

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Отдел образования Администрации Курманаевского района**  
**МБОУ "Ромашкинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
естественно-  
математического цикла

Емельянова А.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УР

Макарова Н.Н.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

Ярославская Е.А.  
Приказ № 81  
от «1» сентября 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по рисованию**  
**(изобразительное искусство)**  
**для обучающихся**  
**с лёгкой умственной отсталостью**  
**5 класс**

с.Ромашкино

## Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по профильному труду адресована обучающемуся 5 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 204 часов (34 недели, 6 часов в неделю). Рабочая программа по профильному труду составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» (утверждённой приказом по школе от 01 сентября 2023 г. № 81).

### **Цель:**

подготовка учащихся к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда; коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений.

### **Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к осознанному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями младшего обслуживающего персонала, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору одной из профессии младшего обслуживающего персонала и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).
- 

На изучение профильного труда в учебном плане МБОУ «Ромашкинская СОШ», на обучающегося по АООП в 5 классе отводится 204 часа (34 недели, 6 часов в неделю). Реализуется за счёт федерального компонента (обязательная часть) учебного плана.

**Сроки реализации программы: 2023-2024г**

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.**

Данный курс создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение цветоводству, декоративному садоводству и сельскохозяйственному труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение цветоводству, декоративному садоводству и сельскохозяйственному труду вида имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости

является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по предмету представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей является подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

### **Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» учебного плана основного общего образования (АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа».

На изучение предмета «Профильный труд» отводится: в 5 классе 204 часа, 6 часов в неделю, 34 учебных недели из обязательной части учебного плана.

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предмета «Профильный труд» в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Раздел 5. Основное содержание тем учебного предмета.**

**1. Вводное занятие. 1ч.**

**2. Овощеводство. 47ч.**

Картофель.

Подготовка клубней картофеля к посадке.

Посадка картофеля и уход за ним.

Участие в сборе урожая овощей и картофеля.

Уборка послеурожайных остатков.

Выращивание гороха.

Подготовка семян гороха к посеву.

Зимний и ранневесенний

**3. Садоводство. 35ч.**

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

**4. Животноводство. 53ч.**

Кролики.

Заготовка веточного корма для кроликов.

Содержание кроликов зимой.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами.

Уход за кроликами.

Корма для кроликов.

Кормление кроликов.

**5. Цветоводство. 69ч.**

Культурные цветковые растения.  
 Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.  
 Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.  
 Вскопывание почвы в цветнике.  
 Заготовка земляной смеси для комнатных растений.  
 Бумажные пакеты для расфасовки семян.  
 Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.  
 Уход за комнатными растениями.  
 Цветковые растения, размножаемые семенами.  
 Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке.  
 Перевалка комнатного растения.  
 Инвентарь для работы в цветнике.  
 Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.  
 Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.  
 Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.  
 Выращивание крупносемянных однолетних цветковых.  
 Высадка бархатца раскидистого.

## Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Тема урока	Базовые учебные действия		Коррекционно-развивающая работа	Дата	
		Предметные результаты	Личностные результаты		план	факт
<b>Цветоводство. 30ч.</b>						
<b>Культурные цветковые растения. 9ч.</b>						
1	1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Знать общие правила техники безопасности на занятиях в кабинете и на пришкольном участке.  Знать названия цветов, к-ые растут на участке.  Знать отличия садовых цветов от полевых и лесных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
2	2.Цветковые растения: многообразие, декоративные качества.					
3	3.Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними.					
4	4.Разнообразие цветковых культур.					
5	5.Цветковые растения, наиболее					Развитие умения сравнивать,

