

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО Протокол заседания ШМО № 1 От «30» августа 2023 года Руководитель ШМО _____ Попова Е.В.</p>	<p>«Проверено» заместитель директора по ВР _____ Андреева О.А. «30» августа 2023 года</p>	<p>«Утверждаю» директор школы _____ Ярославская Е. А. Приказ № 23 от «2» сентября 2023 года</p>
---	---	---

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«В мире информатики»  
уровень начального общего образования  
2-6 классы  
Сроки реализации: 1 год**

Составил:  
Тугаев Владимир Александрович,  
учитель информатики

с. Ромашкино, 2023 год

## Раздел I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 2-6 классов составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64100) (далее – ФГОС НОО), на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер - 64101) (далее – ФГОС ОО), а также с учетом Программы воспитания.

Программа занимательного клуба «Информашка» носит **техническую** направленность.

Данная программа направлена на формирование у детей компьютерной грамотности, (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий) и приемов работы в разных редакторах. Программа позволяет создавать благоприятные условия для развития творческих способностей школьников.

### Цели:

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры
- Оказание помощи детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- создание условий для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

### Задачи:

- познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации;
- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;

**Предполагаемые формы подведения итогов** реализации данной программы: тестирование.

## Раздел II. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

### Первый год обучения (34 часа)

Раздел Количество часов	Содержание программного материала	Практические работы
Раздел 1. Компьютерная безопасность (4 ч)	Компьютерная безопасность. Поиск информации в интернете. Общение в реальном времени. Кибербезопасность. Полезные сайты. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.	
Раздел 2. Информация.(11 ч)	Информация и информатика. Информационные процессы. IT-общество. Информационная культура. Измерение информации. Перевод единиц измерения информации. Изменение формы представления информации. Метод координат. Азбука Морзе. Другие способы шифрования.	
Раздел 3. Текстовые редакторы (10 ч)	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.	
Раздел 4. Компьютерные презентации(9 ч)	Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	

### Раздел III. Планируемые результаты освоения программы

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### Патриотическое воспитание:

- ☒ ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- ☒ понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- ☒ заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- ☒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

☒ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

☒ активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

#### **Гражданское воспитание:**

☒ представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

☒ ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;

☒ стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

☒ стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

☒ наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

☒ овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

☒ наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

#### **Формирование культуры здоровья:**

☒ установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;

☒ соблюдение временных норм работы с компьютером.

#### **Трудовое воспитание:**

☒ интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### **Экологическое воспитание:**

☒ наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

☒ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

### **Универсальные познавательные действия** **Базовые логические действия:**

☒ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

☒ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

☒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

☒ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

☒ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

☒ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

☒ применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

☒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

☒ выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

☒ оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

☒ запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные и коммуникативные действия** **Общение:**

☒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

☒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

☒ выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

☒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в

том числе при создании информационного продукта;

☒ принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

☒ выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

☒ оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

☒ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

##### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

##### **Предметные результаты:**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной

информации;

- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

**Раздел IV. Тематическое планирование**

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Теория	Практика				
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Компьютерная безопасность (4 часов)</b>							
1.1	Инструктаж по ТБ. Безопасный интернет	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы	Электронный образовательный ресурс <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a>	
1.2	Поиск информации в Интернете	1	0.5	0.5	групповая	Самостоятельная работа по теме «Безопасность на уроках информатики» Выполнение практической работы		
1.3	Полезные сайты	1	0.5	0.5	групповая	Устный опрос.		
1.4	Кибербезопасность Тест «Компьютерная безопасность»	1	1		фронтальная	Самостоятельная работа по теме «Компьютерная безопасность»		
	<b>Раздел 2. Информация (11 часов)</b>							
2.1	Информационные процессы.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы	Электронный образовательный ресурс <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a>	
2.2	IT; ИКТ.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
2.3	Информационное общество.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
2.4	Информационная культура.	1	0.5	0.5	индивидуальная	Выполнение практической работы		
2.5	Измерение информации.	2	1	1	групповая	Выполнение практической работы		
2.6	Перевод единиц.	2	1	1	индивидуальная	Выполнение практической работы		



