

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол №1 заседания ШМО
от 31 августа 2023 года
Руководитель ШМО

Макарова Н.Н.

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по ВР

Андреева О.А.
«31» августа 2023 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы

Ярославская Е. А.
Приказ №81
от «01» сентября 2023года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
объединение «Моё Оренбуржье»
уровень начального общего образования
1-4 классы

Сроки реализации: 1 год

Составила:
Сивцова Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов

с. Ромашкино - 2023 год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебнокурса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64100) (далее – ФГОС НОО). Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» реализуется педагогом с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Ромашкинская СОШ». В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного села, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Цель: формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, своего города, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Задачи:

1. Формирование системы ценностных ориентаций:

- уважение к истории родного края;
- утверждение нравственных ценностей;
- воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям старших поколений.

2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:

- развитие умения вести устный диалог на заданную тему;
- развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
- развитие умения участвовать в работе ученических конференций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности:

- умения сформулировать проблему исследования;
- овладеть методикой сбора, оформления материала;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска

информации;

- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и прививать интерес к исследовательской деятельности.

Предполагаемые формы подведения итогов реализации данной программы: анкетирование, проектные работы, конкурсы, экскурсии, выставки, конкурс фотографий.

Раздел II. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Первый год обучения (34 часа)

Раздел Количество часов	Содержание программного материала	Кол-во проектов, экскурсий
<i>Раздел I «Удивительный мир природы», «Краски золотой осени» (8ч.)</i>	Экскурсия в природу «Краски золотой осени». Проект «Золотые краски осени» (изготовление гербариев) Экскурсия в школьный двор «Дары осени» Проект «Кто из нас из овощей всех вкусней и всех важней» (конкурс рисунков с загадками, конкурс фотографий, конкурс поделок из овощей) Экскурсия в природу «Растения поздней осенью». Проект «Растения нашего края» Экскурсия в природу «Осенние изменения в природе» Беседа «Где, кто зимует?»	Экскурсий – 4 Проектов - 3
<i>Раздел II «Зимние превращения», «Я – зима-метелица, в гости к вам пришла» (14ч.)</i>	Экскурсия по селу «Стало всё кругом бело, много снегу намело» (зимние игры и забавы) Беседа «Зимние праздники в народном календаре» Экологическая экскурсия «В лесу родилась ёлочка» Проект. Выпуск листовок «Не рубите ёлки в лесу» Экскурсия «Прижались пташки малые» (Как живется птицам зимой) Проект «Они нуждаются в нашей помощи» (изготовление кормушек для птиц). Экскурсия в краеведческий школьный музей. Проект «Любимые места родного села» Заочная экскурсия в зимний лес. Проект «Зимующие птицы нашего края»	Экскурсий – 4 Проектов - 6

	<p>Заочная экскурсия «Наше село на карте Оренбургской области»</p> <p>Проект «Символика района и области»</p> <p>Заочная экскурсия по району «Наш район часть г. Оренбурга».</p> <p>Проект «Достопримечательности моего района» (конкурс фотографий)</p>	
<p>Раздел III «Пробуждение природы», «Здравствуй, солнце!» (12ч.)</p>	<p>Экскурсия в природу «Весенние изменения в природе». «Почему плачет сосулька?»</p> <p>Проект «Первенцы весны» (перелетные птицы).</p> <p>Экскурсия «Звуки весны»</p> <p>Проект «Кто как весну встречает»</p> <p>Заочная экскурсия в весенний лес.</p> <p>Проект «Перелетные птицы нашего края»</p> <p>Экологическая экскурсия на реку Бобровка. Проект «С голубого ручейка начинается река». (Река Бобровка)</p> <p>Экскурсия «Почему плачет береза?»</p> <p>Проект. Хвойные и лиственные деревья нашего края.</p> <p>Экскурсия к памятнику природы Сосновый бор им. М. В. Пудовкина.</p>	<p>Экскурсий – 5</p> <p>Проектов - 5</p>