	распространённых в местных условиях.	Знать названия комнатных растений, растущих дома и в классе. Понятие «ботанический сад». Виды выращиваемых растений. Назначение ботанических садов.	Расширение представлений об окружающем мире.	анализировать; выделять сходство и различие понятий		
6	6.Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.					
7	7.Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.					
8	8.Цветник.					
9	9.Ботанический сад.					
<b>Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений. 11ч.</b>						
10	1.Семена цветковых растений.	Различать семена цветов, растущих на пришкольном участке.  Узнавать ноготки, настурцию, бархатцы.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти. Развитие внимания		
11	2.Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.)					
12	3.Признаки созревания плодов и семян цветковых растений	Уметь отличать созревшие семена.  Знать способы ускорения созревания семян.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность Расширение представлений об окружающем мире.			
13	4.Признаки созревания плодов и семян цветковых растений					
14	5.Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений.	Знать понятие «семена-сырец».  Знать способы и сроки сбора семян.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых			
15	6.Способы ускорения созревания плодов и семян у					



	некоторых растений.	Знать способы просушки и хранения семян.	мотивов учебной деятельности				
16	7.Понятие «семена-сырец»						
17	8.Сроки созревания и сбора семян.						
18	9.Осыпание семян.						
19	10.Приёмы сбора семян						
20	11.Способы хранения и просушки семян после сбора.						
<b>Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. 4ч.</b>							
21	1.Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике.	Виды работ в осеннем цветнике.  Название инвентаря для работы в цветнике.  Значение удаления отцветающих однолетних растений.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти. Развитие внимания			
22	2.Ивентарь для работы в цветнике.						
23	3.Осенние работы в цветнике.						
24	4.Уборка растительных остатков на территории цветника.						
<b>Вскапывание почвы в цветнике. 3ч.</b>							
25	1.Понятия «борозда», «глубина вскапывания».	Знать понятия «борозда», «глубина вскапывания».  Знать правила безопасности при работе сельхозинвентарем	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий			
26	2.Лопата: устройство, приёмы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.						
	3.Вскапывание почвы.				Активно включаться в общепользную социальную		

			деятельность				
<b>Заготовка земляной смеси для комнатных растений. 3ч.</b>							
27	1.Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение.	Знать, что входит в состав земляной смеси для комнатных растений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти. Развитие внимания			
28	2.Приёмы составления смесей.	Уметь по инструкции составлять земляную смесь.					
29	3.Заготовка почвенных смесей.						
<b>Овощеводство. 14ч.</b>							
<b>Сельскохозяйственный труд. Введение. 4ч.</b>							
30	1.Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей.	Знать понятия: «сельскохозяйственный труд», «сельскохозяйственная продукция», «коллективное и фермерское хозяйство». Необходимость использования сельхозпродукции.	Расширение представлений об окружающем мире.	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий	<b>06.10</b>		
31	2.Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах.						
32	3.Использование сельхозпродукции						
33	4.Подсобное сельское хозяйство школы.						
<b>Участие в сборе урожая овощей и картофеля.7ч.</b>							
34	1.Цель заготовки овощей и картофеля.	Знать: способы заготовки овощей и картофеля. сроки уборки, правила уборки. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти. Развитие внимания			
35	2.Значение своевременной уборки овощей и картофеля.						
36	3.Правила уборки овощей и картофеля.						
37	4.Правила безопасности при работе сельхозинвентарём.						
38.	5.Сортировка	Знать условия	Овладение социально				

	корнеплодов.	хранения корнеплодов. Уметь укладывать их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы и сортировать корнеплоды.	бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.				
39	6.Закладка корнеплодов на хранение.						
40	7.Сортировка клубней картофеля.						
<b>Уборка послеурожайных остатков. 3ч.</b>							
41	1.Уборка ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и др.	Значение уборки ботвы и других послеурожайн ых остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности	Сформированн ость адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспече нии  Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Развитие наглядно- образного мышления. Развитие памяти. Развитие внимания			
42	2.Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.						
43	3.Сбор ботвы овощей граблями.						
<b>Животноводство. 10ч.</b>							
<b>Заготовка веточного корма для кроликов. 6ч.</b>							
44	1.Кролики.	Знать названия деревьев и кустарников, ветки которых можно использовать.  Правила заготовки.  Условия сохранения заготовленног о корма.	Расширение представлений об окружающем мире.  Формирование бережного отношения к природным ресурсам.	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий			
45	2.Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов.						
46	3.Выбор места для заготовки веток.						
47	4.Обломка веток, связывание их в пучки и веники.						
48	5.Обломка веток, связывание их в пучки и веники.						
49	6.Укладка веток в хранилище.						
<b>Практическое повторение. 4ч.</b>							
50	1.Сбор оставшихся в	Цель уборки ботвы и	Сформированн	Развитие наглядно-			

