

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Протокол №1 заседания ШМО
от «31» августа 2023 года
Руководитель ШМО

Макарова Н.Н.

«Проверено»
Заместитель директора по УР

Макарова Н. Н.
Протокол №1
«31» августа 2023 год

«Утверждено»
Директор школы

Ярославская Е. А.
Приказ № 81
от «01» сентября 2023 года

**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (вариант)
4 класс – 68 часов**

Составила:

учитель начальных классов МБОУ «Ромашкинская СОШ»

Сивцова Наталья Алексеевна

первая квалификационная категория

с. Ромашкино - 2023год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике адресована обучающемуся 4 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю). Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» » (утвержденной приказом по школе от 01 сентября 2023 года №81).

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через выработку умений правильно выражать смысловую речь.

Коррекционно-развивающие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные грамматически понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

На изучение речевой практики в учебном плане МБОУ «Ромашкинская СОШ», обучающегося по АООП (вариант 1) в 4 классе отводится 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю). Реализуется за счёт федерального компонента (обязательная часть) учебного плана.

Реализация адаптированной рабочей программы по речевой практике для 4 класса обеспечивается следующими учебными пособиями:

1. Учебник Речевая практика для 4 класса автора С.В. Комаровой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2022

Сроки реализации программы – 2023-2024 учебный год

РАЗДЕЛ III

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов. Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов. Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи». Темы раздела «Сила голоса», «Темп речи», «Интонация», «Мимика и жесты» соответствуют основной теме урока и являются предметом отдельного разговора на нем. Для работы над каждой темой отводится несколько уроков, как в начале четверти, так и в течение её. На этих уроках идет знакомство и тренировка в использовании того или иного средства выразительности, а во время работы над речевой ситуацией проводится закрепление полученных интонационных или мимических умений. Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения. Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

РАЗДЕЛ III

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Речевая практика» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Количество часов в неделю	2	2	2	2	8
Количество часов в год	66	68	68	68	270

РАЗДЕЛ IV

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">• выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;• называть предметы и соотносить их с картинками;• употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	<ul style="list-style-type: none">• выполнять задания по словесной инструкции;• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;• внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать и писать;
- наблюдать;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

РАЗДЕЛ V

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и дикция.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи» и т.д.

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Терем-теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Покупаем школьные принадлежности», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или изображений по заданному признаку.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме речевой ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

Культура общения.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока.* Использование выразительных средств речи и невербальных средств, выражающие внимание к партнеру.

Употребление «вежливых» слов *жалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1-3	Школьная жизнь	3 ч	<p>Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод)</p> <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)</p> <p>Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)</p>
4-7	Знакомство во дворе	4 ч	<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p>
8-10	Играем в сказку	3 ч.	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p>

			<p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки</p>
11-15	Знакомство в гостях	5 ч	<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
16-21	Школьные принадлежности	6 ч.	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на</p>

			<p>иллюстрации, моделирование диалогов)</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
22-24	Игры и игрушки	3 ч.	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
25-28	Мы встречаем Новый Год	4 ч.	<p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.</p> <p>Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.</p> <p>Разучивание стихотворений новогодней тематики.</p> <p>Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p>

29-35	Мир природы	7 ч.	<p>Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)</p> <p>Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.</p> <p>Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.</p> <p>Рольевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)</p> <p>Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)</p>
36-39	Мойдодыр	4 ч	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению.</p> <p>Разучивание фрагментов стихотворения.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>Моделирование диалогов.</p> <p>Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
40-42	У нас праздник	3 ч	<p>Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может..», разучивание стихов для поздравления мамы</p> <p>Составление поздравления папе и дедушке, мама, бабушке</p> <p>Инсценирование Игра «У нас гости»</p> <p>Составление диалогов с игровым персонажем Хозяюшкой Варварушкой.</p>
43-47	Мамины помощники	5 ч	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению.</p> <p>Разучивание.</p>

			<p>Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.</p> <p>Моделирование диалогов.</p> <p>Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
48-50	Играем в сказку	3 ч	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки</p>
51-56	Мир природы	6 ч	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесенных учителем)</p> <p>Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Создание видеопоздравления</p>
57-61	«Спокойной ночи!»	5 ч	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.</p> <p>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в</p>

			<p>произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.</p> <p>Разучивание колыбельной.</p> <p>Моделирование диалогов по теме ситуации.</p> <p>Ролевые игры по теме</p> <p>Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)</p>
62-63	«Доброе утро!»	2 ч	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.</p> <p>Моделирование диалогов по теме ситуации.</p> <p>Ролевые игры по теме</p> <p>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»</p> <p>Составление коротких рассказов из личного опыта</p>
64-65	Я и мои товарищи	2 ч	<p>Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».</p>
66-68	Мир природы	3 ч	<p>Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Экскурсия на школьный двор.</p>