Раздел III. Планируемые результаты освоения курса «Моё Оренбуржье»

Изучение учебного курса внеурочной деятельности "Моё Оренбуржье" в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Моё Оренбуржье» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся 1-2 классов:

К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургской области, Курманаевского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Курманаевского района, с. Курманаевка;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Курманаевского района;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- готовить и выступать с сообщениями;

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

Раздел IV. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Формы деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. « Удивительный мир природы»									
1.1.	<p>Экскурсия в природу « Краски золотой осени»</p> <p>Проект « Золотые краски осени» (изготовление гербариев.)</p> <p>Экскурсия в школьный двор « Дары осени»</p> <p>Проект « Кто из нас из овощей всех вкусней и всех важней» (конкурс рисунков с загадками, фотографий)</p> <p>Экскурсия « Растения поздней осенью»</p> <p>Проект « Растения нашего края»</p> <p>Экскурсия « Осенние изменения в природе »</p> <p>Беседа « Кто, где зимует»</p>	8	0	4		<p>Экскурсия КТД</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Проект</p>	<p>Знать историю из глубины веков.</p> <p>Проводить и посещать экскурсия по краю,</p> <p>обмениваться мнениями.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Знать монастыри, соборы, церкви края. Проводить экскурсии по краю,</p> <p>анализировать, обмениваться</p>	<p>https://uraloved.ru/orenburgskaya-obl原因</p>	<p>Групповая деятельность: создание альбома с иллюстрациями (книги, мультимедийной презентации...)</p> <p>Красная книга Оренбургской области», «Оренбургский заповедник», «Заповедные места»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, мультимедиа: процесс выращивания хлеба, профессия «хлебороб».</p> <p>Фильм</p>

						<p>впечатлениями после экскурсии.</p> <p>Пролемно-ценностное общение.</p> <p>Знать герб района, флаг района, правила поведения во время поднятия флага.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Узнавать историю моего края и села. Рассказывать о его географическом положении.</p> <p>Познавательная. Игровая.</p> <p>Обсуждать героизм земляков во время Великой отечественной войны.</p> <p>Проводить</p>	<p>«Здравствуй, хлебушек!»</p> <p>Работа в малых группах: проект «Хлеб – всему голова»</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

							линейку памяти «Чтим и помним» посещать экскурсии по местам боевой славы.			
Итого по разделу		8	0	4						
Раздел 2. «Зимние превращения»										
2.1.	<p>Экскурсия « Прижались пташки малые ».</p> <p>Презентация «Птицы Оренбургской области».</p> <p>Проект « Любимые места родного села»</p> <p>Экологическая экскурсия «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>Выпуск листовок « Не рубите ёлки в лесу»</p> <p>Экскурсия « Прижались пташки малые »</p> <p>Экскурсия по селу « Стало все кругом белым бело» (зимние забавы и игры)</p> <p>Проект «Они нуждаются в нашей помощи» (изготовление кормушек)</p> <p>Экскурсия в краеведческий школьный музей</p> <p>Беседа «Зимние праздники в народном календаре»</p> <p>Заочная экскурсия в зимний лес.</p> <p>Проект «Зимующие птицы нашего края»</p> <p>Заочная экскурсия « Наше село на карте Оренбургской области»</p> <p>Проект «Символика района и области»</p> <p>Экскурсия по району « Наш район часть г. Оренбурга»</p>	14		8		<p>Экскурсия</p> <p>КТД</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Проект</p>	<p>Рассказывать об известных людях края.</p> <p>Посещать экскурсии и уметь анализировать информацию, полученную на экскурсии.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Перечислять основные факты о крае в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Информацион</p>	<p>https://uraloved.ru/orenburgskaya-oblast</p>	<p>Групповой проект: «Край орденосный мой!», «Герои целинники», «Герои Великой Отечественной войны» ...</p> <p>Сбор фотоматериалов о родном селе; совместная деятельность по классификации и интерпретации фотоматериалов.</p>	

