

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
На заседании ШМО  
Протокол №1 заседания ШМО  
от «31» августа 2023 года  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_

«Проверено»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
Макарова Н. Н.  
Протокол №1  
«31» августа 2023 года

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Ярославская Е. А.  
Приказ № 81  
от «01» сентября 2023 года

**Адаптированная рабочая программа  
по математике для обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)  
4 класс – 136 часа**

**Составила:**

Сивцова Наталья Алексеевна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

## Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике адресована обучающемуся 4 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю). Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» » (утверждённой приказом по школе от 01 сентября 2023 года №81).

**Цель** – развивать познавательную деятельность младших школьников на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

### **Задачи:**

1. Формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
1. Обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
2. Развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
3. Воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

На изучение математики в учебном плане МБОУ «Ромашкинская СОШ», обучающегося по АООП (вариант 1) в 4 классе отводится 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю). Реализуется за счёт федерального компонента (обязательная часть) учебного плана.

Реализация адаптированной рабочей программы по математике для 4 класса обеспечивается следующими учебными пособиями:

1. Учебник математики для 4 класса Т.В. Алышевой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2022г.

**Сроки реализации программы – 2023-2024 учебный год**

## РАЗДЕЛ III

### Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. В каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснащать как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

**Методы и приемы:** практические в сочетании со словесными, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, сравнение, дифференцированный и индивидуальный подход, использование дидактических игр, игровых приемов, занимательных приемов. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование

счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.) Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### РАЗДЕЛ III

#### Место учебного предмета «Математика» (1-4 классы) в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Математика»

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Количество часов в неделю	3	4	4	4	15
Количество часов в год	99	136	136	136	507

### РАЗДЕЛ IV

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» (1-4 классы)

##### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах (IV класс):**

### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## РАЗДЕЛ IV

### Содержание учебного предмета «Математика» (1-4 классы)

#### **Пропедевтика.**

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.



Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические

задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел/ примерное кол- во часов	виды учебной деятельности
1	<b>Пропедевтика</b>	Поднимают руку. Проверяют правильность выполнения задания. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Готовятся к ответу (припоминают ранее услышанное), тормозят желание без разрешения учителя высказывать ответ. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассказывают, рассуждают. Слушают и понимают инструкцию учителя. Задают вопросы. Учатся работать в паре. Делают простейшие сравнения на наглядном материале, рисуют по шаблону. Лепят из пластилина. Сравнивают местоположение предметов на картинках. Сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре. Проверяют правильность выполнения задания. Сравнивают предметы по тяжести. Рисуют по образцу. Анализируют рисунки, сравнивают объекты по количеству, учатся рассуждать. Сравнивают жидкости в банках, рассматривают и сравнивают картинки в учебнике. Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Сравнивают и рисуют изученные фигуры. Показывают и рассказывают о знакомых предметах, их цвете, называют одним словом предметы. «Нарисуй по шаблону», «Найди предметы в классе». Показывают расположение предметов.

		<p>Раскрашивают по инструкции. Беседуют по иллюстрациям учебника. Рисуют геометрические фигуры определенной формы.</p> <p>Рисуют по инструкции. Выполняют задания с помощью наглядности. Рисуют геометрические фигуры по шаблону. Работают в тетради ручкой, карандашом, обводят линии по шаблонам. Выводят понятия «круглые сутки». Выводят понятия, раскрашивают елочки по инструкции, обводят рамки, рисуют круги по инструкции. Работают с понятиями «раньше» «позже». Считают количество предметов. Работают с крупой и водой.</p>
2	<b>Нумерация.</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b><u>минимальный уровень</u></b>).</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<b><u>достаточный</u></b>), с помощью учителя (<b><u>минимальный</u></b>). Находят и исправляют ошибки (<b><u>достаточный</u></b>), с помощью учителя (<b><u>минимальный</u></b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <p>Знакомятся с числовым рядом 1—100, считают в прямом и обратном порядке;</p> <p>присчитывают, отсчитывают по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывают любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <p>Знакомятся с числовым рядом от 1—100, считают в прямом порядке; откладывают любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала.</p>
3	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).</p>

		<p>Работают в группе, парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b><u>минимальный уровень</u></b>). Сотрудничают.</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<b><u>достаточный</u></b>), с помощью учителя (<b><u>минимальный</u></b>). Находят и исправляют ошибки (<b><u>достаточный</u></b>), с помощью учителя (<b><u>минимальный</u></b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <p>Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <p>Знакомятся с единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определяют время по часам (одним способом).</p>
4	<p><b>Арифметические действия.</b></p>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b><u>минимальный уровень</u></b>).</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>

		<p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b>(Достаточный уровень)</b></p> <p>Знакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различают два вида деления на уровне практических действий; знают способы чтения и записи каждого вида деления; запоминают таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знают порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p><b>(Минимальный уровень)</b> знакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); запоминают таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>
5	<p><b>Арифметические задачи.</b></p>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (<b>достаточный уровень</b>), с помощью учителя (<b>минимальный уровень</b>). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b>минимальный уровень</b>).</p> <p>Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и</p>

