 3$

$1 + 5 = 6$

4. Выбери все числа, которые больше 5.

2, 3, 6, 4, 5, 7

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно..

$1 \dots 3$

$2 \dots 2$

$3 \dots 1$

$1 \dots 2$

6. Реши примеры.

$1 + 5 =$

$2 + 4 =$

$6 - 1 =$

$5 - 1 =$

Вариант II.

1. Какое число стоит после числа 5?

2. Нарисуй четыре прямые линии.

3. Подчеркни верные равенства.

$2 + 3 = 6$

$7 - 4 = 3$

$2 + 6 = 3$

$1 + 5 = 4$

4. Выбери все числа, которые больше 6.

2, 3, 1, 4, 5, 7

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$2 \dots 3$

$2 \dots 7$

$3 \dots 6$

$1 \dots 1$

6. Реши примеры.

$2 + 5 =$

$2 + 4 =$

$7 - 2 =$

$6 - 1 =$

Вариант III.

1. Какое число стоит после числа 4?

2. Нарисуй 5 квадратов.

3. Подчеркни верные равенства.

$2 + 2 = 6$

$7 - 3 = 4$

$2 + 5 = 7$

$1 + 2 = 3$

4. Выбери все числа, которые больше 1.

2, 3, 4, 6, 7, 3

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$2 \dots 7$

$2 \dots 5$

$4 \dots 2$

$3 \dots 3$

6. Реши примеры.

$2 + 4 =$

$2 + 5 =$

$4 - 2 =$

$3 - 1 =$

#### Контрольная работа №4 (2 четверть).

"Числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10", "Сложение", "Вычитание",

"Понятия: больше, меньше, равно", "Сравнения" Вариант I.

1. Заполни пропуски ... числами.

10, 9, ..., ..., 6, ..., 4.

2. Реши примеры.

$2 + 5 =$

$4 - 2 =$

$3 + 4 =$

$6 - 2 =$

3. Реши задачу.

На заборе сидели четыре котёнка. Два котёнка убежали.

Сколько котят осталось сидеть на заборе?

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$4 \dots 3 = 7$

$7 \dots 2 = 5$

$8 \dots 4 = 4$

$3 \dots 2 = 5$

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$2 \dots 5$

$6 \dots 3$

$6 \dots 7$

$1 \dots 2$

Вариант II.

1. Заполни пропуски ... числами.

9, 8, ..., ..., 5, ..., 3.

2. Реши примеры.

$4 + 3 =$

$5 - 2 =$

$5 + 2 =$

$7 - 2 =$

3. Реши задачу.

Три сестрёнки сидели за столом и завтракали.

Старшая сестра ушла в школу. Сколько девочек осталось сидеть за столом?

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$7 \dots 3 = 4$

$5 \dots 2 = 3$

$3 \dots 4 = 7$

$6 \dots 2 = 4$

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$3 \dots 5$

$6 \dots 7$

$7 \dots 7$

$6 \dots 5$

Вариант III.

1. Заполни пропуски ... числами.

8, 7, ..., ..., 4, ..., 2

2. Реши примеры.

$5 + 3 =$

$3 + 4 =$

$7 - 2 =$

$6 - 4 =$

3. Реши задачу.

Четыре медвежонка ели малину. К ним присоединились ещё 3 медвежонка.

Сколько медведей стало в малиннике?

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$7 \dots 5 = 2$

$5 \dots 1 = 6$

$3 \dots 2 = 5$

$6 \dots 3 = 3$

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$4 \dots 6$

$7 \dots 8$

$7 \dots 5$

$6 \dots 6$

### **Контрольная работа №5 (3 четверть).**

"Сравнение чисел", "Сложение и вычитание чисел"

Вариант I

1. Реши задачу:

Маша съела 3 жевательные конфеты, а потом ещё 3 карамельки.

Сколько всего конфет съела Маша?

2. Реши примеры:

$3 + 1 =$

$6 - 1 =$

$4 + 2 =$

$7 - 2 =$

3. Реши задачу:

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 4 см, а длина второго отрезка на 3 см длиннее.