Раздел VI

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема урока	Кол-во час		Основные виды деятельности	Дата	
					план	факт
1-2	Повторение предложений	2		Восприятие и понимание обращенной речи. Восприятие и понимание речи в записи. Коррекция звукопроизношения.	01.09	01.09
					07.09	07.09
3	Прослушивание коротких	1		Восприятие и понимание обращенной речи. Восприятие и	08.09	08.09

	сказок с последующим пересказом			понимание речи в записи. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти		
4-6	Прослушивание коротких сказок	3		Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Восприятие и понимание обращенной речи. Восприятие и понимание речи в записи	14.09 15.09 21.09	14.09 15.09 21.09
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1		Восприятие и понимание обращенной речи. Развитие умения передавать интонацией чувства и эмоции.	22.09	22.09
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1		Развитие умения передавать интонацией грусть. Восприятие и понимание обращенной речи.	28.09	28.09
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1		Восприятие и понимание обращенной речи. Развитие умения передавать интонацией испуг, удивление, горе. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	29.09	29.09
10	Мимика и жесты	1		Развитие умения воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Использовать мимику и жесты при общении. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	05.10	05.10
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2		Развитие умения воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Использовать мимику и жесты при общении. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	06.10 12.10	06.10 12.10
13-14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2		Восприятие и понимание обращенной речи. Развивать умение применять средства выразительности речи в игровых ситуациях. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	13.10 19.10	13.10 19.10
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1		Развитие потребности в общении друг с другом. Уточнение имеющегося словаря. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	20.10	20.10
16	Лексическая тема: "Я готовлю"	1		Развитие, потребности в общении друг с	26.10	26.10

	уроки"			другом..Расширение словарного запаса. Использование в речи слова и выражения: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.		
17-18	Лексическая тема: "На улице города"	2		Развитие потребности в общении друг с другом. Расширение словарного запаса. Использование в речи слова и выражения: улица, транспорт, магазин, пешеходы. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	27.10 09.11	27.10 09.11
19	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1		Расширение словарного запаса. Использование в речи слова и выражения: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	10.11	10.11
20-21	Общение: "Мы собрались поиграть"	2		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. . Учить строить диалог «предложение – возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	16.11 17.11	16.11 17.11
22-23	Общение: "В библиотеке"	2		Соблюдение правил поведения в библиотеке. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	23.11 24.11	23.11 24.11
24-25	Общение: "Сказки про Машу"	2		Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	30.11 01.12	
26	Лексическая тема: "Магазин"	1		Расширение словарного запаса. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	07.12	
27	Культура общения в магазине	1		Развивать культуру общения, учить правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.	08.12	
28-29	Общение: "Телефонный разговор"	2		Развивать культуру общения: умение грамотно общаться по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	14.12 15.12	
30	Занятие - игра "Телефонный"	1		Способствовать формированию умения участвовать в	21.12	

	разговор"			коллективной игре и соблюдать правила. . Тренировать в использовании формул общения по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.		
31	Культура поведения в театре, кинотеатре	1		Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	22.12	
32	Общение: "Я - зритель"	1		Развивать культуру общения: учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	28.12	
33	Контрольная работа №1	1		Развивать культуру общения: учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	29.12	
34	Чистоговорки.	1		Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения	11.01	
35-36	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2		Развивать выразительность речи. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.	12.01 18.01	
37-38	Подбор картинок к услышанным предложениям	2		Развивать выразительность речи. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.	19.01 25.01	
39	Лексическая тема:"Бытовые советы"	1		Расширение словарного запаса.	26.01	
40-41	Общение:" Какая сегодня погода"	2		Развивать умение получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.	01.02 02.02	
42-43	Общение: "Снегурочка"	2		Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	08.02 09.02	
44	Культура общения: "Я иду в гости"	1		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	15.02	
45-47	Общение: "Веселый праздник"	3		Учить использовать полученные знания и умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. Развитие умения правильно оценивать себя в	16.02 22.02 29.02	

				речевой ситуации.		
48-50	Общение: "Учимся понимать животных"	3		Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	01.03 07.03 14.03	
51	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1		Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	15.03	
52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	21.03	
53	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	22.03	
54-55	Культура общения: "Я и взрослые"	2		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	04.04 05.04	
56	Лексическая тема: "Я-пешеход"	1		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	11.04	
57-58	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	12.04 18.04	
59-61	Общение: "Узнай меня" Контрольная работа №2	3		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учит внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	19.04 25.04 26.04	
62	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учит строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	02.05	