		<p>объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно (<b><u>достаточный</u></b>). Решают и составляют задачи с помощью учителя (<b><u>минимальный</u></b>). Делают работу над ошибками самостоятельно (<b><u>достаточный</u></b>), с помощью учителя (<b><u>минимальный</u></b>).</p> <p>Находят и исправляют ошибки (<b><u>достаточный</u></b>), с помощью учителя (<b><u>минимальный</u></b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b><u>(достаточный уровень)</u></b> решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p> <p><b><u>(минимальный уровень)</u></b> решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (<b><u>достаточный уровень</u></b>), с помощью учителя и наглядности (<b><u>минимальный уровень</u></b>). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (<b><u>достаточный уровень</u></b>), с помощью учителя и наглядности (<b><u>минимальный уровень</u></b>).</p> <p>Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<b><u>достаточный</u></b>), решение, составление задач с помощью учителя (<b><u>минимальный</u></b>).</p>
6	<p><b>Геометрический материал.</b></p>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы. Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<b><u>достаточный</u></b>), с помощью учителя (<b><u>минимальный</u></b>). Находят и исправляют ошибки (<b><u>достаточный</u></b>), с помощью учителя (<b><u>минимальный</u></b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b><u>(Достаточный уровень)</u></b></p> <p>Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии, многоугольники, окружности; находят точки пересечения; знают названия элементов четырехугольников, вычерчивают прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг.</p>

**(Минимальный уровень)**

Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, моделируют взаимно расположенные две прямые, кривые линии, фигуры; находят точки пересечения без вычерчивания; знают названия элементов четырехугольников; чертят прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.

**Раздел VI**

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**МАТЕМАТИКА – 4 класс**

**4 часа в неделю - 136 часов**

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Ко л- во час	Срок и план	Факт. сроки	Планируемые результаты			КИМ
					знания	умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	
<b>I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)</b>								
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	4.09	4.09	Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.	Читать и записывать натуральные числа.	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	5.09	5.09	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.	Тест
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через	1	6.09	6.09	Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч.	Уметь выполнять сложение и вычитание в	Выполнять инструкции, точно	Тек.

	разряд.				по частям с переходом ч/з разряд.	пределах 20 с переходом через разряд;	следовать образцу и простейшим алгоритмам.	конт
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	7.09	7.09	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.	Тек. конт
5	Меры стоимости: рубль, копейка.  Соотношение 1р.= 100к.	1	11.09	11.09	Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.	Тек. конт
<b>II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)</b>								
6	Меры длины: м, дм, см.  Построение отрезков.	1	12.09	12.09	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.	Проводить простейшие измерения разными способами.	Тек. конт
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	13.09	13.09	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.	Раб/ конт.
<b>III. Миллиметр. (2ч).</b>								
8	Миллиметр - мера длины.  Соотношение: 1см = 10мм	1	14.09	14.09	Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины.  Знать обозначение	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной	Тек. конт



					миллиметра: мм	линейки.	жизни	
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	18.09	18.09	Знать виды углов.	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, опред. виды углов.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.	Мат/ дик.
<b>IV. Умножение и деление (повторение). (4ч).</b>								
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	19.09	19.09	Знать названия компонентов умножения и деления.	Уметь решать простые задачи на умнож. и деление;	Уметь пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного.	Тек. конт
11 12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	2	20.09 21.09	20.09 21.09	Знать табл.умнож.и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл.умн. и дел-я.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации	Тек. конт
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	25.09	25.09	Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.	Тек. конт
<b>V. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).</b>								
14	Меры массы: кг, ц.  Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг  Решение задач с мерами	1	26.09	26.09	Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.	Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при	Уметь находить и определять способ измерения.  Использовать метрические меры в	Тек. конт

	массы.					измерении массы.	повседневной жизни.	
15-16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2	27.09 28.09	27.09 28.09	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16	Уметь планировать текущую работу.	Раб/ карт.
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1	2.10	2.10	Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4)	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	Тек. конт
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	3.10	3.10	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, опред. виды угл.	Уметь строить углы. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.	Тек. конт
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1	4.10	4.10	Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».	Уметь выполнять слож/вычит. чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с пом-ю циркуля. Уметь абстрагировать. Распознавать формы простейших плоских фигур.		Раб/ карт.
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	5.10	5.10	Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.	Тек. конт.
21	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	9.10	9.10	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Контролировать правильность выполнения работы.	К/ раб

22	<b>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b>	1	10.10	10.10	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт
----	--	---	-------	-------	--	---	---	--------------

**VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).**

**А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100**

23	Сложение с переходом через разряд.  Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	11.10	11.10	Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.		Раб/ карт.
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.  Вычисление стоимости.	1	12.10	12.10	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times К$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	Тек. конт
25	Классификация углов. Многоугольник.  Присчитывание и отсчитывание по 6.	1	16.10	16.10	Знать виды углов.  Знать виды многоугольников.	Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур.		Мат/ дик
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	17.10	17.10	Знать различие между устным и письменным сложением чисел в	У. выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с	Выполнять инструкции, точно следовать	Тек. конт