4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$4 \dots 2 = 6$

$7 \dots 2 = 5$

$5 \dots 2 = 3$

$3 \dots 2 = 5$

5. Поставь вместо многоточия ... цифру, чтобы равенство стало верным:

$5 + \dots = 7$

$\dots + 2 = 5$

$8 - \dots = 7$

$\dots + 2 = 4$

Вариант II

1. Реши задачу:

На столе лежало 5 яблок. Коля съел 2 яблока. Сколько яблок осталось лежать на столе?

2. Реши примеры:

$2 + 1 =$

$6 - 2 =$

$4 + 2 =$

$7 - 1 =$

3. Реши задачу:

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 6 см, а длина второго отрезка - на 3 см короче.

4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$2 \dots 5 = 7$

$7 \dots 2 = 9$

$4 \dots 3 = 7$

$7 \dots 1 = 6$

5. Поставь вместо многоточия ... цифру, чтобы равенство стало верным:

$3 + \dots = 9$

$\dots + 6 = 8$

$8 - \dots = 5$

$\dots - 2 = 4$

Вариант III

1. Реши задачу:

В пакете лежало 10 пирожков. Оля съела 2 пирожка, потом ещё один пирожок.

Сколько пирожков осталось лежать в пакете?

2. Реши примеры:

$$2 + 8 = \qquad \qquad \qquad 6 - 2 =$$

$$3 + 5 = \qquad \qquad \qquad 7 - 3 =$$

3. Реши задачу:

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 8 см, а длина второго отрезка - на 2 см короче.

4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$$2 \dots 3 = 5 \qquad \qquad \qquad 7 \dots 2 = 9$$

$$3 \dots 4 = 7 \qquad \qquad \qquad 7 \dots 2 = 5$$

5. Поставь вместо многоточия ... цифру, чтобы равенство стало верным:

$$3 + \dots = 10 \qquad \qquad \dots + 6 = 9$$

$$8 - \dots = 3 \qquad \qquad \dots - 2 = 2$$

### **Контрольная работа №6 (3 четверть).**

"Сложение и вычитание чисел", "Решение текстовых задач на сложение и вычитание"

Вариант I

1. Реши задачу:

Петя купил 4 книги, Маша купила 3 книги. Сколько всего книг купили ребята?

2. Реши задачу:

На ветке сидело 5 голубей. 3 голубя улетели. Сколько голубей осталось сидеть на ветке?

3. Реши задачу:

В шкафу стояло 9 книг. Ребята взяли почитать 4 книги. Сколько книг осталось стоять в шкафу?

4. Реши задачу:

На столе лежало 5 столовых ложек и 4 чайные ложки. Сколько всего ложек лежало на столе?

Вариант II

1. Реши задачу:

В саду росло 6 деревьев. Садовник посадил ещё 3 дерева. Сколько деревьев растёт в саду?

2. Реши задачу:

У Саши было 5 конфет. 4 конфеты она съела. Сколько конфет осталось у Саши?

3. Реши задачу:

Хоккейные команды закончили игру со счетом 6:3. Сколько всего шайб было заброшено в этом матче?

4. Реши задачу:

В вазе стояло 8 роз. 4 розы завяли и их убрали из вазы. Сколько роз осталось стоять в вазе?

Вариант III

1. Реши задачу:

В комнате стояло 4 стула. Потом принесли ещё 4 стула. Сколько стульев стало в комнате?

2. Реши задачу:

У Маши было 10 тетрадей. За полгода она исписала 4 тетради. Сколько чистых тетрадей осталось у Маши?

3. Реши задачу:

Во дворе стояло 9 мотоциклов. Утром 4 мотоцикла уехали. Сколько мотоциклов осталось стоять во дворе?

4. Реши задачу:

В магазин привезли 6 коробок с конфетами и 4 коробки с печеньем. Сколько всего коробок привезли в магазин?