63-64	Культура общения с малознакомыми людьми	2		Учить, вежливо, обращаться и относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	03.05 10.05	
65	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить, внимательно, относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Способствовать формированию умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	16.05	
66-67	Составление предложений по теме "Лето" Промежуточная аттестация Контрольная работа №3	2		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развивать умение строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Способствовать формированию умения правильно оценивать себя в речевой ситуации..	17.05 23.05	
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1		Использовать знания по правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Правильно строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	24.05	

РАЗДЕЛ VII

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная программа (базовая)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература	Технические средства обучения
Программа под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой «Программы специальных	«Речевая практика», автор Комарова С.В. , М.:Просвещение, 2020г.,	Ефремова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных	Коррекционные упражнения Физ.минутки Речевые разминки Игровые	Игры по обучению грамоте и чтению автор Н.Н.Максимук ООО «ВАКО» 2004г.	Наборы сюжетных картинок. Мультфильмы. Видеофильмы Иллюстрации

(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс». Москва, «Просвещение», 2018.	допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации	классов». –М. Владос, 2011. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС».	упражнения Наглядные пособия.рисунки, игрушки, плакаты. Открытки – поздравления. Открытки – приглашения. Маски для театрализованных игр.	Речевые пятиминутки автор Н.И.Гридина. КАРО Санкт-Петербург 2015г. Лекции по Дефектологии.	Портреты писателей и поэтов. Настольные игры. Ситуативные картинки. Русские народные сказки. Сборник загадок
---	---	--	--	--	--

**Приложения к рабочей программе
Приложение №1Оценочно-методические материалы**

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа №1	Школьная жизнь.	29.12
Контрольная работа №2	Играем в сказку.	26.04
Контрольная работа №3	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	17.05

Тексты контрольных работ в соответствии с графиком (Приложение)

Контрольная работа №1

I. оценка технической стороны чтения

1. Прочитай текст.

Кошка и белка

У кошки пропали котята. Весь день искала она котят. Кошка очень грустила и перестала есть. Хозяину было жалко **кошку**. Он принёс из леса маленькую белочку и положил кошке. Кошка обнюхала белку, полизала её и стала кормить. Дружно жили кошка и белка.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

кошку

II. оценка смысловой стороны чтения

1. Выполни задания.

- Кого потеряла кошка? Обведи правильный ответ.

а

1

) котят

б) утят !1

в) бельчат

- Как долго кошка искала котят? Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Контрольная работа №2

Оценка технической стороны чтения

1. Прочитай текст.

К ЗИМЕ.

Выбрал Ёж себе на зиму норку под ёлкой. Хороша норка, только постельки нет. Побежал ёжик за постелью. Лёг он на кучу листьев. Пристали **листья** к колючим иголкам. Потасил ёж свою ношу в норку. Вот ежу и постелька.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

II. оценка смысловой стороны чтения

1. Выполни задания.

- Где выбрал ёж себе норку? Выбери правильный ответ и подчеркни.

а

1

) под горкой

б) под ёлкой

в) под сосной

- Найди и запиши предложение, которое отвечает на вопрос

- Куда потащил ёж свою ношу?

**Промежуточная аттестация.
Контрольная работа.**

- **оценка технической стороны чтения**
1.Прочитай текст.

ПРАЗДНИК В ЛЕСУ

Под новый год ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Они украсили ёлку сушёными ягодами рябины. К верхним веткам берёзки дети привязали две **баранки**. На нижние ветки берёзки повесили три морковки. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты. С первыми лучами солнца к ёлке прилетели снегири, воробьи, синицы. Они радостно щебетали, угощались подарками.

- **2.Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.**

- **оценка смысловой стороны чтения**
1. Выполни задания

1.Чем ребята украсили берёзку?

2.Закончи предложение (назови одним словом).

Снегирь, воробей, синица - это _____

3. Найди и запиши предложение, которое отвечает на вопрос **Чем украсили ёлку?**

4.Что ребята воткнули под ёлку? Выбери ответ и обведи его.

- а) флажок
- б) кочан капусты
- в) сосульку

5.Для кого ребята устроили праздник ? Выбери правильный ответ и подчеркни.

- а) для птиц и зверей
- б) для собак и кошек
- в) для мальчиков и девочек.

Приложение №2
Система оценки достижений обучающихся

Оценка устных ответов

Достаточный уровень	5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.
Средний уровень	3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.
Минимальный уровень	2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя. 1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо. 0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает неточности в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.