					пределах 100.	перех. через разряд.	образцу и простейшим алгоритмам.	
<b>В) Вычитание с переходом через разряд</b>								
27	Вычитание с переходом через разряд.	1	18.10	18.10	Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. контр
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	19.10	19.10	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт
29	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	23.10	23.10	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.		Раб/ карт.
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	24.10	24.10	Знать свойства сторон прямоугольника.	Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными чис-ми группами по 7.  Распознавать формы простейших плоских фигур.		Тек. конт
31	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в</b>	1	25.10	25.10	Знать сложение и вычитание в пределах 100 с	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через		К/

	<b>пределах 100 с переходом через разряд».</b>				переходом через разряд».	разряд».	Контролировать правильность выполнения работы.	<b>раб</b>
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	26.10	26.10	Знать связь действий сложения и вычитания.	Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		Тек. конт
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	6.11	6.11	Знать математический смысл выражения «уменьшить на...».	Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, план-ть свою работу, конт-ть правильность выполнения.		Тест
34	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1	7.11	7.11	Знать математический смысл выражения «увеличить на...».	У. выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устан-ть причинно-следственные связи. У. работать в паре.		Тек. конт

#### VII. Умножение и деление. (8ч)

35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	8.11	8.11	Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2 и деления на 2, названия комп. умножения и деления.	Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Тек. конт
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	9.11	9.11	Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Тек. конт
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	13.11	13.11	Знать порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и	Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и	Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы	Раб/ карт.

					пря-ка.	квадрат.	простейших геометрических фигур.	
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	14.11	14.11	Знать таблицу деления на 3.  Знать названия компонентов деления.	У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.		Тек. конт
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	15.11	15.11	Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.	У. исп-ть знание табл. умн-я $3^x$ для решения соотв-х примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.	Мат/ дик
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	16.11	16.11	Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Раб/ карт.
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	20.11		Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения.	Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож.		Тек. конт
42	Переместительное свойство умножения.	1	21.11		Знать переместительное свойство произведения.	Уметь практ. пользоваться переместительным свойством умножения.	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	Мат/ дик
<b>VIII Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.</b>								
<b>Ломаные линии. (5ч)</b>								
43	Прямая, кривая, ломаная, луч.  Ломаные линии.	1	22.11		Знать виды линий.	У. чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических	Тек. конт

							задач.	
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	23.11		Знать таблицу деления на 4.  Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером.		Раб/ карт.
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	27.11		Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4.	У.исполь-ть знание табл. умн. $4^x$ для решения соответ-х примеров на деление.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	Тек. конт
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	28.11		Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.	Тек. конт
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	29.11		Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне прак.действий.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	У. овладеть умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.	Раб/ карт.
<b>IX.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)</b>								
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	30.11		Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.		Тек. конт
49	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».</b>	1	4.12		Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление.		<b>К/ раб</b>

						Контролировать правильность выполнения работы.		
50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	5.12		Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт	
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	6.12		Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.	Тек. конт
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	7.12		Знать способы решения составных задач.	У. кратко записывать, содер-е, решать составные ариф. задачи в 2 действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.	Раб/ конт.
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	11.12		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять стоимость.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	Мат/ дик
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	12.12		Знать таблицу деления на 5.  Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.	Тек. конт	
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	13.12		Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	Раб/ конт.
56	Взаимосвязь умножения числа	1	14.12		Знать связь таблицы умножения числа 5 и	У. исп-ть знание табл. умн. 5 для решения	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и	Тек.



	5 и деления на 5.				деления на 5.	соответ-х примеров на деление.	взаимопроверку.	конт
<b>Х. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)</b>								
57-58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2	18/12 19/12		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз.	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.	Раб/ конт.
<b>XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)</b>								
59-60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.  Граница многоугольника.	2	20/12 21/12		Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Тек. конт
61	Умножение числа 6.  Таблица умножения числа 6.	1	25.12		Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Тек. конт
62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	26.12		Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления.	Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.		Раб/ конт.
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	27.12		Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6.	У. использовать знание таб. умн-я числа 6 для решения соот-х примеров на дел-е.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Тек. конт
64	<b>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5,</b>	1	28.12		Знать таблицу умножения и	Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на		<b>К/</b>

	<b>б».</b>				деления на 5,6.	деление.		<b>раб</b>
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1	9.01		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		Тек. конт
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	10.01		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	Тест
<b>ХII. Длина ломаной линии. (1ч)</b>								
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	11.01		Знать из чего состоит ломаная линия.	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач		Тек. конт
<b>ХIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)</b>								
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1	15.01		Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять цену $C = S : K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	Тек. конт
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	16.01		Знать таблицу умн. числа 7, названия компо.умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать.		Тек. конт
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими	1	17.01		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением		Раб/ карт.