### Контрольная работа №7 (4 четверть).

"Сложение и вычитание чисел", "Текстовые задачи на сложение и вычитание"

Вариант I

1. Реши примеры:

$$7 + 2 = \qquad 10 - 1 =$$

$$4 + 2 = \qquad 7 - 3 =$$

2. Реши задачу:

У Пети было 8 книг. 3 книги он отдал друзьям. Сколько книг осталось у Пети?

3. Поставь вместо многоточия ... знаки "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$$4 \dots 2 = 7 \dots 1 \qquad 7 \dots 0 = 5 \dots 2$$

$$8 \dots 3 = 2 \dots 3 \qquad 3 \dots 2 = 5 \dots 0$$

4. Реши задачу:

В зале стояло 5 стульев. 2 стула вынесли в коридор. Потом вынесли ещё один. Сколько стульев осталось стоять в зале?

Вариант II

1. Реши примеры:

$$7 + 2 = \qquad 10 - 3 =$$

$$2 + 6 = \qquad 8 - 3 =$$

2. Реши задачу:

Утром в столовой стояло 5 столов. Вечером привезли ещё 5 столов. Сколько столов стало в столовой?

3. Поставь вместо многоточия ... знаки "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$$3 \dots 3 = 7 \dots 1 \qquad 7 \dots 2 = 5 \dots 0$$

$$8 \dots 2 = 1 \dots 5 \qquad 3 \dots 3 = 8 \dots 8$$

4. Реши задачу:

На столе лежало 9 яблок. Коля съел 2 яблока, а Вася съел одно яблоко. Сколько яблок осталось лежать на столе?

Вариант III

1. Реши примеры:

$$6 + 4 = \qquad 10 - 5 =$$

$$1 + 6 = \qquad 8 - 7 =$$

2. Реши задачу:

На ветке сидело 7 птиц. 4 птицы улетели. Сколько птиц осталось сидеть на ветке?

3. Поставь вместо многоточия ... знаки "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

$$3 \dots 4 = 7 \dots 0 \qquad 7 \dots 2 = 5 \dots 4$$

$$8 \dots 2 = 2 \dots 4 \qquad 4 \dots 1 = 8 \dots 3$$

4. Реши задачу:

На тарелке лежало 7 персиков. Иван съел 3 персика, а Гриша съел 4 персика. Сколько персиков осталось лежать на тарелке?

### Итоговая контрольная работа по математике №8

1 вариант.

1. Для спектакля надо сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?

$$2. \quad 12 - 5 \qquad 9 - 6 \qquad 6 + 2$$

$$16 + 1 \qquad 10 - 1 \qquad 10 - 3$$

$$18 - 8 \qquad 3 + 4 \qquad 12 + 1$$

$4 + 5$

$9 - 2$

$10 + 7$

3. Сравни:  $17 - 1 \dots 17 - 10$   
 $14 \dots 4 + 10$

$15 + 1 \dots 18 - 1$   
 $18 + 1 \dots 10 + 9$

4. Заполни пропуски:

$8 = 6 + \dots$

$10 = \dots + 2$

$\dots - 2 = 6$

$7 = 3 + \dots$

$9 = \dots + \dots$

$9 - \dots = 5$

5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев.

6 \* Вместо точек вставь знак "+" или "-", чтобы получились верные равенства.

$6 \dots 4 \dots 3 \dots 1 = 8$

$10 \dots 2 \dots 1 \dots 3 \dots = 10$

2 вариант.

1. Кате надо вымыть 6 кукол. Она уже вымыла 4 куклы. Сколько кукол осталось вымыть Кате?

2.  $13 + 1$

$8 - 4$

$16 - 1$

$5 - 4$

$17 - 10$

$4 - 0$

$0 - 8$

$10 + 9$

$12 - 1$

$9 + 3$

$12 - 4$

$10 - 6$

3. Сравни:  $13 - 1 \dots 13 - 10$   
 $16 \dots 6 + 10$

$12 + 1 \dots 15 - 1$   
 $17 + 1 \dots 10 + 8$

4. Заполни пропуски:

$10 = 6 + \dots$

$9 = 4 + \dots$

$\dots - 2 = 7$

$8 = \dots + 5$

$7 = \dots + \dots$

$8 - \dots = 4$

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см меньше.