	почве клубней картофеля после боронования убранных поля.	других послеурожайных остатков с поля.	ость адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	образного мышления. Развитие памяти. Развитие внимания		
<b>51</b>	<b>2.</b> Укладка картофеля на хранение.	Грабли: назначение, устройство, рабочая поза,	Активно включаться в общепользую социальную деятельность			
<b>52</b>	<b>3.</b> Уборка ботвы.	техника безопасности.				
<b>53</b>	<b>4.</b> Уборка ботвы.					
<b>Садоводство и цветоводство. 22ч.</b>						
<b>Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. 3ч.</b>						
<b>54</b>	<b>1.</b> Пришкольная территория.	Виды дорожек Устройства и назначение дорожек.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти. Развитие внимания		
<b>55</b>	<b>2.</b> Дорожки и площадки территории школы, приёмы и правила ухода за ними.	Простой ремонт дорожки.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
<b>56</b>	<b>3.</b> Стребание опавших листьев.					
<b>Бумажные пакеты для расфасовки семян. 4ч.</b>						
<b>57</b>	<b>1.</b> Цветочные семена.	Уметь делать пакеты для семян.	Активно включаться в общепользую социальную деятельность	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
<b>58</b>	<b>2.</b> Бумажный пакет для семян: назначение, форма, размеры.					
<b>59</b>	<b>3.</b> Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.					
<b>60</b>	<b>4.</b> Изготовление пакетов.					

<b>Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. 7ч.</b>						
<b>61</b>	<b>1.</b> Значение и приёмы обмолота и очистки семян.	Знать правила очистки и сортировки семян.  Условия хранения семян.	Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
<b>62</b>	<b>2.</b> Признаки доброкачественности и сортировка семян.					
<b>63</b>	<b>3.</b> Использование объёмных предметов для фасовки семян.					
<b>64</b>	<b>4.</b> Извлечение семян из сухих плодов.					
<b>65</b>	<b>5.</b> Удаление обломков стеблей.					
<b>66</b>	<b>6.</b> Сортировка семян.					
<b>67</b>	<b>7.</b> Насыпка семян в пакеты.					
<b>Уход за комнатными растениями. 7ч.</b>						
<b>68</b>	<b>1.</b> Комнатные растения.	Виды комнатных растений.  Знать условия выращивания комнатных растений: требования к освещению, температуре воды и воздуха,	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении  Активно включаться в общепользую социальную деятельность  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
<b>69</b>	<b>2.</b> Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле и т.д.					
<b>70</b>	<b>3.</b> Правила и приёмы полива комнатного растения.					
<b>71</b>	<b>4.</b> Температура поливной воды.					
<b>72</b>	<b>5.</b> Определение влажности почвы в горшке и кадке.					
<b>73</b>	<b>6.</b> Заготовка поливной воды для отстаивания.					
<b>74</b>	<b>7.</b> Полив комнатных растений.					
<b>Животноводство.43ч. Кролики. 4ч.</b>						