	действиями.					интонации). Уметь выделять главное.		
71	Сравнение выражений.  Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	18.01		Знать виды многоугольников.	У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) многоугольника.	Уметь сравнивать.  Распознавать формы простейших плоских фигур.	Тек.  конт
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	22.01		Знать таблицу деления на 7.  Знать названия компонентов деления.	У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части.	Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного.	Мат/ дик
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	23.01		Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	У. использовать знание табумнож. числа 7 для решения соответ-х примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.	Тек.  конт
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	24.01		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	Тек.  конт
<b>XIV. Прямая линия. Отрезок. (3ч)</b>								
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	25.01		Знать отличие отрезка от прямой линии.	Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм, записывать числа, полученные при измерении, двумя	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических	Раб/ карт.

						мерами: 3см 5мм.	задач.	
76	<b>Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».</b>	1	29.01		Знать таблицу умножения и деления на 7.	Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление.		<b>К/ раб</b>
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	30.01		Знать названия компонентов умножения.	Уметь находить неизвестные множители, произведение.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт
<b>XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)</b>								
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. <b><math>K = C : Ц</math></b>	1	31.01		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять количество $K = C : Ц$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	Мат/ дик
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	1.02		Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Тек. конт
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	5.02		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно . Уметь выделять главное.	Тек. конт
81	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	6.02		Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.	Тек. конт
82	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	7.02		Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления.	Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные		Раб/ карт.

83	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	8.02		Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.	части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.		Тек. конт
84	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	12.02		Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.	Тек. конт
85	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	13.02		Знать таблицу умножения.	Уметь сравнивать выражения, используя знаки $<$ , $>$ , $=$	Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное.	Мат/ дик
86	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	14.02		Знать таблицу деления на 9.  Знать названия компонентов деления.	У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного.		Раб/ карт.
87	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	15.02		Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.	Тек. конт

**XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)**

88	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	19.02		Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	У. узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	Раб/ карт.
----	---	---	-------	--	--	--	--	---------------

89	<b>Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».</b>	1	20.02		Знать таблицу умножения и деления на 8,9.	Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление.		<b>К/ раб</b>
90	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1	21.02		Знать понятия «короче на...», «длиннее на...».	Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт
91	Умножение единицы и на единицу.	1	22.02		Знать правило умножения единицы и на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.	Тек. конт
92	Деление на единицу.	1	26.02		Знать правила деления на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.		Тек. конт
<b>XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)</b>								
93	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	27.02		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	Раб/ карт.
94	Умножение нуля и на ноль.	1	28.02		Знать правила умножения нуля и на ноль.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.	Тек. конт
95	Деление нуля.	1	29.02		Знать правила деления нуля.	Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.		Тек. конт
96	Составление и решение задач на нахождение цены,	1	4.03		Знать зависимость между ценой, количеством,	Уметь вычислять кол-во	Представлять материал (задачу) в табличном	Мат/

	количества, стоимости.				стоимостью.	$K = C : Ц$ , цену $Ц = C : K$ , стоимость $C = Ц \times K$	виде.	дик
97	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	5.03		Знать названия компонентов и результата вычитания.	Уметь составлять и решать примеры на нахождение разности.	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.	Тек. конт
98	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	6.03		Знать названия компонентов и результата сложения.	У. составлять и решать примеры на нахождение суммы.		Тек. конт
<b>XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)</b>								
99	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	7.03		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур.	Раб/ карт.
100	Умножение числа 10 и на 10.	1	11.03		Знать правило умножения числа 10 и на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.  Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт
101	Деление чисел на 10.	1	12.03		Знать правило деления чисел на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.		Тек. конт
102	<b>Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических</b>	1	13.03		3. различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать		<b>К/ раб</b>

	<b>фигур».</b>				(«пересекающиеся», «непересекающиеся»).	правильность выполнения работы.		
103	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1	14.03		Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт
104	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	18.03		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.	Тест
105	Решение примеров с именованными числами.	1	19.03		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.		Тек. конт
<b>XIX. Меры времени. (1ч)</b>								
106	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.  Решение задач с мерами времени.	1	20.03		Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).  Уметь читать показатели времени по часам.		Тек. конт
<b>XX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)</b>								
107	Числа, полученные при измерении <b>стоимости</b> (рубль, копейка).	1	21.03		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости  Использовать метрические меры в повседневной		Тек. конт



						жизни		
108	Числа, полученные при измерении <b>длины</b> (м, дм, см, мм).	1	03/04		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь различать числа, полученные при измерении длины.	Проводить простейшие измерения разными способами.	Тек. конт
109	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	04/04		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	У. записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.		Раб/ карт.
110	Решение задач с мерами длины.  Построение отрезков заданной длины.	1	08/04		Знать единицы измерения длины.	Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного.Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.		Тек. конт
<b>XXI. Секунда – мера времени. (2ч)</b>								
111	Мера времени секунда.  1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	09/04		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.  Уметь читать показатели времени по часам.		Тек. конт
112	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	10/04		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.	У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1мин 20 с	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	Мат/ дик
<b>XXII. Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)</b>								
113	Взаимное положение на	1	11/04		Знать различные случаи	Уметь узнавать,	Распознавать формы	Раб/