6 \* Вместо точек вставь знак "+" или "-", чтобы получились верные равенства.

$8 \dots 2 \dots 4 \dots 1 \dots = 5$

$10 \dots 5 \dots 1 \dots 4 \dots$

**Контрольные работы по математике в 3 классе Моро М. И., Бантова М. А.**

### **Контрольная работа №1**

**«Проверка знаний и способов действий, изученных во 2 классе»**

#### **Вариант I**

1. Реши задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2. Реши примеры, записывая решение столбиком.

$34 + 21 \quad 58 + 32 \quad 37 + 39$

$36 - 23 \quad 83 - 53 \quad 72 - 49$

3. Вычисли.

$80 - (16 + 4) \quad 3 \cdot 4$

$(17 - 9) + 5 \quad 2 \cdot 8$

4. Реши уравнения.  
 $x + 7 = 15$     $x - 6 = 9$
5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 4 см, а другой на 3 см длиннее.
6. Сравни, вставь вместо окошек знаки «<», «>» или «=».  
 7дм 1см □ 17см   90дм □ 9м 55см □ 6дм

### Вариант II

1. Реши задачу.  
 Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?
2. Реши примеры, записывая решение столбиком.  
 $42 + 15$     $64 + 26$     $45 + 38$   
 $39 - 27$     $76 - 36$     $84 - 57$
3. Вычисли.  
 $70 - (23 + 7)$     $3 \cdot 6$   
 $(15 - 8) + 6$     $2 \cdot 7$
4. Реши уравнения.  
 $9 + x = 14$     $x - 7 = 4$
5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6 см, а другой на 3 см короче.
6. Сравни, вставь вместо окошек знаки «<», «>» или «=».  
 5дм 2см □ 25см   70дм □ 7м 44см □ 5дм

## Контрольная работа № 2 «Умножение и деление с числами 2 и 3»

### Вариант I

1. Реши задачу:  
 Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
2. Реши задачу:  
 Боря разложил 12 фломастеров поровну в 3 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
3. Реши примеры:  

$(17-8) \cdot 2 =$	$82-66 =$
$(21-6) : 3 =$	$49+26 =$
$18 : 6 \cdot 3 =$	$28+11 =$
$8 \cdot 3 - 5 =$	$94-50 =$
4. Сравни:  
 $38+12 \dots 12+39$                        $7+7+7+7 \dots 7+7+7$
5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..
6. \*Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства.  
 $36 : 4 \cdot \square = 18$     $24 : 6 : \square = 2$

### Вариант II

1. Реши задачу:  
 В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?
2. Реши задачу:  
 В 2 пакета разложили 16 яблок, поровну в каждый пакет. Сколько яблок в одном пакете?
3. Реши примеры:  

$(24-6) : 2 =$	$87-38 =$
$(15-8) \cdot 3 =$	$26+18 =$
$12 : 6 \cdot 9 =$	$73+17 =$

$3 \cdot 7 - 12 =$

$93 - 40 =$

4. Сравни:

$46 + 14 \dots 46 + 15$

$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \*Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства.

$20 : \square \cdot 2 = 10 \quad 2 \cdot 4 \cdot \square = 24$

### Контрольная работа № 3

#### «Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6»

##### Вариант I

1. Реши задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначь порядок действий и вычисли.

$5 \cdot 8 \quad 36 : 4 \quad 8 \cdot 4 - 18 : 6$

$6 \cdot 5 \quad 40 : 5 \quad 32 : 4 + 3 \cdot 7$

$4 \cdot 9 \quad 25 : 5 \quad 27 : 3 - 54 : 6$

3. Реши уравнения.

$x \cdot 5 = 40 \quad x : 6 = 2$

4. Составь равенства, используя выражения.

$24 : 4 \quad 4 \cdot 3 \quad 2 \cdot 6 \quad 3 \cdot 2 \quad 4 \cdot 6 \quad 3 \cdot 8$

5. Длина прямоугольника 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр этого прямоугольника.

6. \*Коля записал число 90, зачеркнул цифру 0. Во сколько раз уменьшилось число?