					ая	работы		
2.7	Кодирование информации.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
2.8	Азбука Морзе.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
2.9	Другие способы шифрования. Контрольное тестирование по теме «Информация»	1	1		групповая	Выполнение самостоятельной работы		
<b>Раздел 3. Текстовые редакторы(10часов)</b>								
3.1	Символ, слово, строка, страница.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы	Электронный образовательный ресурс <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a>	
3.2	Редактирование и форматирование текстовых документов.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
3.3	Разметка страницы, вставка нумерации страниц.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
3.4	Вставка и форматирование таблиц.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
3.5	Границы и заливка.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
3.6	Направление текста, объединение ячеек.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
3.7	Вставка картинок в текст.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
3.8	Встроенный векторный	2	1	1	групповая	Выполнение практической работы		

	графический редактор.							
3.9	Работа с векторными фигурами. Контрольная практическая работа «Работа в текстовом редакторе»	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение контрольной практической работы		
<b>Раздел 4. Компьютерные презентации (9часов)</b>								
4.1	Компьютерные презентации.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы	Электронный образовательный ресурс <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a>	
4.2	Редактирование презентаций.	2	1	1	групповая	Выполнение практической работы		
4.3	Добавление объектов.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
4.4	Настройка анимации и времени.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
4.5	Добавление и настройка звука.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
4.6	Демонстрация. Правила показа презентации.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы		
4.7	Создание проекта с применением презентаций.	1		1	групповая	Итоговая практическая работа		
4.8	Создание и защита проекта	1		1	индивидуальная	Итоговая практическая работа		
Итого часов		34	17	17				

## Раздел V. Поурочное планирование

№ п.п	Тема занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
1	Инструктаж по ТБ. Безопасный интернет	1		
2	Поиск информации в Интернете	1		
3	Полезные сайты	1		
4	Кибербезопасность. Тест «Кибербезопасность»	1		
5	Информационные процессы.	1		
6	IT; ИКТ.	1		
7	Информационное общество.	1		
8	Информационная культура.	1		
9	Измерение информации.	1		
10	Измерение информации.	1		
11	Перевод единиц.	1		
12	Перевод единиц.	1		
13	Кодирование информации.	1		
14	Азбука Морзе.	1		
15	Другие способы шифрования. Тест «Информация»	1		
16	Символ, слово, строка, страница.	1		
17	Редактирование и форматирование текстовых документов.	1		
18	Редактирование и форматирование текстовых документов.	1		
19	Разметка страницы, вставка нумерации страниц.	1		
20	Вставка и форматирование таблиц.	1		
21	Границы и заливка.	1		
22	Направление текста, объединение ячеек.	1		
23	Вставка картинок в текст.	1		
24	Встроенный векторный графический редактор.	1		
25	Встроенный векторный графический редактор.	1		
26	Работа с векторными фигурами. Тест «Работа в текстовом редакторе»	1		
27	Компьютерные презентации.	1		
28	Редактирование презентаций.	1		
29	Добавление объектов.	1		
30	Настройка анимации и времени.	1		

31	Добавление и настройка звука.	1		
32	Демонстрация. Правила показа презентации.	1		
33	Создание проекта с применением презентаций.	1		
34	Создание и защита проекта	1		

## РАЗДЕЛ VI.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Литература для учителя

1. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 119 с.
2. Клуб весёлых информатиков: занимательные уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л.Н. Горбунова, Т.П. Лунина. – Волгоград: Учитель, 2009. –113 с.
3. Методическая газета для учителей информатики «Информатика», Издательский дом «Первое сентября», № 6, № 8 2006 года, № 23 2007.

#### Литература для учащихся

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд./ Под ред. Л.Л. Босова- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.
4. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2009.
5. Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В.

Информатика Питер Пресс, 2009-2012.

*Видео-, аудиоматериалы:*

Диск «Безопасность в Интернете», МТС.