	плоскости геометрических фигур.				взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения.	простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)	карт.
114	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	15/04		Знать способы решения составных задач.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	Тек. конт
115	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	16/04		Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь следовать определённому алгоритму.	Тек. конт
116	<b>Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».</b>	1	17/04		Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.  Контролировать правильность выполнения работы.		<b>К/ раб</b>
117	Работа над ошибками.  Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	18/04		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		Тек. конт
<b>XXIII. Все действия в пределах 100. (6ч)</b>								
118	Сложение чисел в пределах 100.	1	22/04		Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания	Уметь работать с основными компонентами	Тек. конт
119	Вычитание чисел в пределах	1	23/04		Знать приёмы вычитания			

	100.				чисел в пределах 100.	чисел в пределах 100.	учебника:	
120	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	24/04		Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями	Мат/ дик
121	Умножение и деление.	1	25/04		Знать табл. умнож. всех однозначных чисел и числа 10. Правило умнож. чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10;	Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.	Раб/ карт.
122	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	29/04		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать простые ариф. задачи на увеличение (уменьшение) числа в неск. раз.	Уметь следовать определённому алгоритму.	Тек. конт
123	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	30.04		Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.	Уметь считать.	Тек. конт
<b>XXIV. Деление с остатком. (3ч)</b>								
124	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	02/05		Знать смысл арифметического действия деления с остатком.	Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	Тек. конт

12512 6	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2	06/05 07/05		Знать смысл арифметического действия деления с остатком	Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт
<b>XXV. Треугольники. (2ч)</b>								
127	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	8/05		Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.	Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	Тек. конт
128	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	13/05		Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.	Раб/ карт.
<b>XXVI. Определение времени по часам. (4ч)</b>								
129	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	14/05		Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.	Уметь читать показатели времени по часам.	Раб/ карт.
130	Четные и нечетные числа.	1	15/05		Знать четные и нечетные числа.	Уметь различать чётные и нечётные числа.	Различать четные и нечетные числа.	Тек. конт
131	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №9</b>	1	16.05		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь	Мат/ дик

						два действия.	выделять главное.	
132	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	20/05		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт
<b>XXVII. Четырёхугольники. (4ч)</b>								
133	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	21/05		Знать название сторон прямоугольника и квадрата.	У. чертить прям-к и квадрат с помощью черт.треуг-ка на нелинованной бумаге.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	Раб/ карт.
134	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	22/05		Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл.умн. Контролировать правильность выполнения работы.		<b>К/ раб</b>
135	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	23.05		Знать о равенстве боковых сторон, верхних и нижних оснований прям-ка (квадрата).	Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		Тек. конт
136	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	24.05		Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 ариф. действий.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с интонацией). Уметь выделять главное.	Мат/ дик

## РАЗДЕЛ VII

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Математика» 4 класс, Т.В. Альшеева, Москва «Просвещение» 2022 г.
2. Журналы «Начальная школа», Москва, издание Министерства образования Российской Федерации.
3. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.
4. Плакаты и наглядные пособия к урокам.
5. Раздаточный материал.

### Интернетресурсы:

[planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...](http://planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...)

<http://www.solnet.ee/index.html>

[journal.edusite.ru/p84aa1.html](http://journal.edusite.ru/p84aa1.html)

<http://mirdetok.tomsk.ru/>

[tgl.net.ru/wiki/index.php/Ресур](http://tgl.net.ru/wiki/index.php/Ресур)

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

[nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshc...](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshc...)

[planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2..](http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2..)

## Приложения к рабочей программе

**Приложение №1**  
**Оценочно-методические материалы**  
**4 класс**

<b>Форма КИМ</b>	<b>Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.</b>	<b>Дата</b>
Контрольная работа №1	<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»</b>	10.10
Контрольная работа №2	<b>Контрольная работа №2 за 1 четверть</b>	25.10
Контрольная работа №3	<b>Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел»</b>	04.12
Контрольная работа №4	<b>Контрольная работа №4 «Одна сотня»</b>	28.12
Контрольная работа №5	<b>Контрольная работа №5 «Умножение и деление на 7»</b>	29.01
Контрольная работа №6	<b>Контрольная работа №6 «Сотня. Умножение и деление»</b>	20.02
Контрольная работа №7	<b>Контрольная работа №7 за 3 четверть</b>	13.03
Контрольная работа №8	<b>Контрольная работа №8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени»</b>	17.04
Контрольная работа №9	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	16.05

**Тексты контрольных работ в соответствии с графиком (Приложение)**

**Тема : «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»**

1 вариант	2 вариант
<p>1. В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $30 \text{ см} + 70 \text{ см} =$ $80 \text{ см} - 20 \text{ см} =$ $46 \text{ дм} + 6 \text{ дм} =$ $93 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$ $16 \text{ р.} - 8 \text{ р.} =$ $7 \text{ р.} + 6 \text{ р.} =$ <p>3. Сравни числа:</p> $42 * 30$ $36 * 63$ $1 \text{ м} * 100 \text{ см}$ $1 \text{ р.} * 50 \text{ к.}$ <p>4. Начерти отрезок длиной 5 см .</p>	<p>1. В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $20 \text{ дм} + 80 \text{ дм} =$ $85 \text{ см} - 5 \text{ см} =$ $9 \text{ р.} + 5 \text{ р.} =$ <p>3. Сравни числа:</p> $44 * 4$ $91 * 19$ $100 * 100$ $19 \text{ р.} * 29 \text{ р.}$ <p>4. Начерти отрезок длиной 5 см .</p>

