

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Протокол №1 заседания ШМО
от «31» августа 2023 года
Руководитель ШМО

Макарова Н.Н.

«Проверено»
Заместитель директора по УР

Макарова Н. Н.
Протокол №1
«31» августа 2023 год

«Утверждено»
Директор школы

Ярославская Е. А.
Приказ № 81
от « 1» сентября 2023 года

**Адаптированная рабочая программа
по чтению для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (вариант1)
4 класс – 136 часов**

Составила:

учитель начальных классов МБОУ «Ромашкинская СОШ»

Сивцова Наталья Алексеевна

первая квалификационная категория

с. Ромашкино - 2023год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению адресована обучающемуся 4 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю). Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» » (утвержденной приказом по школе от 01 сентября 2023 года №81).

Цель – развивать познавательную деятельность младших школьников на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

1. Формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
1. Обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
2. Развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
3. Воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

На изучение чтения в учебном плане МБОУ «Ромашкинская СОШ», обучающегося по АООП (вариант 1) в 4 классе отводится 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю). Реализуется за счёт федерального компонента (обязательная часть) учебного плана.

Реализация адаптированной рабочей программы по чтению для 4 класса обеспечивается следующими учебными пособиями:

1. Учебник чтения для 4 класса С.Ю. Ильиной А.А. Богдановой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2022г.

Сроки реализации программы – 2023-2024 учебный год

РАЗДЕЛ III

Общая характеристика учебного предмета «Чтение» (1-4 классы)

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у обучающихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке реализуется несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку обучающихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию

смысла речевого материала, с которым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Обучающиеся учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Для чтения во 2-4 классах подбираются доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко – буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Работа над выразительностью чтения начинается с середины 3 класса, когда обучающиеся переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням: достаточному и минимальному, исходя из возможностей обучающихся и динамики их продвижения.

РАЗДЕЛ III

Место учебного предмета «Чтение» (1-4 классы) в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Чтение» отведено 4 часа в неделю. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане для первого этапа обучения (1-4

классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	4 часа	132 часа
2 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
3 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
4 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
			Всего: 540 часов

РАЗДЕЛІV

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета « Чтение » (1-4 классы)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Чтения». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета « Чтение » (1-4 классы):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» (1-4 классы):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Чтение» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты на конец 4 класса

<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед обучающимися класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обучающимися класса.
---	--

РАЗДЕЛ V

Содержание учебного предмета «Чтение»

Класс	Освоение учебного предмета	Содержание
2-4 классы	Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
	Жанровое разнообразие	Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки,

		потешки.
Примерная произведений	тематика	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.
Навык чтения		Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
Работа с текстом		Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Количес тво часов	Темы	Виды деятельности
4 класс		
	Школьная жизнь. Листьям время опадать. Делу время – потехе час. О братьях наших меньших. Поёт зима, аукает. Жизнь дана на добрые дела. В мире волшебной сказки. Весна! Весна! И все ей	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами. Послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами. Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания. Выбор нужной интонации. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи. Чтение по ролям. Драматизация отработанных диалогов. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Определение эмоционального состояния персонажа. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова с опорой на наглядность и опыт обучающихся. Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним

рады. Смешные истории. Родная земля. Лето пришло.	заглавий из данных учителем. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ произведения своими словами. Пересказ по цепочке. Пересказ с эстафетой. Пересказ на соревнование рядов. Пересказ по «скрытой» картинке. Пересказ по картинному плану к произведению. Работа над текстовыми синонимами. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.
--	--

Учебный план предмета «Чтение» на первом этапе обучения (4 класс)

КЛАСС	1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
4	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч.