## Оценочно-методические материалы

№	Тема проектов	Дата
1	Тест «Кибербезопасность»	
2	Тест «Информация»	
3	Тест «Работа в текстовом редакторе»	

**Тексты контрольных работ в соответствии с графиком  
Тест «Кибербезопасность»**

*Критерии оценки:*

*5 - 6 баллов — удовлетворительно; 7 - 8 баллов — хорошо; 9 - 10 баллов — отлично.*

1. Ученик 3 класса Ваня ищет в интернете информацию для доклада. В строке браузера отображается знак «красный замок». Что делать Ване?

- Не обращать на него внимания
- Сайт сомнительный, закрыть окно
- Перезагрузить компьютер

2. Красивая девочка Нина зарегистрировалась в соцсети. Какую информацию можно ей выложить в Интернет в открытый доступ?

- Домашний адрес
- Номера телефонов
- Свои интересы
- Место работы родителей

3. Володя играет в компьютерную игру, в которой есть чат. Неизвестный человек (другой игрок) начинает задавать ему вопросы: «Как тебя зовут?» «Сколько тебе лет?» «Где ты живешь?» Помогите Володе.

- Ответить на все вопросы игрока в чате
- Написать номер своего телефона и пообщаться
- Игнорировать вопросы, сообщить родителям
- Нагругить в чате

4. Вам пришло сообщение от виртуального друга, которого вы знаете только по переписке, с предложением встретиться и погулять. Что вы сделаете?

- Конечно встречусь, ведь это мой друг, хоть и виртуальный
- Сообщу родителям (взрослым)
- Свяжусь с ним по телефону

5. На электронную почту пришло письмо от незнакомого вам отправителя. В письме вам предлагают пройти по ссылке. Ваши действия?
- Перейти по ссылке в письме
  - Написать письмо в ответ
  - Связаться с отправителем по телефону
  - Удалить письмо и заблокировать отправителя
6. Рассеянная девочка Лариса, чтобы ничего не перепутать, для всех аккаунтов создала одинаковый пароль. Правильно ли она поступила?
- Да, я бы поступил так же
  - Нет, у каждого аккаунта должен быть свой пароль
  - Придумал бы разные пароли, но как можно проще.
7. Какой из паролей вы считаете надежным?
- Taras2003
  - 04112009
  - 12345678
  - Ak05lh13Dg84
8. Саня и Кирюша едут в трамвае, оборудованным wi-fi. Они могут подключиться к публичному wi-fi, а могут воспользоваться мобильным интернетом. Что вы им посоветуете?
- Не стоит подключаться к публичным wi-fi, вы можете попасть в сеть мошенника
  - Подключайтесь, мошенники в трамваях не ездят
  - Подключайтесь, ведь главное, что это бесплатно
9. Тимур играет на телефоне в популярную online игру. Его просят оплатить дополнительные кристаллы (жизнь, броню) «живыми» деньгами. Стоит ли ему это делать?
- Конечно, надо оплатить, воспользовавшись кредитной картой родителей
  - Нет, платить в играх нельзя.
10. Над Олесей стали издеваться её одноклассники в соцсетях. Что ей делать?
- Ничего не делать
  - Заблокировать обидчиков
  - Сообщить родителям (взрослым)

### **Тест «Информация»**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно; 10 - 11 баллов — хорошо; 12 - 13 баллов — отлично.

*Вариант 1.*

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- Разговор по телефону;
- Посадка дерева;
- Кассета любимой музыкальной группы;
- Письмо другу;
- Выполнение контрольной работы;
- Разгадывание кроссворда;
- Просмотр телепередачи;
- Учебник математики.

2. Отметьте современные информационные носители.

- Телевидение;
- Бумага;
- Интернет;
- Телефон;
- Дискета;
- Лазерный диск;
- Телеграф;
- Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.

- Текстовая;
- Графическая;
- Числовая;
- Звуковая.

4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является

- Текст;
- Таблица;
- Схема;
- Рисунок.