**Тема : «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток»**

1 вариант	2 вариант
<p>1. В детском парке школьники посадили 25 дубов, а лип на 12 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники в детском парке?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $87 - 12 : 3 =$ $78 - 14 : 2 =$ $24 - 15 : 3 =$ $18 + 20 : 2 =$ $82 + 18 : 3 =$ $17 + 9 : 3 =$ $11 \text{ м} - 3 \text{ м} =$ $1 \text{ ц} - 40 \text{ кг} =$ $45 \text{ ц} + 14 \text{ ц} =$ <p>3. Начерти отрезок длиной 10 см .</p>	<p>1. В детском парке школьники посадили 25 дубов, а лип на 12 больше. Сколько лип посадили школьники в детском парке?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $78 - 14 : 2 =$ $24 - 15 : 3 =$ $82 + 18 : 3 =$ $17 + 9 : 3 =$ $75 \text{ кг} - 53 \text{ кг} =$ $70 \text{ кг} + 30 \text{ кг} =$ <p>3. Начерти отрезок длиной 10 см .</p>

**Тема: «Умножение и деление на 2, 3, 4»**

1 вариант	2 вариант
<p>1. В класс принесли 15 цветущих растений. На Зокна поставили по 3 растения. Сколько растений осталось?</p> <p>2. Реши примеры:</p>	<p>1. В класс принесли 15 цветущих растений. На Зокна поставили по 3 растения. Сколько растений осталось?</p> <p>2. Реши примеры:</p>



$2 \times 7 - 9 =$ $2 \times 8 + 84 =$ $50 - 3 \times 8 =$ $12 : 3 + 17 =$ $27 : 3 + 36 =$ $71 - 30 : 3 =$ $21 \quad 3 - 7 =$ $3 \times 8 + 57 =$ $63 - 12 : 4 =$	$2 \times 7 - 9 =$ $2 \times 8 + 84 =$ $3 \times 8 + 57 =$ $12 : 3 + 17 =$ $27 : 3 + 36 =$ $21 : 3 - 7 =$
<p>2. Дополни:</p> $2 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $10 \text{ мм} = \dots \text{ см}$ $3 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$	<p>3. Дополни:</p> $2 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $10 \text{ мм} = \dots \text{ см}$ $3 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$
<p>3. Начерти ломаную линию из трёх отрезков. Обозначь её буквами.</p>	<p>4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков. Обозначь её буквами.</p>

**Тема: «Умножение и деление на 5, 6»**

1 вариант	2 вариант
<p>1. Девочки сшили 6 голубых фартуков, а зелёных в 4 раза больше. Сколько фартуков сшили девочки?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $(87 - 27) : 6 =$ $24 : 6 \times 7 =$ $(75 - 43) : 6 =$ $12 : 6 \times 9 =$ $5 \times 6 - 18 =$ $6 \times 8 - 39 =$	<p>1. Девочки сшили 6 голубых фартуков, а зелёных в 4 раза больше. Сколько фартуков сшили девочки?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $(87 - 27) : 6 =$ $24 : 6 \times 7 =$ $(75 - 43) : 6 =$ $12 : 6 \times 9 =$
<p>3. Сравни выражения:</p> $25 : 5 * 28 : 4$ $5 \times 5 * 3 \times 8$ $4 \times 7 * 5 \times 9$ $5 \times 9 * 36 : 4$ $4 \times 8 * 3 \times 5$ $6 \times 6 * 6 \times 7$	<p>3. Сравни выражения:</p> $25 : 5 * 28 : 4$ $5 \times 5 * 3 \times 8$ $5 \times 9 * 36 : 4$ $4 \times 8 * 3 \times 5$
<p>4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков длиной 4 см, 3 см, 5 см. Вычисли длину ломаной линии.</p>	<p>4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков 4 см, 3 см, 5 см.</p>

**Тема: «Порядок действий»**

1 вариант	2 вариант
<p>1. Для посадки купили 56 кустов роз. На 4 клумбы высадили по 8 кустов роз. Сколько кустов роз осталось посадить?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $52 - 5 \times 8 =$ $32 : 8 \times 4 =$ $7 \times 8 - 49 =$ $8 \times 5 : 8 =$ $63 : 7 + 14 =$ $40 : 5 \times 2 =$	<p>1. Для посадки купили 56 кустов роз. На 4 клумбы высадили по 8 кустов роз. Сколько кустов роз осталось посадить?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $52 - 5 \times 8 =$ $32 - 8 \times 4 =$ $7 \times 8 - 49 =$ $8 \times 5 : 8 =$