VI РАЗДЕЛ

Календарно-тематическое планирование по предмету 4 часа в неделю - 136 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Коррекция
1	<u>«Школьная жизнь - 11ч.</u> Снова в школу (по повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома)	1	01.09	01.09	Памяти
2	Жил-был учитель. Э. Мошковская	1	04.09	04.09	Внимания
3	Чему учат в школе (В сокращении) М.Пляцковский	1	05.09	05.09	Мышления
4	Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	07.09	07.09	Эмоционально-волевой сферы
5	Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1	08.09	08.09	Внимания
6	Шум и шумок. По Е. Ильиной	1	11.09	11.09	Мышления
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	12.09	12.09	Памяти
8	Три желания Вити (По рассказу Л.Каминского «Три желания второклассника Вити»).	1	14.09	14.09	Внимания

9	Читалочка. В. Берестов	1	15.09	15.09	Эмоционально-волевой сферы
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	18.09	18.09	Мышления
11	Загадки	1	19.09	19.09	Памяти
12	Повторение раздела «Школьная жизнь»	1	21.09	21.09	Внимания
13	<u>Время листьям опадать (17ч)</u> Желтой краской кто-то... Н.Антонова	1	22.09	22.09	Мышления
14	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой	1	25.09	25.09	Памяти
15	Подарки осени. Е.Благинина	1	26.09	26.09	Мышления
16	Лесные подарки (Из повести Л.Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	28.09	28.09	Внимания
17	Лес осенью. А.Твардовский	1	29.09	29.09	Памяти
18	В осеннем лесу (По рассказу В.Путилиной «Вишневая ветка»)	1	2.10	2.10	Эмоционально-волевой сферы
19	Славная осень!... (Отрывок из поэмы Н.Некрасова «Железная дорога»)	1	3.10	3.10	Мышления
20	Отчего осень грустна. По Ю.Шиму	1	5.10	5.10	Памяти
21	Осень. К.Бальмонт	1	6.10	6.10	Мышления
22	Три сойки. По Ю.Ковалю	1	9.10	9.10	Внимания
23	Холодная зимовка (По рассказу Н.Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	10.10	10.10	Памяти
24	Скучная картина!.... (Отрывок) А.Плещеев	1	12.10	12.10	Эмоционально-волевой сферы
25	Сказка про маленького жучка (По рассказу О.Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	13.10	13.10	Мышления

26	Пчелы и мухи. По К.Ушинскому	1	16.10	16.10	Памяти
27	Время листьям опадать... (По рассказу Г.Граубина «Почему осенью листопад»)	1	17.10	17.10	Внимания
28	Загадки	1	19.10	19.10	Мышления
29	Проверь себя!	1	20.10	20.10	Внимания
30	<u>Делу - время, потехе – час (7ч)</u> Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	1	23.10	23.10	Эмоционально-волевой сферы
31	Сенокос (Чешская потешка)	1	24.10	24.10	Внимания
32	Карусели. По Л.Пантелееву	1	26.10	26.10	Мышления
33	Прятки. По Н.Носову	1	27.10	27.10	Памяти
34	Считалки	1	6.11	6.11	Внимания
35	Жмурки. По М.Булатову	1	7.11	7.11	Памяти
36	Контрольная работа №1	1	9.11	9.11	Внимания
37	<u>В мире животных(13ч)</u> Бодливая корова. По К.Ушинскому	1	10.11	10.11	Эмоционально-волевой сферы
38	Упрямый котенок, По В.Бирюкову	1	13.11	13.11	Памяти
39	Пушок. По В.Гаранжину	1	14.11	14.11	Внимания
40	Томка. По Е.Чарушину	1	16.11	16.11	Мышления
41	Охотник и собаки. По Б.Житкову	1	17.11	17.11	Внимания
42	Чук заболел (По рассказу Л.Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	20.11	20.11	Внимания
43	Хитрый бурундук. Г.Снегирев	1	21.11	21.11	Мышления
44	Барсучья кладовая. По А.Баркову	1	23.11	23.11	Эмоционально-волевой сферы