	Проект « Достопримечательности моего района» (конкурс фотографий)						<p>ная.</p> <p>Изучать традиции народа края, фольклорные праздники. Посещать экскурсии по краю. Анализировать .</p> <p>Игровая.</p> <p>Характеризовать природу края. Совершать экскурсии по краю, собирать информацию, работать в группах.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>		
Итого по разделу		14	0	8					
Раздел 3.« Пробуждение природы»									
3.1.	Экскурсия в природу « Весенние изменения в природе » Проект. «Первенцы весны » Экскурсия « Звуки весны» Проект «Кто как весну встречает»	12	1	7		Экскурсия КТД Виртуальная	Художественная. Рассказывать о героях,	https://uraloved.ru/orenburgskaya-oblust	просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий

	<p>Заочная экскурсия в весенний лес. Проект « Перелётные птицы нашего края» Экологическая экскурсия на реку Бобровка. Проект « С голубого ручейка начинается река»(Река Бобровка) Экскурсия « Почему плачет берёза?» Хвойные и лиственные деревья нашего края Промежуточная аттестация. Проект «Деревья Оренбургской области» Экскурсия к памятнику природы Сосновый бор им. М. В. Пудовкина</p>					<p>экскурсия Проект</p>	<p>именами которых названы улицы нашего края. Наблюдать во время экскурсии достопримечательности края. Познавательная. Создавать проекты «Созвездие героев», оформлять портфолио , выставку творческих работ, работать в группах.</p>		<p>«Музей А.С. Пушкина», «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга», «Знакомство с творчеством Оренбургских художников» ...</p>
Итого по разделу	12	1	7						
Итого по курсу	34	1	19						

Раздел V. Поурочное планирование

1 группа(1-3 классы)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата план	Дата факт
	« Удивительный мир природы»			
1	Проект « Краски золотой осени»	1	7.09	
2	Экскурсия в школьный двор « Дары осени»	1	21.09	
3	Экскурсия « Растения поздней осенью»	1	5.10	
4	Экскурсия « Осенние изменения в природе »	1	19.10	
5	Экскурсия « Прижались пташки малые ». Презентация «Птицы Оренбургской области».	1	9.11	
6	Экологическая экскурсия «В лесу родилась ёлочка»	1	23.11	
7	Экскурсия « Прижались пташки малые ». Экскурсия по селу « Стало все кругом белым бело» (зимние забавы и игры)	1	7.12	
8	Экскурсия в краеведческий школьный музей	1	21.12	
9	Заочная экскурсия в зимний лес.	1	11.01	
10	Заочная экскурсия « Наше село на карте Оренбургской области»	1	25.01	
11	Презентация « Наш район часть г. Оренбурга»	1	01.02	
12	Экскурсия в природу « Весенние изменения в природе »	1	15.02	
13	Экскурсия « Звуки весны»	1	29.02	
14	Заочная экскурсия в весенний лес.	1	14.03	
15	Экологическая экскурсия на реку Бобровка.	1	04.04	
16	Экскурсия « Почему плачет берёза?»	1	18.04	
17	Проект «Деревья Оренбургской области»	1	2.05	
	ИТОГО	17		

2 группа(2-4 классы)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата план	Дата факт
1	« Золотые краски осени» (изготовление гербариев.)	1	14.09	
2	Проект « Кто из нас из овощей всех вкусней и всех важней» (конкурс рисунков с загадками, фотографий)	1	28.09	
3	« Растения нашего края»	1	12.10	
4	Проект «Моя малая Родина».	1	26.10	
5	Проект « Любимые места родного села»	1	16.11	
6	Выпуск листовок « Не рубите ёлки в лесу»	1	30.11	
7	Проект «Они нуждаются в нашей помощи» (изготовление кормушек)	1	14.12	
8	Беседа «Зимние праздники в народном календаре»	1	28.12	
9	Презентация «Зимующие птицы нашего края»	1	18.01	
10	Проект Символика района и области	1	25.01	
11	Проект « Достопримечательности моего села» (конкурс фотографий)	1	08.02	
12	Проект «Первенцы весны»	1	22.02	
13	Беседа с презентацией «Кто как весну встречает»	1	07.03	
14	Презентация «Перелётные птицы нашего края»	1	21.03	
15	Проект « С голубого ручейка начинается река» (Река Бобровка)	1	11.04	
16	Хвойные и лиственные деревья нашего края	1	25.04	
17	Проект «Деревья Оренбургской области»	1	16.05	
	ИТОГО	17		