<p>3. Составь и реши примеры:</p> $4 \times \dots = 36 \qquad 48 : \dots = 8$ $\dots \times \dots = 72 \qquad 50 : \dots = 10$ $\dots \times 5 = 40 \qquad \dots : 5 = 9$ <p>4. Начерти два отрезка и обозначь их буквами. Длина одного отрезка 60 мм, а другой отрезок на 15 мм короче.</p>	<p>3. Составь и реши примеры:</p> $4 \times 9 = \qquad 32 : 8 \times 4 =$ $7 \times 8 - 49 = \qquad 8 \times 5 : 8 =$ <p>4. Начерти отрезок и обозначь буквами. Длина отрезка 60 мм.</p>
--	--

**Тема: «Умножение и деление на 8, 9»**

1 вариант	2 вариант
<p>1. Школьники собрали 81 кг помидоров и разложили их поровну в 9 корзин. Сколько килограммов помидоров положили школьники в каждую корзину?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $7 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = \qquad 90 \text{ см} : 9 = \qquad 49 \text{ ц} - 17 \text{ ц} =$ $8 \text{ мм} + 2 \text{ мм} = \qquad 54 \text{ к.} : 9 = \qquad 100 \text{ р.} 63 \text{ р.} =$ <p>3. Порядок действий:</p> $81 : 9 + 26 = \qquad 8 \times 7 - 18 : 2 =$ $4 \times 8 - 27 = \qquad 4 \times 8 + 27 : 9 =$ $93 - 7 \times 1 = \qquad 9 \times 6 - 36 : 9 =$ <p>4. Построй два пересекающихся отрезка. Длина первого отрезка 7 см, а второй отрезок на 2 см короче.</p>	<p>1. Школьники собрали 81 кг помидоров и разложили их поровну в 9 корзин. Сколько килограммов помидоров положили школьники в каждую корзину?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $7 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = \qquad 90 \text{ см} : 9 =$ $8 \text{ мм} + 2 \text{ мм} = \qquad 54 \text{ к.} : 9 =$ <p>3. Порядок действий:</p> $81 : 9 + 26 = \qquad 93 - 7 \times 1 =$ $4 \times 8 - 27 = \qquad 4 \times 8 + 27 : 9 =$ <p>4. Построй два пересекающихся отрезка. Длина первого отрезка 7 см, а второго отрезка 2 см.</p>

**Тема: «Решение примеров и задач»**

1 вариант	2 вариант
<p>1. В ателье сшили 9 рубашек и 8 кофточек. На каждую рубашку пришили по 6 пуговиц, а на каждую кофточку по 4 пуговицы. Сколько пуговиц пришили на все изделия?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $(100 - 46) : 6 = \qquad 24 : 6 \times 9 = \qquad 7 \times 8 - 48 : 6 =$	<p>1. В ателье сшили 9 рубашек и 8 кофточек. На каждую рубашку пришили по 6 пуговиц, а на каждую кофточку по 4 пуговицы. Сколько пуговиц пришили на все изделия?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $(100 - 46) : 6 = \qquad 24 : 6 \times 9 =$

$(42 - 36) \times 8 =$ $8 \times 4 - 37 =$ $7 \times 5 + 12 : 4 =$  <b>3. Вставь знаки:</b> 25 мин ... 1 ч            35 кг ... 1 ц 60 мин ... 1 ч            1 р. ... 100 к.  <b>4. Построй прямоугольник со сторонами 3 см 5 мм, 4 см.</b>	$(42 - 36) \times 8 =$ $8 \times 4 - 37 =$  <b>3. Вставь знаки:</b> 25 мин ... 1 ч            35 кг ... 1 ц 60 ин ... 1 ч            1 р. ... 100 к.  <b>4. Построй квадрат со стороной 3 см 5 мм.</b>
--	--

**Тема: « Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени»**

1 вариант	2 вариант
<b>1.</b> Для посева подготовили 90 ц зерна. Из них пшеницы посеяли 55 ц, а ржи - на 17 ц меньше, остальное зерно – овес. Сколько ц овса посеяли? <b>2. Реши примеры:</b> $27 \text{ см} + 54 \text{ см} =$ $38 \text{ р.} - 19 \text{ р.} =$ $58 \text{ см} - 29 \text{ см} =$ $48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} =$ $45 \text{ см} + 55 \text{ см} =$ $84 \text{ р.} - 66 \text{ р.} =$ $83 \text{ м} - 36 \text{ дм} =$ $100 \text{ р.} - 64 \text{ р.} =$ <b>3.Сравни выражения:</b> $3 \text{ ч} * 3 \text{ мин}$ $3 \times 10 * 7 \times 5$ $48 \text{ с} * 48 \text{ мин}$ $90 : 10 * 3 \times 3$ $1 \text{ ч} * 60 \text{ мин}$ $15 + 49 * 100 - 26$ <b>4. Порядок действий:</b> $(46 - 10) \times 1 =$ $18 : 6 \times 1 =$ $0 : (72 - 29) =$ $(100 - 1) - 99 =$ <b>5.Начерти четырёхугольник и прямую, которая пересекает четырёхугольник в двух точках А и Б.</b>	<b>1.</b> Для посева подготовили 90 ц зерна. Из них пшеницы посеяли 55 ц, а ржи - на 17 ц меньше, остальное зерно – овес. Сколько ц овса посеяли? <b>2. Реши примеры:</b> $27 \text{ см} + 54 \text{ см} =$ $38 \text{ р.} - 19 \text{ р.} =$ $58 \text{ см} - 29 \text{ см} =$ $48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} =$ $45 \text{ м} + 55 \text{ см} =$ <b>3. Сравни выражения:</b> $3 \text{ ч} * 3 \text{ мин}$ $3 \times 10 * 7 \times 5$ $48 \text{ с} * 48 \text{ мин}$ $90 : 10 * 3 \times 3$ $1 \text{ ч} * 60 \text{ мин}$ <b>4. Порядок действий:</b> $18 : 6 \times 1 =$ $0 : (72 - 29) =$ <b>5. Начерти четырёхугольник и прямую, которая пересекает четырёхугольник.</b>