45	Гостья. По А.Дорохову	1	24.11	24.11	Внимания
46	Игрушки лисят. Г.Корольков	1	27.11	27.11	Памяти
47	Лиса. (Из книги Ю.Дмитриева «Календарь зеленых чисел!»)	1	28.11	28.11	Внимания
48	Загадки	1	30.11	30.11	Мышления
49	Контрольная работа №2	1	1.12	1.12	Внимания
50	<u><i>Жизнь дана на добрые дела (8ч)</i></u> Миша-мастер. Г.Ладонщиков		4.12	4.12	Внимания
51	Пичугин мост. По Е.Пермяку	1	5.12	5.12	Мышления
52	Михаськин сад. В.Хомченко	1	7.12	7.12	Эмоционально-волевой сферы
53	Когда люди радуются. (По повести С.Баруздиа «Алешка из нашего дома»)	1	8.12	8.12	Мышления
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву	1	11.12	11.12	Памяти
55	Котенок. Е.Благинина	1	12.12	12.12	Внимания
56	Птичка. В.Голявкин	1	14.12	14.12	Мышления
57	Контрольная работа №3	1	15.12	15.12	Внимания
58	<u><i>Зима наступила (13ч)</i></u> Снег идет. По Л. Воронковой	1	18.12	18.12	Внимания
59-60	Снегурочка. А.Слащев	2	19.12 21.12	19.12 21.12	Мышления
61	Зима (Отрывок) И.Суриков	1	22.12		Внимания
62	Декабрь (Отрывок) С.Маршак	1	25.12		Мышления
63-64	Ёлка. По Сутееву	2	26.12		Эмоционально-волевой сферы

			28.12		
65	Вечер под рождество. По Л.Клавдиной	1	29.12		Мышления Памяти
66	Где лежало «спасибо»? М.Садовский	1	9.01		Внимания
67-68	На горке. По Н.Носову	2	11.01 12.01		Мышления
69-70	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка)	2	15.01 16.01		Внимания
71	Как Солнце с Морозом поссорились А.Бродский	1	18.01		Внимания
72	Зимняя сказка. П.Головкин	1	19.01		Мышления
73-74	Митины друзья. Г.Скребицкий	2	22.01 23.01		Внимания
75	Снежная шапка. В.Бирюкова	1	25.01		Мышления
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	26.01		Памяти
77	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н.Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1	29.01		Памяти
78	Находчивый медведь (По рассказу В.Бианки «Приспособился»)	1	30.01		Мышления
79	Зимние приметы. По А. Спирину	1	1.02		Памяти
80	Загадки. Е.Благикина, А.Рождественская, Е.Тараховская	1	2.02		Мышления
81	Контрольная работа №4	1	5.02		Памяти
82-83	<i>Веселые истории (9ч)</i> Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	2	6.02		Внимания

			8.02		
84	Одни неприятности. Г.Остер	1	9.02		Мышления
85	Однажды утром. М.Пляцковский	1	12.09		Внимания
86	Почему комары кусаются. В.Бирюков	1	13.09		Внимания
87	Вот какой рассеянный (Отрывок) С.Маршак	1	15.09		Мышления
88	Две лишние коробки. По О.Кургузову	1	16.09		Внимания
89	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г.Чичинадзе	1	19.02		Мышления
90	Проверка навыка чтения	1	20.02		Внимания
91	<u>Полюбуйся, весна наступает...</u> Март.В.Алфёров	1	22.02		Мышления
92-93	Восьмое марта. По М.Фроловой	2	26.02 27.02		Эмоционально-волевой сферы
94	Забота. Е.Благинина	1	29.02		Мышления
95	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	1	1.03		Памяти
96	Последняя льдина. По В.Бианки	1	4.03		Внимания
97	Весна. А.Плещеев	1	5.03		Мышления
98	Скворцы прилетели. По А.Баркову	1	7.03		Мышления Внимания
99	Всеми свой срок. По Э.Шиму	1	11.03		Памяти
100	Полюбуйся, весна наступает... И.Никитин	1	12.03		Мышления
102	Весенний вечер. По Ю.Ковалю	1	14.03		Памяти