##### Вариант II

1. Реши задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначь порядок действий и вычисли.

$7 \cdot 3 \quad 56 : 7 \quad 8 \cdot 5 - 18 : 3$

$6 \cdot 8 \quad 35 : 5 \quad 36 : 4 + 5 \cdot 7$

$5 \cdot 9 \quad 24 : 6 \quad 21 : 3 - 36 : 6$

3. Реши уравнения.

$x \cdot 5 = 30 \quad x : 6 = 4$

4. Составь равенства, используя выражения..

$25 : 5 \quad 2 \cdot 9 \quad 1 \cdot 5 \quad 3 \cdot 2 \quad 36 : 6 \quad 3 \cdot 6$

5. Длина прямоугольника 40 см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите периметр этого прямоугольника.

6. \*Саша записал число 60, зачеркнул цифру 0. Во сколько раз уменьшилось число?

### Контрольная работа № 4

#### «Табличное умножение и деление с числами 7, 8, 9»

##### Вариант I

1. Реши задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Реши примеры.

$72 - 64 : 8 \quad 63 : 9 \cdot 8$

$(37 + 5) : 7 \quad 25 : 5 \cdot 9$



$$36 + (50 - 13) 72 : 9 \cdot 4$$

3. Найди площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.
4. Выполни преобразования.  
 $1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$   
 $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$   
 $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$
5. Реши уравнения.  
 $78 - x = 13$   $5 \cdot x = 50$
6. \*Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### Вариант II

1. Реши задачу.  
На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке.  
Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?
2. Реши примеры.  
 $75 - 32 : 8$   $81 : 9 \cdot 5$   
 $8 \cdot (92 - 84)$   $42 : 7 \cdot 3$   
 $(56 + 7) : 9$   $64 : 8 \cdot 7$
3. Найди площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.
4. Выполни преобразования.  
 $1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$   
 $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$   
 $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$
5. Реши уравнения.  
 $x + 26 = 84$   $70 : x = 10$
6. \*Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

### Контрольная работа № 5 «Табличное умножение и деление»

#### Вариант I

1. Решите задачу:  
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
2. Решите примеры.  
 $63 : 7 \cdot 4$   $15 : 3 \cdot 9$   $49 : 7 \cdot 5$   
 $24 : 4 \cdot 7$   $54 : 9 \cdot 8$   $14 : 2 \cdot 4$
3. Обозначьте порядок действий и вычислите.  
 $90 - 6 \cdot 6 + 29$   
 $5 \cdot (62 - 53)$   
 $(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$
4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.  
45, 24, 14, 32, 21, 35, 42
5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его площадь и периметр.
6. \*Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

#### Вариант II

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$$21 : 3 \cdot 8 \quad 45 : 5 \cdot 6 \quad 54 : 6 \cdot 7$$

$$28 : 4 \cdot 9 \quad 32 : 8 \cdot 4 \quad 27 : 3 \cdot 5$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 7 \cdot 5 + 26$$

$$6 \cdot (54 - 47)$$

$$(60 - 59) \cdot (4 \cdot 8)$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

6. \*Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

### Контрольная работа № 6 «Табличное умножение и деление»

#### Вариант I

1. Реши задачу.

Выкопали 60 кг моркови. Затем 15 кг высыпали в мешок, а остальную морковь — в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?

2. Вычисли.

$$5 \cdot 6$$

$$7 \cdot 9$$

$$3 \cdot 8$$

$$9 \cdot 6$$

$$48 : 6$$

$$64 : 8$$

$$40 : 5$$

$$30 : 3$$

$$15 : 3 + 7 \cdot 4$$

$$(21 + 28) : 7$$

$$51 - 4 \cdot 9 + 21$$

$$32 : 4 : 4 \cdot 6$$

3. Сравни.

а)  $24 \text{ ч} \square 1 \text{ сут.}$  г)  $4 \text{ дм } 9 \text{ см} \square 1 \text{ м}$

б)  $35 \text{ сут.} \square 1 \text{ мес.}$  д)  $1 \text{ дм}^2 \square 100 \text{ см}^2$

в)  $1 \text{ ч} \square 90 \text{ мин.}$  е)  $70 \text{ мм} \square 8 \text{ см}$

4. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

5. \*Периметр квадрата 24 см. Найди его площадь.