75	1.Кролики – домашние животные.	Знать внешний вид кролика, чем отличается от зайца. Значение продукции, получаемой от кроликов. Знать породы кроликов.	Расширение представлений об окружающем мире.	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
76	2.Разведение кроликов в домашних условиях.					
77	3.Продукция кролиководства и её значение.					
78	4.Породы кроликов, разводимых в местных условиях.					
<b>Содержание кроликов зимой. 4ч.</b>						
79	1.Устройство крольчатника в домашних условиях.	Знать условия содержания кроликов. Требования к помещению.		Формирование умения анализировать свою деятельность		
80	2.Клетки для кроликов.					
81	3.Подсобное помещение для хранения корма.					
82	4.Заготовка корма.					
<b>Ручной инвентарь для ухода за кроликами. 2ч.</b>						
83	1.Ручной инвентарь для ухода за кроликами.	Знать правила безопасной работы с инструментами.	Формирование бережного отношения к инструментам.	Формирование умения анализировать свою деятельность		
84	2.Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.					
<b>Уход за кроликами. 10ч.</b>						
85	1.Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания.	Знать правила ухода за кроликами в разные сезоны. Значение поддержания чистоты и порядка в	Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
86	2.Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках.					
87	3.Недопустимость					

	сквозняков в крольчатнике.	крольчатнике.				
88	4. Уход за взрослыми кроликами и молодняком.	Требования к условиям содержания животных.				
89	5. Правила поведения школьников в крольчатнике.	Чем				
90	6. Удаление навоза с поддонов.	отличается уход за				
91	7. Чистка клеток от остатков корма	взрослыми особями от				
92	8. Очистка кормушек и поилок.	ухода за молодняком.		Формирование умения анализировать свою деятельность		
93	9. Уборка всего помещения крольчатника.	Знать последовательность уборки помещения.				
94	10. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.					
<b>Корма для кроликов. 4ч.</b>						
95	1. Корма для кроликов.	Знать виды корма, качество, способы подготовки и сохранения питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.	Расширение представлений об окружающем мире.	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
96	2. Корма для кроликов: виды, качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.	Уметь по внешнему виду определять качество корма.				
97	3. Распознавание зерновых кормов для кроликов.					
98	4. Определение качества корма по внешнему виду.					
<b>Кормление кроликов. 10ч.</b>						
99	1. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных	Знать понятия «рацион»,	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять		

	возрастов для нормального развития.	«режим кормления», «норма кормления».	Расширение представлений об окружающем мире.	сходство и различие понятий  Формирование умения анализировать свою деятельность  Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
<b>100</b>	<b>2.</b> Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития.	Значение соблюдения режима кормления и объёма выдаваемого корма.  Уметь составлять меню на день.				
<b>101</b>	<b>3.</b> Кратность кормления кроликов.					
<b>102</b>	<b>4.</b> Режим кормления кроликов и его соблюдение					
<b>103</b>	<b>5.</b> Подготовка кормов к раздаче.					
<b>104</b>	<b>6.</b> Раздача кормов и смена воды.					
<b>105</b>	<b>7.</b> Составление графика кормления кроликов.					
<b>106</b>	<b>8.</b> Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма.					
<b>107</b>	<b>9.</b> Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки.					
<b>108</b>	<b>10.</b> Раздача кормов на ночь.					
<b>Овощеводство.</b>						
<b>Подготовка семян гороха к посеву. 9ч.</b>						
<b>109</b>	<b>1.</b> Всхожесть семян.	Знать понятия «всхожесть», «посев», «прорастание семян», «влажная камера», «чаша Петри».	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.		
<b>110</b>	<b>2.</b> Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву.					
<b>111</b>	<b>3.</b> Оборудование для проверки					



	всхожести семян.					
<b>11 2</b>	<b>4.</b> Условия, необходимые для прорастания семян.	Знать какие условия необходимы для прорастания семян.  Уметь готовить влажную камеру.  Знать о значении поддержания оптимальной влажности в камере.  Вести дневник наблюдения.	необходимом жизнеобеспечении  Активно включаться в общепольную социальную деятельность  Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Формирование умения анализировать свою деятельность		
<b>11 3</b>	<b>5.</b> Отсчёт сто штук семян гороха.					
<b>11 4</b>	<b>6.</b> Подготовка влажной камеры (чаши Петри).					
<b>11 5</b>	<b>7.</b> Размещение семян в камере.					
<b>11 6</b>	<b>8.</b> Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.					