102	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву	1	15.03		Мышления
103	Загадки про весну	1	18.03		Внимания
104	Контрольная работа №5	1	19.03		Внимания
105-106	<u>В мире волшебной сказки (11ч)</u> Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	2	21.03		Мышления
			22.03		
107-108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	2	4.04		Внимания
			4.04		
109	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.Пушкин)	1	8.04		Памяти
110-111	Подарки феи. По Ш.Перро	2	9.04		Мышления
			11.04		
112-113	Горшочек каши. Братья Гримм	2	12.04		
			15.04		
114	Наши сказки. По В.Порудоминскому	1	16.04		Внимания
115	Проверка навыка чтения	1	18.04		Мышления
116	<u>Родная земля (10ч)</u> Царь-колокол. М.Ильин	1	19.04		Внимания
117	Город на Неве. С.Васильева	1	22.04		Мышления
118	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко	1	23.04		Памяти
119	Сочинение на тему. С.Вербова	1	25.04		Мышления
120	Какое это слово? (По рассказу Л.Кассиля «Как пишется это слово»)	1	26.04		Внимания
121	Главное Дело (По рассказу Б.Никольского «О самом	1	29.04		Мышления

	главном»)				
122	Защита. А.Усачёв	1	30.04		Памяти
123	Контрольная работа №7	1	2.05		Мышления
124	День Победы. Т.Белозёров	1	3.05		Памяти
125	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю	1	6.05		Внимания
126	<u>Лето пришло(10ч)</u> Ливень. С.Козлов	1	7.05		Мышления
127	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №6	1	10.05		Памяти
128	Тучка. Г.Граубин	1	13.05		Внимания
129	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	1	14.05		Мышления
130	Одуванчик. Е.Благинина	1	16.05		Мышления
131	Встреча со змеей. По А.Дорохову	1	17.05		Памяти
132	Летний снег. А.Бродский	1	20.05		Мышления
133	После зимы будет лето. В.Голявкин	1	21.05		Памяти
134	Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская	1	23.05		Памяти
135	Летние приметы. По А.Спирину	1	24.05		Мышления
136	Повторение пройденного	1	24.05		Памяти

РАЗДЕЛ VII

Описание материально – технического обеспечения

1. Учебники:

- Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2ч. – М.: Просвещение, 2020.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- наборы конвертов для конструирования;
- наборы наборных полотен;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

**Приложения к рабочей программе
Приложение №1
Оценочно-методические материалы
4 класс**

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа №1	Делу – время, а потехе - час	09.11
Контрольная работа №2	В мире животных	01.12

Контрольная работа №3	Жизнь дана на добрые дела	15.12
Контрольная работа №4	Зима наступила	05.02
Контрольная работа №5	Поллюбуйся, весна наступает	19.03
Контрольная работа №6	Промежуточная аттестация	10.05

Тексты контрольных работ в соответствии с графиком (Приложение)

Контрольная работа №1

Невежа

Девочка сидела на стуле. Вошёл младший братик. Девочка встала и посадила его на свой стул. Пришёл папа. Мальчик встал и уступил место папе. Вошла мама. Папа встал.

– Садись, – сказал он маме, и мама села.

Но тут пришла бабушка. Мама встала и подала стул бабушке. Бабушка села, посидела, да вдруг вскочила:

– Ай-ай, молоко на плите убежит!

Все бросились на кухню. Пришёл кот, сел на стул, посидел, а потом разлёгся.

Пришли: девочка, братик, папа, мама, бабушка, а кот ни с места – лежит себе и поглядывает на всех.

– Брысь, невежа!

А 1. Что прочитали? Отметь знаком «х».

- Сказку
- Рассказ
- Стихотворение

А 2. Кто сначала сидел на стуле? Отметь знаком «х».

- Папа

Брат

Кот

Девочка

Бабушка

Мама

А 3. Кому уступил место папа? Отметь знаком «х».

Брату

Коту

Бабушке

Маме

А 4. Почему девочка уступила место брату? Отметь знаком «х».

потому, что мама сказала

потому, что брат маленький

потому, что брат попросил

А 5. Кто из семьи испугался, что убежит молоко на плите?

Отметь знаком «х».

Па

Брат

Девочка

Бабушка

Мама

А 6. Сколько человек в этой семье? Отметь знаком «х».

4

6

5

А 7. Кого назвали «невежей»? отметь знаком «х».

апу

Брата

Бабушку

Девочку

Кота

Маму

В 8. Соедини стрелками по порядку кто за кем садился на стул.

Дорисуй недостающих героев.



В 9. Какими словами можно охарактеризовать эту семью? Напиши.

С 10. Что значит слово «невежа»? Напиши.