#### Вариант II

1. Реши задачу.

Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани — 5 платьев. Сколько метров ткани идёт на одно платье?

2. Вычисли.

$$8 \cdot 2$$

$$7 \cdot 6$$

$$9 \cdot 3$$

$8 \cdot 8$   
 $63 : 7$   
 $18 : 3$   
 $21 : 3$   
 $42 : 7$   
 $12 : 2 + 6 \cdot 6$   
 $(35 - 8) : 3$   
 $43 - 4 \cdot 9 + 18$   
 $40 : 5 : 4 \cdot 8$

3. Сравни.  
а) 48 ч  $\square$  3 сут. г) 4 дм 6 см  $\square$  40 см  
б) 15 сут.  $\square$  1 мес. д) 3 см 6 мм  $\square$  63 см  
в) 1 ч  $\square$  60 мин. е) 100 см  $\square$  1 м
4. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.
5. \*Периметр квадрата 32 см. Найди его площадь.

**Контрольная работа № 8**  
**«Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»**  
**Вариант I**

1. Реши задачу.  
Туристы в первый день прошли 28 км, а во второй день проехали на автомобиле в 7 раз больше. Сколько километров пути преодолели туристы за два дня?
2. Вычисли, записывая решение столбиком.  
 $325 \cdot 3$   $256 \cdot 3$   $640 : 4$   
 $99 \cdot 8$   $762 : 6$   $686 : 7$
3. Сравни.  
3 ч  $\square$  170 мин 2 мес.  $\square$  90 сут. 15 ч  $\square$  1 сут.  
6 м 5 см  $\square$  650 см 3 см 7 мм  $\square$  40 мм 50 дм  $\square$  4 м
4. Реши уравнения  
 $x : 6 = 112$   $x \cdot 5 = 925$   $536 : x = 8$
5. \*Отец и сыновья катались на двух- и трёхколёсных велосипедах. У велосипедов было 7 колёс. Сколько сыновей у отца?

**Вариант II**

1. Реши задачу.  
В ларёк привезли 32 мешка капусты, а в магазин – в 6 раз больше. Сколько мешков капусты привезли в ларёк и магазин вместе?
2. Вычисли, записывая решение столбиком.  
 $468 \cdot 2$   $327 \cdot 3$   $717 : 3$   
 $87 \cdot 9$   $882 : 7$   $544 : 8$
3. Сравни.  
30 ч  $\square$  1 сут. 3 мес.  $\square$  80 сут. 2 ч  $\square$  100 мин.  
4 м 8 см  $\square$  480 см 5 см 8 мм  $\square$  58 мм 6 м  $\square$  60 см
4. Реши уравнения  
 $x : 5 = 198$   $x \cdot 6 = 792$   $819 : x = 7$
5. \*В конверте лежали вырезанные из бумаги квадраты, круги и треугольники – всего 7 штук. Квадратов в 3 раза больше, чем треугольников. Сколько в конверте кругов, треугольников и квадратов?

## Приложение №2

### Система оценки достижений обучающихся.

Текущее оценивание по математике (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету (**«обучающийся научится»**), а задания повышенной сложности – соответствовать понятию **«обучающийся получит возможность научиться»**.

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект, по которому работает школа.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

*Стартовая работа* (диагностика) проводится в начале сентября со 2-го класса. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:**

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:**

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

- *комбинированная контрольная работа;*
- *тест;*
- *математический диктант;*
- *контрольная работа (вычислительные навыки);*
- *контрольная работа (задачи).*

#### **Работа, состоящая из примеров**

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

#### **Работа, состоящая из задач**

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

#### **Математический диктант**

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

### **Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

### **Тест**

**Оценка «5»** ставится за 100% правильно выполненных заданий.

**Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**Оценка «3»** ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **Классификация ошибок**

#### **Грубые ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.