**Садоводство.37ч.**

**Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. 6ч**

<b>11 7</b>	<b>1.</b> Плодовое дерево.	Знать, какие деревья называются плодовыми.  Знать, как защитить дерево от грызунов.  Понимать, для чего нужно притаптывать снег вокруг деревьев.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении  Активно включаться в общепольную социальную деятельность	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
<b>11 8</b>	<b>2.</b> Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям.					
<b>11 9</b>	<b>3.</b> Меры в конце зимы и начале весны против грызунов.					
<b>12 0</b>	<b>4.</b> Меры в конце зимы и начале весны против грызунов.					
<b>12 1</b>	<b>5.</b> Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.					
<b>12 2</b>	<b>6.</b> Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.					

**Цветковые растения, размножаемые семенами. 8ч.**

123	1.Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений.	Понятия «вегетативное размножение» «пикировка», «рассада», «декоративные качества»  Знать, чем отличается вегетативное размножение.  Уметь при помощи взрослого пикировать рассаду.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  Самостоятельность в выполнении учебных заданий  Формирование бережного отношения к природным ресурсам.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий  Развитие инициативности и, стремления доводить начатое дело до конца.  Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
124	2.Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений.					
125	3.Примеры размножения цветковых растений.					
126	4.Примеры размножения теми и другими видами.					
127	5.Пикировка рассады.					
128	6.Уход за рассадой.					
129	7.Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.					
130	8.Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.					
<b>Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке. 8ч</b>						
131	1.Виды бархатца.	Знать отличительные особенности бархатца.	Сформированность адекватных представлений о собственных	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и		
132	2.Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных					

	качеств бархатцев.	Знать правила выращивания бархатцев.  Знать состав земляной смеси для выращивания бархатцев.	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении  Активно включаться в общепользную социальную деятельность	различие понятий  Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.		
13 3	3.Выращивание бархатца в комнатных условиях.					
13 4	4.Выращивание рассады бархатца раскидистого.					
13 5	5.Подготовка земляной смеси и цветочных горшков.					
13 6	6.Посев бархатца.					
13 7	7.Уход за посевами.					
13 8	8.Наблюдение за развитием растений.	Уметь подмечать развитие растения и вести дневник наблюдения.				
<b>Перевалка комнатного растения. 4ч.</b>						
13 9	1.Понятия «перевалка» и «пересадка растения».	Знать понятия «перевалка» и «пересадка растения».  Уметь выполнять перевалку растения по образцу.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.		
14 0	2.Значение и приёмы перевалки комнатного растения.					
14 1	3.Растения, подлежащие перевалке.					
14 2	4.Подбор цветочных горшков для перевалки.					
<b>Инвентарь для работы в цветнике. 6ч.</b>						
14 3	1.Инструменты и приспособления для работы в цветнике.	Знать названия инструментов и приспособлений для работы в цветнике.  ТБ при работе с инвентарём.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий  Формирование	Развивать умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.  Формирование адекватности чувств		
14 4	2.Инструменты и приспособления для работы в цветнике.					
14 5	3.Правила безопасной работы с					

	инвентарём и его хранение.	Уметь пользоваться мерной лентой, шнуром и маркером.	бережного отношения к природе.	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
<b>14</b> <b>6</b>	<b>4.</b> Правила безопасной работы с инвентарём и его хранение.					
<b>14</b> <b>7</b>	<b>5.</b> Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян					
<b>14</b> <b>8</b>	<b>6.</b> Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян					
<b>Практическое повторение. 5ч.</b>						
<b>14</b> <b>9</b>	<b>1.</b> Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе.	Проводить чистку дорожек.  Изготавливать пакеты для семян.  Подготавливать семена к посеву.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении  Активно включаться в общепользующую социальную деятельность	Развивать умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.  Формирование адекватности чувств		
<b>15</b> <b>0</b>	<b>2.</b> Уход за комнатными растениями.					
<b>15</b> <b>1</b>	<b>3.</b> Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.					
<b>15</b> <b>2</b>	<b>4.</b> Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.					
<b>15</b> <b>3</b>	<b>5.</b> Подготовка семян к посеву.					
<b>Овощеводство.24ч.</b>						
<b>Картофель. 4ч.</b>						
<b>15</b> <b>4</b>	<b>1.</b> Строение растения картофеля и клубней.	Узнавать клубни картофеля разных сортов.  Знать условия получения	Расширение представлений об окружающем мире.	Формирование умения анализировать свою деятельность		
<b>15</b> <b>5</b>	<b>2.</b> Строение растения картофеля и клубней.					
<b>15</b> <b>3</b>	<b>3.</b> Состав клубня					