Всегда ли ты внимателен к старшим? _____

Контрольная работа №2

Лоси

На поляну вышли. Гордый лось на-блю-дал за ними. Красивы и умны эти звери!

Голодно и холодно им зимой. Пусто кругом. Ни листочка, ни травки – одна горькая кора.

И вдруг – запах сена! На поляне стоит большая кормушка.

Добрые руки егеря положили душистое сено в кормушку. Он хозяин в лесу и за-бо-тит-ся о деревьях, птицах, зверях.

А 1. Куда вышли лосиха с лосёнком? Отметь знаком «х».

- На дорогу
- На берег реки
- На поляну

А 2. Кто наблюдал залосихой с лосенком? Отметь знаком «х».

- Лось
- Волк
- Человек

А 3. В какое время года это происходило? Отметь знаком «х».

- Летом
- Осенью
- Зимой

Весной

А 4. Как автор описывает жизнь лосей зимой? Отметь знаком «х».

Голодно и холодно им зимой.

Тепло и сытно им зимой.

А 5. Почему лоси вышли на открытое место – поляну? Отметь знаком «х».

Искали траву.

Почуяли запах сена.

Заблудились.

А 6. Как автор назвал лося? Отметь знаком «х».

Сильный

Гордый

Смелый

В 7. Что за человек заботится о лесных животных и летом, и зимой?

Напиши. _____

В 8. Перечисли всю семью лосей. Кто из них самый большой и сильный?

Подчеркни это слово.

С 9. Найди третье предложение. Выпиши из него слова, которые характеризуют лосей.

С 10. Нарисуй картину к 1 части текста.

Контрольная работа №3

І вариант

А1. Отметь знаком «х» произведение фольклора.

р^д сказ

сказка

стихотворение

А 2. Отметь знаком «х» фамилию писателя, который писал рассказы о детях.

В. Чаплина

В. Сутеев

Н. Носов

А 3. Отметь знаком «х» пословицу.

Купи кипу пик.

Ног нет, а идет,

Глаз нет, а плачет.

Грамоте учиться – вперед пригодится.

А 4. Отметь знаком «х» фамилию зарубежного сказочника.

А. Пушкин

Х.К. Андерсен

К. Чуковский

А 5. Отметь знаком «х» имя героя «Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина.

д^д я Миша

князь Гвидон

Красная Шапочка

А 6. Отметь знаком «х», из какого произведения этот отрывок.

Хмурая, дождливая

Наступила осень.

Всю капусту сняли,

Нечего украсть.

А. Барто. «Весенняя гроза»

А. Блок. «Зайчик»

Я. Аким. «Мой верный чиж»

А 7. Подчеркни лишнее слово.

стихотворение,

сказка,

рассказ,

герой,

загадка

А 8. Дополни предложение. Отметь ответ знаком «х»

Н. Носов, В. Драгунский, Л. Пантелеев писали рассказы...

о животных

о детях

о природе

А 9. Какая русская народная сказка не начинается словами «Жили-были»?

Отметь ответ знаком «х».

«Привередница»

«Кот, Петух и Лиса»

«Терешечка»

А 10. В каком произведении говорится о любви к животным? Отметь ответ знаком «х».

Н. Носов. «Фантазеры»

Н. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы»

В. Драгунский. «Что любит Мишка»

А 11. Допиши предложение, выбрав нужное слово.

Ивашечка, Братец Лис, Терешечка, Муха-Цокотуха, Красная Шапочка – это герои _____.