Тематика экскурсий

Форма	Тема экскурсии	Дата	Способ передвижения
1 год обучения			
Экскурсия	Экскурсия в природу « Краски золотой осени»		Пешком
Экскурсия	Экскурсия в школьный двор « Дары осени»		Пешком
Экскурсия	Экскурсия « Растения поздней осенью»		Пешком
Экскурсия	Экскурсия « Осенние изменения в природе »		Пешком
Экскурсия	Экологическая экскурсия «В лесу родилась ёлочка»		Пешком
Экскурсия	Экскурсия « Прижались пташки малые »		Пешком
Экскурсия	Экскурсия в краеведческий школьный музей		Пешком
Экскурсия	Экскурсия по району « Наш район часть г. Оренбурга»		На школьном автобусе
Экскурсия	Экскурсия в природу « Весенние изменения в природе »		Пешком
Экскурсия	Экскурсия « Звуки весны»		Пешком
Экскурсия	Экологическая экскурсия на реку Бобровка.		Пешком
Экскурсия	Экскурсия « Почему плачет берёза?»		Пешком
Экскурсия	Экскурсия к памятнику природы Сосновый бор им. М. В. Пудовкина		На школьном автобусе

РАЗДЕЛ VI.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература.

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.
3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1974.
4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1998.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
9. Русскин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.
10. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.
11. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал

Литература, используемая педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
3. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
4. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
6. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с
151
7. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
8. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под.ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
10. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.

11. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
12. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
13. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
14. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
15. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

1. Разувин В. «К Оренбургу».
2. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.
3. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
4. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
5. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
7. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
8. Стихотворение «Мой Оренбург»,
9. Михалков С. «Улица моя».
10. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

Оценочно-методические материалы

№ п/п	Тема проектов	Дата
1	Проект «Золотые краски осени»	07.09
2	Проект «Кто из нас из овощей всех вкусней и всех важней»	28.09
3	Проект «Растения нашего края»	12.10
4	Проект «Любимые места родного села»	16.11
5	Проект «Они нуждаются в нашей помощи»	14.12
7	Проект «Символика района и области»	25.01
8	Проект «Достопримечательности моего района»	08.02
9	Проект «Первенцы весны»	22.02
11	Проект «С голубого ручейка начинается река»	11.04
12	Проект «Деревья Оренбургской области»	16.05

Приложение 2

Система оценки достижений планируемых результатов: Цель контроля – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 11 годам.

Содержание контроля определяют мониторинговые индикаторы, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования интегративного качества «Социализация» (расширенное содержание раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу») в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Мониторинговые индикаторы по освоению содержания образовательной области «Социализация»: расширенного содержания раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»), демонстрирующие планируемые результаты формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», отражают перспективные линии развития ребенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 11 годам.

Форма и процедура контроля. Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов: учителя, социальный педагог, педагог-психолог.

Периодичность контроля – два раза в год (сентябрь, май).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» представлена в приложении.

Бальная система оценки и характеристика уровней интегративного качества «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»:

3 балла (Высокий). Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

2 балла (Средний). Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

1 балл (Низкий). Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах. Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

Критерии оценивания проекта обучающегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Обучающимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	

	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.			2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.			3	
Регулятивные действия	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.			1	
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.			2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно			3	
Коммуникация	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовка простой презентации. Автор отвечает на вопросы			1	
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.			2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.			3	
Итого				4-12	
Критерии выставления отметки				Итоговая отметка	
баллы	4-6	7-9	10-12		
отметка	Удовлетворительно (низкий)	Хорошо(средний)	отлично (высокий)		