6	картофеля.	хорошего урожая.				
15 7	4.Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.					
<b>Подготовка клубней картофеля к посадке. 6ч.</b>						
15 8	1.Требования к клубням, предназначенным для посадки.	Видеть отличия здорового клубня от заражённого.  Уметь проводить сортировку клубней.  Уметь укладывать клубни на проращивание	Расширение представлений об окружающем мире.	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий  Развивать умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.		
15 9	2.Признаки здоровых и больных клубней.					
16 0	3.Признаки и размеры семенных клубней.					
16 1	4.Отбор семенного картофеля.					
16 2	5.Выбраковка больных клубней.					
16 3	6.Раскладка семенных клубней для проращивания.					
<b>Выращивание гороха. 7ч.</b>						
16 4	1.Строение растения гороха.	Узнавать горох по внешним характеристикам.  Знать об условиях выращивания, сроках посева, способах посадки, правилах ухода растения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование умения анализировать свою деятельность  Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
16 5	2.Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха.					
16 6	3.Подготовка почвы под посев гороха.					
16 7	4.Сроки посева.					
16 8	5.Уход за растениями гороха.					
16 9	6.Посадка гороха.					
17 0	7.Посадка гороха.					
<b>Посадка картофеля и уход за ним. 7ч.</b>						
17	1.Условия для		Самостоятельн	Формирование		

1	выращивания доброкачественных клубней картофеля.	Знать об условиях выращивания, сроках посева, способах посадки, правилах ухода растения.  Способы борьбы с вредителями.	ость в выполнении учебных заданий  Расширение представлений об окружающем мире.	умения анализировать свою деятельность  Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
17 2	2.Сроки посадки.					
17 3	3.Способы посадки картофеля.					
17 4	4.Уход за посадками.					
17 5	5.Борьба с колорадским жуком.					
17 6	6.Посадка картофеля					
17 7	7.Посадка картофеля					

#### Цветоводство. 28ч.

#### Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. 5ч.

17 8	1.Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для цветников.	Знать 1-2 названия цветковых растений.  Знать, какие растения лучше использовать для оформления помещений.  Поводить (с помощью) характеристик у растения.	Расширение представлений об окружающем мире.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Формирование умения анализировать свою деятельность  Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
17 9	2.Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения.					
18 0	3.Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения.					
18 1	4.Характеристика однолетних цветковых растений.					

18 2	5.Характеристика однолетних цветковых растений.						
<b>Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений. 6ч.</b>							
18 3	1.Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений.	Уметь подбирать место для посадки цветов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развивать умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.			
18 4	2.Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений.	Уметь делать грядки для цветов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Формирование адекватности чувств			
18 5	3.Подготовка почвы.	Знать понятие «клумба», «цветник».					
18 6	4.Подготовка почвы.						
18 7	5.Оформление краёв цветочных гряд.						
18 8	6.Оформление краёв цветочных гряд.						
<b>Выращивание крупносемянных однолетних растений. 7ч.</b>							
18 9	1.Семена цветкового растения.	Уметь подбирать место для посадки цветов.	Уметь применять свои знания.	Развивать умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.			
19 0	2.Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии.	Знать 1-2 названия цветковых растений.			Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий		
19 1	3.Глубина заделки семян при посеве.	Знать названия инструментов и приспособлений для работы в цветнике.					
19 2	4.Способы разметки посевных рядков.						
19 3	<b>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</b>						