рассказов

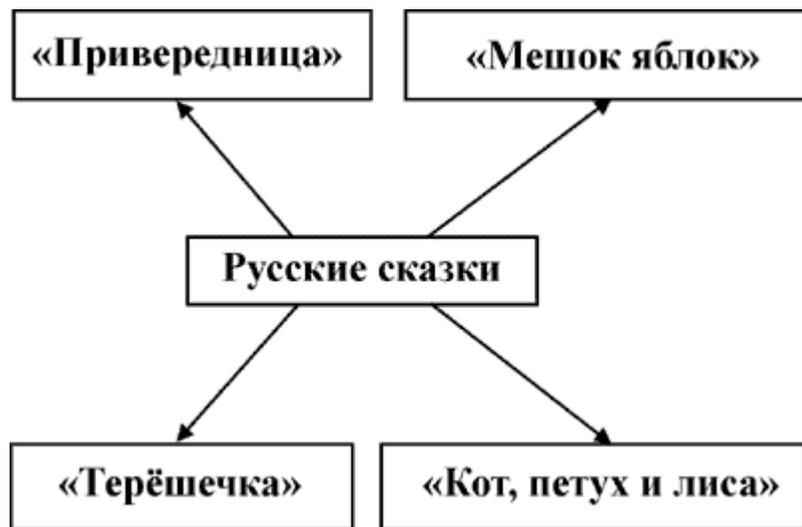
стихов

сказок

В 12. Вспомни фамилии сказочников. Допиши предложение.

Я люблю читать сказки Сутеева, _____

В 13. Вспомни русские народные сказки. Какая сказка лишняя в схеме? Объясни почему.



Контрольная работа №4

А 1. Отметь знаком «х» произведение фольклора.

скороговорка

стихотворение

рассказ

А 2. Отметь знаком «х» фамилию поэта.

М. Пришвин

С. Есенин

Н. Носов

А 3. Отметь знаком «х» загадку.

А *ука – к мудрости ступенька.*

Если в доме заведтся –

До продуктов доберется.

Сахар, сыр и корку –

Все утащит в норку!

Щетина у чушки, чешуя у щучки.

А 4. Прочитай. Какое слово пропущено? Отметь знаком «х» ответ.

– Что ты, _____,

Такой колючий?

– Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки да медведи!

еж

бобр

заяц

А 5. Отметь знаком «х» фамилию поэта.

В. Драгунский

А. Пушкин

Е. Пермяк

А 6. Отметь знаком «х» имя героя рассказа Е. Пермяка «Пичугин мост».

В *я*

Сема

Миша

А 7. Отметь знаком «х» фамилию зарубежного сказочника.

В. Сутеев

Дж. Харрис

С. Маршак

А 8. Дополни предложение, отметив ответ знаком «х».

Сказки писали Сутеев и Чуковский, а стихи – Блок и ...

В. Чаплина

Е. Ильина

А. Барто

А 9. Какими словами начинается русская сказка «Лисичка-сестричка и Волк»? Отметь ответ знаком «х».

Жили-были...

Жили себе...

Жил-был...

А 10. В каком произведении говорится о дружбе человека и животного? Отметь ответ знаком «х».

Е. Ильина. «Шум и Шумок»

С. Маршак. «Тихая сказка»

В. Чаплина. «Мушка»

А 11. Прочитай фамилии писателей. Подчеркни фамилии зарубежных сказочников.

В. Бианки; Дж. Харрис; Н. Носов; С. Маршак; Х.К. Андерсен

В 12. Укажи —> из каких произведений взяты эти отрывки?

1) «Гуси мои, лебедята!

Возьмите меня на крылья,

Унесите к бабушке, к матушке!»

2) «Никак ума не приложу: как могло из пустого мешка столько добра появиться?»

В. Сутеев. «Мешок яблок»

Русская сказка «Привередница»

Русская сказка «Терешечка»

В 13. Вспомни фамилии сказочников. Допиши предложение.

Я люблю читать сказки Сутеева, _____

С 14. Вспомни героев сказки В. Сутеева «Мешок яблок». Заполни схему.



Контрольная работа №5

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу. Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть - пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало. Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!» Поклонилась лиса коту... (111 слов) (Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому? 3. Почему удивлена была лиса?

Контрольная работа №6

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

Собака и ее тень(Басня)

Собака шла по до-щеч-ке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.(54 слова) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса? 3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?

Контрольная работа №3

Драка

В реке

Большая драка: Поссорились Два рака.

Рак пятится

От рака

Четвёртый час Подряд.

Хотят другие

Раки

Подрались

В этой драке,

Но тоже почему-то Все пятятся Назад.

Зелёная рачиха

Сказала

Очень тихо,

Взяв за клешню

Усатого

Сынишку своего.