**Тема: «Итоговая контрольная работа»**

1 вариант	2 вариант
<b>1.</b> Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили? <b>2. Порядок действий:</b> $40 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} =$ $63 : 9 + 9 \times 4 =$ $36 \text{ см} : 4 + 78 \text{ см} =$ $56 : 7 \times 4 =$	<b>1.</b> Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар коньков купили? <b>2. Порядок действий:</b> $40 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} =$ $63 : 9 + 9 \times 4 =$

$7 \text{ дм} \times 4 - 16 \text{ дм} =$ <b>3. Сравни выражения:</b> $16 : 4 * 36 : 9$ $8 \times 9 * 9 \times 8$ $32 : 8 * 20 : 5$ $80 : 10 * 6 \times 8$ <b>4. Реши уравнения:</b> $X + 45 = 18$ $X - 23 = 77$ <b>5. Запиши пять чисел с наименованиями мер массы.</b>	$36 \text{ м} : 4 + 78 \text{ см} =$ <b>3.Сравни выражения:</b> $16 : 4 * 36 : 9$ $32 : 8 * 20 : 5$ <b>4.Реши уравнение:</b> $X + 45 = 18$ <b>5.Запиши пять чисел с наименованиями мер массы.</b>
--	---

**Тема: «Умножение и деление на 7»**

1 вариант	2 вариант
<b>1. В кружке занимаются 8 мальчиков, а девочек – вдвое больше. Сколько детей занимаются в кружке?</b> <b>2. Реши примеры:</b> $54 + 8 \times 4 = 48 : 6 + 34 =$ $27 + 8 \times 3 =$ $35 : 7 + 85 =$ $4 \times 8 + 62 =$ $42 : 7 + 63 =$ <b>3. Построй отрезок АО длиной 40 мм, а отрезок КМ на 20 мм длиннее.</b>	<b>1. В кружке занимаются 8 мальчиков, а девочек – вдвое больше. Сколько девочек занимаются в кружке?</b> <b>2.Реши примеры:</b> $49 : 7 + 56 =$ $56 : 7 + 58 =$ $3 \times 8 : 4 =$ $28 : 7 \times 4 =$ $7 \times 6 - 24 =$ $7 \times 3 - 19 =$ <b>3. Построй отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.</b>

**Тема: «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур»**

1 вариант	2 вариант
<b>1. Реши примеры:</b> $63 : 7 + 36 =$ $93 + 7 : 1 =$ $72 - 9 \times 1 =$ $8 : 1 + 88 =$ $17 + 9 \times 1 =$ $95 + 1 \times 5 =$ <b>2. Начерти отрезок длиной 8 см внутри квадрата.</b> <b>3. Построй окружность радиусом 3 см и отрезок внутри окружности.</b>	<b>1. Реши примеры:</b> $81 : 9 + 26 =$ $8 \times 7 - 18 =$ $36 : 9 + 48 =$ $72 : 9 + 36 =$ $4 \times 8 - 27 =$ $9 \times 6 - 39 =$ <b>2. Начерти отрезок длиной 42 мм, который пересекает прямоугольник.</b> <b>3. Построй окружность радиусом 25 мм и прямую вне окружности.</b>

**Приложение №2**  
**Система оценки достижений обучающихся**

**Оценка устных ответов**

Достаточный уровень	5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.
Средний уровень	3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.
Минимальный уровень	2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя. 1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо. 0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает.

**Оценка письменных работ обучающихся**

Достаточный уровень	5 баллов: работа без ошибок. 4 балла: работа с 1-3 ошибками
Средний уровень	3 балла: работа с 4-5 ошибками
Минимальный уровень	2 балла: работа с 6-8 ошибками 1 балл: допустил более 8 ошибок 0 баллов: не справляется даже с облегчённым вариантом, неосознанно «срисовывает» буквы

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-45 минут, в 4-9 классах 35-45 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её. В комбинированную контрольную работу

могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.