

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Отдел образования Администрации Курманаевского района**  
**МБОУ "Ромашкинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
**Руководитель ШМО**  
**естественно-**  
**математического цикла**

\_\_\_\_\_  
Емельянова А.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам.директора по УР**

\_\_\_\_\_  
Макарова Н.Н.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Ярославская Е.А.  
Приказ № 81  
от «1» сентября 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по социально-бытовой ориентировке**  
**для обучающихся**  
**с лёгкой умственной отсталостью**  
**7 класс**

**с.Ромашкино**

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке адресована обучающемуся 7 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю). Рабочая программа по профильному труду составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» (утверждённой приказом по школе от 01 сентября 2023 г. № 81).

**Цель:** практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

### **Задачи:**

1. Формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
2. Развитие речи коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.
3. Воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, усидчивости; элементов трудовой культуры: организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

На изучение СБО в учебном плане МБОУ «Ромашкинская СОШ», на обучающегося по АООП в 7 классе отводится 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

### **Сроки реализации программы:2023-2024г**

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.**

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятые классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например: «Культура поведения», «Семья» и др.

В программе значительное место отводится экскурсиям, чаще всего используются видео-уроки на предприятия службы быта, в магазины, в отделение связи, в различные учреждения.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению

знаний и навыков, полученных на уроках русского языка. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий и экскурсий, проводимых учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом различных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученных на уроках русского языка.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их. Одновременно решаются задачи воспитания личности качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию; творческого отношения к домашнему труду; развитию обоняния, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти.

### **Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» входит в образовательную область «Технология» учебного плана основного общего образования (АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа».

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 7 классе отводится 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

### **Раздел 4. Предметные и личностные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Содержание показателя</b>
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).

	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - профессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту

		<p>прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p>
		<p>Выполнить необходимые (бытовые самостоятельно одеться, и т.д.). насушно действия навыки: поесть,</p>
		<p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)</p>
<p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.</p>	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращаться за помощью;</li> <li>- выражать благодарность;</li> <li>- следовать полученной инструкции;</li> <li>- договариваться;</li> <li>- доводить начатую работу до конца;</li> <li>- вступать в обсуждение;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- исправить недостатки в работе.</li> </ul> <p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться;</li> <li>- присоединиться к другим детям;</li> <li>- просить об одолжении;</li> <li>- выражать симпатию;</li> <li>- проявлять инициативу;</li> <li>- делиться;</li> <li>- извиняться.</li> </ul> <p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</p>

		выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и

	установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству,	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения,



	художественным традициям своего народа.	оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

		Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.
--	--	---

## Предметные результаты.

### Знать:

правила личной гигиены девушки и юноши; виды косметических салфеток; правила ухода за кожей лица и волосами; особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины; санитарно-гигиенические требования - последовательность одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; правила пользования прачечной самообслуживания; виды питания, их особенности; значение первых, вторых блюд; правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи; младшими детьми; различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки; правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков; последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила топki печей и заготовки топлива; правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий; функции железнодорожного транспорта; тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния; виды справочных служб камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа; о сроках и месте возврата приобретенного билета; назначение универмага и универсама; различия между ними; за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам; стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров; перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке; максимальный вес почтовых отправок; виды и способы упаковок; виды почтовых отправок; меры по предупреждению переломов; виды доврачебной помощи; правила обработки раны и наложения повязки; меры предупреждения осложнений после микротравмы; правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины); местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного

предприятия; название цехов, отделов, рабочих специальностей; виды выпускаемой продукции.

### **Уметь:**

определить тип кожи и волос; подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; правильно ухаживать за лицом и волосами; ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье;

пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; составить меню завтрака, обеда, ужина на день;

ухаживать за младшими детьми; объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать младшим при уборке игрушек; рассказывать им сказки; петь с ними детские песенки;

культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки;

убирать жилые помещения; мыть зеркала и стекла; утеплять окна; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; топить печку с учетом местных особенностей;

ориентироваться в расписании; приобретать билеты ж/д кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону; ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом;

выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте;

найти нужные товары в отделах универмага или универсама; приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовыми возможностями;

заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; составить описание посылаемых предметов; упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; определить стоимость почтовых отправлений;

использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; готовить настои, отвары из лекарственных растений; обрабатывать раны, накладывать повязки;

обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

## **Раздел 5. Содержание учебного предмета.**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Практические работы</b>
<b>Личная гигиена. 2 часа</b>	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	Мытье тела и волос под присмотром взрослых; подбор мыла, шампуня для

	<p>Особенности ухода за кожей лица, волосами.</p> <p>Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.</p>	<p>мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные).</p>
<p><b>Одежда и обувь.</b> <b>7 часов</b></p>	<p>Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат.</p> <p>Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.</p> <p>Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.</p>	<p>Ремонт одежды: штопка и наложение заплат; стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе.</p> <p>Стирка изделий из шелка - в ручную; экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прејскурантом на определенные виды стирки.</p>
<p><b>Питание.</b> <b>14 часов</b></p>	<p>Виды питания.</p> <p>Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.</p> <p>Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.</p> <p>Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.</p>	<p>Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами; чтение рецептов и подбор продуктов; приготовление щей из свежей капусты; приготовление киселя, компота; соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.</p>
<p><b>Семья. 4 часа</b></p>	<p>Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми - умывание, одевание, обувание, причесывание; - в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.</p>	<p>Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку; разучивание с ними тихих и подвижных игр; проведение игр с младшими школьниками.</p>
<p><b>Культура поведения.</b> <b>4 часа</b></p>	<p>Правила приема приглашения в гости и формы отказа.</p> <p>Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.</p>	<p>Изготовление несложных сувениров;</p> <p>сюжетная игра «В гости к...».</p>
<p><b>Жилище. 8 часов</b></p>	<p>Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.</p> <p>Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная</p>	<p>Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним; мытье полов.</p>

	краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.	
<b>Транспорт. 6 часов</b>	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.	Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.
<b>Торговля. 5 часов</b>	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо. Их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.	Экскурсия в универсам - самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию
<b>Средства связи. 4 часа</b>	<i>Почта</i> : виды бандеролей (простая, заказная ценная, с уведомлением), порядок их отправления; упаковка, стоимость пересылки; посылки, виды упаковок, правила отправления, стоимость отправления; посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.	<i>Экскурсия на почту-телеграф</i> : заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; упаковка бандероли, посылки; определение стоимости отправки простых и ценных посылок.
<b>Медицинская помощь. 6 часов</b>	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.) Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.	Экскурсия в травмопункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах.
<b>Учреждения, организации и предприятия. 3 часа</b>	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.	Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.

## Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Коррекционно- развивающая работа	Дата проведения	
			план	факт
1	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	02.09.	
2	Особенности ухода за кожей лица, волосами.		05.09.	
3	Значение продления срока служения одежды.	развитие зрительной памяти и внимания;	09.09.	
4	Виды штопки. Пр. работа «Штопка разорванного места»		12.09.	
5	Наложение заплат.	развитие слухового внимания и памяти;	16.09.	
6	Стирка изделий из шелка в ручную.		23.09.	
7	Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	30.09.	
8	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.		07.10.	
9	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной. Видеоэкскурсия в прачечную.	развитие навыков соотносительного анализа;	14.10.	
10	Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Ролевая игра «Я пришёл в гости».		21.10.	
11	Подготовка к поездке в гости	развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);	28.10.	
12	Регулярная уборка жилого помещения		14.11.	
13	Сезонная уборка жилого помещения.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	21.11.	
14	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.		28.11.	
15	Уход за полом.	развитие умения планировать деятельность;	02.12.	
16	Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми		12.12.	
17	Практическая работа «Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку».	развитие наглядно-образного	19.12.	
18	Паспорт. Получение паспорта.		23.12.	
19	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности		26.12.	

20	Виды питания. Значение первых, вторых блюд и их приготовление.	мышления;  развитие наглядно-образного мышления;  развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);  расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	20.01.	
21	Пр.р. « Чтение рецептов и подбор продуктов».		30.01.	
22	Использование механических и электробытовых приборов. Пр.р. « Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами».		06.02.	
23	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.		13.02.	
24	Технология приготовления щей из свежей капусты и ухи из консервов.		27.02.	
25	Технология приготовления киселя, компота.		06.03.	
26	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы.		10.03.	
27	Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения ж/д. билетов.		17.03.	
28	Универмаги, универсамы, сельпо и сельмаги, их назначение.		10.04.	
29	Отделы магазинов. Порядок приобретения товара.		17.04.	
30	Виды бандеролей. Порядок отправления бандеролей.		28.04.	
31	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.		08.05.	
32	Промежуточная аттестация.		12.05.	
33	Виды доврачебной помощи		15.05.	
34	Первая медицинская помощь при травмах: вывих, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.	22.05.		

## **Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2001.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М.:

Просвещение, 2005.

3. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М., 2003г.

Демонстрационный материал:

изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;

альбомы с демонстрационными материалами;

наглядные пособия;

операционно- технологические карты;

инструктажи правил безопасной работы с инструментами.

раздаточный материал;

расходные материалы для профильного труда: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, пластичные материалы (пластилин).

Оборудование:

компьютер, телевизор, магнитная доска.

### Приложения к программе.

#### Приложение №1. Оценочно-методические материалы.

#### График контрольных работ.

Форма КИМ	Тема контрольной (проверочной) работы	Дата
<b>7 класс</b>		
<b>Тест</b>	<b>Итоговое тестирование.</b>	

#### Текст итогового теста.

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Какие бывают типы кожи?	Напиши ответ (4 типа).
2. Из каких частей состоит утюг?	Допиши ответ: корпус, .....
3. Какие продукты нужны для приготовления щей?	Допиши ответ: мясо, .....
4. Какие игры можно провести с младшими детьми дома?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Спортивные; б) настольные; в) словесные; г) подвижные.
5. Как можно пригласить друзей в гости?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) По телефону;



	б) прислать приглашение; в) через других людей.
6. Регулярная уборка помещения это ...	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Протирание пыли; б) мытье окон; в) подметание; г) мытье пола.
7. Междугородный железнодорожный транспорт.	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Трамвай; б) поезд; в) электричка.
8. Основные виды магазинов.	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Специализированные; б) продуктовые; в) большие; г) промтоварные.
9. Что можно переслать посылкой?	Выбери один вариант ответа. а) Деньги; б) свежее мясо; в) сапоги; г) бензин.
10. Что должно находиться в домашней аптечке?	Напиши ответ.
11. Какие предприятия есть в нашем городе?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Швейная фабрика; б) Хлебозавод; в) Обувная фабрика; г) Авиастроительный завод.

## Приложение 2. Система оценки достижений обучающихся.

### 1. Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

#### **Отметка «5» ставится, если ученик:**

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Отметка «4» ставится, если ученик:**

в основном усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Отметка «3» ставится, если ученик:**

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

практически не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

**2. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».