*Вариант 2.*

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;

- Установка телефона;
- Прослушивание музыкальной кассеты;
- Чтение книги;
- Видеокассета;
- Заучивание правила;
- Толковый словарь;
- Выполнение домашнего задания по истории.

2. Отметьте современные информационные каналы.

- Телевидение;
- Бумага;
- Интернет;
- Телефон;
- Дискета;
- Лазерный диск;
- Телеграф;
- Видеокассета.

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.

- Текстовая;
- Графическая;
- Числовая;
- Звуковая.

4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является

- Текст;
- Диаграмма;
- Схема;
- Рисунок.

**Ответы**

*Вариант 1*

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.
2. Бумага, дискета, лазерный диск, видеокассета.
3. Текстовая, графическая, числовая, звуковая.
4. Таблица.

*Вариант 2*

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкальной кассеты, чтение книги, заучивание правил, выполнение домашнего задания по истории.

2. Телевидение, Интернет, телефон.  
3. Текстовая, графическая, числовая.  
4. Диаграмма.

### Тест «Работа в текстовом редакторе»

*Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.*

*Критерии оценки:*

*8 - 11 баллов — удовлетворительно; 12 - 14 баллов — хорошо;*

*15 - 16 баллов — отлично.*

*Вариант 1.*

1. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- Название приложения;
- Строка меню;
- Кнопка закрыть;
- Кнопка свернуть;
- Панель инструментов;
- Палитра;
- Панель Стандартная;
- Панель Форматирование;
- Рабочая область;
- Полосы прокрутки.

2. Отметьте операции при редактировании документов.

- Вставка;
- Удаление;
- Замена;
- Изменение шрифта;
- Изменение начертания;
- Изменение цвета;
- Поиск и замена;
- Выравнивание.

3. Отметьте инструменты графического редактора.

- Распылитель;
- Прямоугольник;
- Ножницы;
- Карандаш.

4. Отметьте верное.

При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

*Вариант 2.*

1. Отметьте элементы окна приложения Paint.

- Название приложения;
- Строка меню;
- Кнопка закрыть;
- Кнопка свернуть;
- Панель инструментов;
- Палитра;
- Панель Стандартная;
- Панель Форматирование;
- Рабочая область;
- Полосы прокрутки.

2. Отметьте операции при форматировании документов.

- Вставка;
- Удаление;
- Замена;
- Изменение шрифта;
- Изменение начертания;
- Изменение цвета;
- Поиск и замена;
- Выравнивание.

3. Отметьте инструменты графического редактора.

- Ластик;



- Треугольник;
- Кисть;
- Заливка.

4. Отметьте верное.

При форматировании текстового документа происходит ...

- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

### **Ответы**

#### *Вариант 1*

1. Название приложения, строка меню, кнопка Закрывать, кнопка Свернуть, панель Стандартная, панель Форматирование, рабочая область, полосы прокрутки.
2. Вставка, удаление, замена, поиск и замена.

3. Распылитель, Прямоугольник, Карандаш.

4. При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющие ее содержания.

#### *Вариант 2*

1. Название приложения, строка меню, кнопка Закрывать, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полоса прокрутки.
2. Изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание.
3. Ластик, кисть, Заливка.
4. При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержание.

## **Приложение 2. Система оценки достижений планируемых результатов.**

**Цель контроля** – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 11 годам.

**Содержание контроля определяют мониторинговые индикаторы**, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования интегративного качества «Социализация» (расширенное содержание раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу») в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Мониторинговые индикаторы по освоению содержания образовательной области «Социализация»: расширенного содержания раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»), демонстрирующие планируемые результаты формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», отражают перспективные линии развития ребенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 11 годам.

**Форма и процедура контроля.** Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов: учителя, социальный педагог, педагог-психолог.

**Периодичность контроля** – два раза в год (сентябрь, май).

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» представлена в приложении.

**Бальная система оценки** и характеристика уровней интегративного качества «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»:

3 балла (Высокий). Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

2 балла (Средний). Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

1 балл (Низкий). Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах. Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.