19 4	6.Сроки посева семян.	ТБ при работе с инвентарём.  Уметь пользоваться мерной лентой, шнуром и маркером.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий  Уметь применять свои знания.			
19 5	7.Посев семян однолетних цветковых растений.					
<b>Высадка рассады бархатца раскидистого. 4ч.</b>						
19 6	1.Многообразие мест для посадок рассады бархатцев.	Уметь подбирать место для посадки цветов.  Уметь сажать рассаду.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развивать умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.		
19 7	2.Подготовка почвы.					
19 8	3.Посадка рассады бархатцев.					
19 9	4.Посадка рассады бархатцев.					
<b>Практическое повторение.5 ч.</b>						
20 0	1.Весенние работы в цветнике.	Знать названия инструментов и приспособлений для работы в цветнике.  ТБ при работе с инвентарём.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении  Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Развивать умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.		
20 1	2.Весенние работы в цветнике.					
20 2	3. Весенние работы в цветнике.					
20 3	4.Весенние работы в цветнике.					
20 4	5.Весенние работы в цветнике.					

## Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения учебного процесса.

### Интернет-ресурсы:



<http://gotovim-doma.ru/>

<http://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety>

<http://www.ovkuse.ru/id/62/>

### **Наглядный и дидактический материал.**

Кроссворды.

Задания для практического характера.

Плакаты.

Учебные таблицы.

Тесты.

Карточки с заданиями.

### **Оборудование**

Лопата, лейка, ведро, садовые ножницы.

Ящики посевные и пикировочные, цветочные горшки.

Мерная лента, шнур, маркер.

### **Технические средства**

ПК

Проектор

Экран

## **Приложения к рабочей программе.**

### **Приложение №1. Оценочно-методические материалы.**

#### **График контрольных работ.**

<b>Форма КИМ</b>	<b>Тема контрольной (проверочной) работы</b>	<b>Дата</b>
<b>5 класс</b>		
Проект	Выращивание гороха.	
Тест	Итоговое тестирование.	<b>18.05.</b>

#### **Контрольно-измерительные материалы по предмету «Профильный труд»**

#### **Промежуточная аттестация по сельскохозяйственному труду 5 класс (ОВЗ УО)**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Напишите какие корма необходимы для полноценного питания кроликов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Какие виды работ выполняют зимой в саду?

---

---

---

---

3. Расположите операции по уходу за горохом в порядке их выполнения: *Прополка, рыхление междурядий, рыхление верхнего слоя почвы, уборка урожая, установка опор.*

---

---

---

---

4.Перечислите основные болезни картофеля: \_\_\_\_\_

---

---

---

5.Назвать цветочные растения \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания (ОБЗ УО)

С 1-5 задание по 1 баллу за каждый правильный ответ (18 б)

Всего -18 б

*Оценка «5»* ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 70% и более; (18б-12б)

*Оценка «4»* ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 50% - 69%;(11б-9б)

*Оценка «3»* ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% - 49%;(8б-5б)

*Оценка «2»* ставится при правильном выполнении обучающимся задания менее чем на 30%. 4б и ниже

#### Ключи

1.Сено, дробленое зерно, корнеплоды и картофель, веточный корм , зеленый корм, поваренная соль, мел. -7 б

2.Отряхивание снега, отаптывание снега. – 2б

3.Рыхление верхнего слоя почвы, рыхление междурядий, прополка, установка опор, уборка урожая. 5б

4.Фитофтороз, парша , кольцевая гиль, -3б

5.Любое цветковое растение

## **Приложение 2. Система оценки достижений обучающихся.**

### **Критерии оценки качества знаний учащихся.**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий ( анализ работы).
2. Прилежание ученика во время работы.
3. Степень умственной отсталости.
4. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
5. Уровень физического развития ученика.

#### **Теоретическая часть:**

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов.

#### **Практическая часть:**

Оценка « 5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2» ставится ученику, если работа не выполнена.