Она сказала:

– Раки Не могут жить Без драки! Но с этим

Не поделать, Как видно,

НИ-ЧЕ-ГО.

(56 слов) (Р. Сеф)

Вопросы и задания:

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово «поссорились»?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?

Контрольная работа №7

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

II вариант

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла изпод гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза. Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!.. Пока Щенок жаловался, Змея молчала. Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел. Развернулась Змея и ужалила Щенка. Молча... (83 слова) (С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

Контрольная работа №8

Промежуточная аттестация

УМНАЯ МАМА-ЖАВОРОНОК

Однажды семья жаворонков свила своё гнездо посреди засеянного поля. Когда прошло лето, малыши-жаворонки подросли. Пшеница тоже выросла. И вот однажды хозяин вышел в поле, посмотрел на пшеницу и сказал своему сыну: «Я думаю, что пора убирать хлеб. Завтра я попрошу соседей, чтобы они пришли помочь мне». Маленькие жаворонки услышали эти слова и побежали к матери: «Хозяин хочет завтра собирать урожай. Мы боимся, что он разрушит наше гнездо. Давай сегодня улетим с этого поля!» – «Сегодня мы ещё вне опасности, – сказала мама-жаворонок. – Мы можем остаться здесь ещё на один день». На следующее утро хозяин и его сын вышли в поле. Они ждали долго-долго, но ни один сосед не пришёл помочь им. Все были заняты на своих полях.

На следующий день хозяин и его сын опять вышли в поле. Хозяин посмотрел на пшеницу и сказал: «Действительно, пора убирать её. Теперь попрошу моих братьев и сестёр, чтобы они пришли помочь мне».

Маленькие жаворонки услышали эти слова. Они испугались и побежали к маме. «Мама! – закричали они. – Хозяин хочет завтра убирать хлеб. Он собирается позвать на помощь своих братьев и сестёр».

«Не пугайтесь, – сказала мама-жаворонок. – Пока ещё опасности нет. Мы можем спокойно оставаться здесь ещё один день».

Действительно, на следующий день ни братья, ни сёстры хозяина не пришли. Все они сказали, что, к сожалению, очень заняты на собственных полях. На третий день хозяин встал рано утром, вышел в поле и стал работать один.

Когда мама-жаворонок увидела это, она сказала: «Вот теперь нам пора улетать. Потому что дело делается только тогда, когда человек делает его сам, а не ждёт, что ему сделают другие». (Эзоп)

Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

Прочитай басню «Умная мама-жаворонок» Эзопа. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Как ты понимаешь выражение: *Семья жаворонков свила своё гнездо?*

Построила;
вылепила;
выкопала.

2. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

Зимой;
весной;
летом;
осенью.

3. Каким злаком было засеяно поле?

Рожью;
овсом;
пшеницей.

4. Почему маленькие жаворонки предложили матери улететь с поля?

Пришла пора лететь в тёплые края;
испугались, что разрушат их гнездо;
стало мало корма.

5. Почему соседи и родственники отказали хозяину поля в помощи?

Были заняты на собственных полях;
были обижены на хозяина поля;
посчитали, что урожай ещё не созрел.

6. Подумай, какое выражение лучше других помогает понять главную мысль текста?

Дело делается только тогда, когда человек делает его сам, а не ждёт, что ему сделают другие.
Кто поздно встаёт, у того хлеба недостаёт.
Зима спросит, что припасено в осень.

7. Восстанови деформированный план текста.

Начало уборки урожая – пора перелёта.
Дом посреди засеянного поля.
Маленькие жаворонки предупреждают маму об опасности.
Мама-жаворонок не торопится улетать.

Приложение №2 Система оценки достижений обучающихся

Оценка устных ответов

Достаточный уровень	5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.
Средний уровень	3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.
Минимальный уровень	2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя. 1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо. 0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не

принимает.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

2 уровень

1 уровень (без нарушения произношения)	(незначительные речевые нарушения)		3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
Класс	слов/мин	слов/мин	
1	8-10		5
2	15- 20		10-15
3	25-30		15-25
4	35-40	30-35	Проводится с учетом

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну- две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- **оценка «2» не ставится.**