

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования Администрации Курманаевского района
МБОУ "Ромашкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла

Емельянова А.П.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

Макарова Н.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ярославская Е.А.
Приказ № 81
от «1» сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по профильному труду
для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
7 класс

с.Ромашкино

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по профильному труду адресована обучающемуся 7 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 238 часов (34 недели, 7 часов в неделю). Рабочая программа по профильному труду составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» (утверждённой приказом по школе от 01 сентября 2023 г. № 81).

Основная цель изучения предмета: Создать условия для подготовки учащихся к ручному труду; допрофессиональная подготовка учащихся, обучающихся по адаптированной программе.

В процессе обучения по данной программе решаются следующие **задачи:**

1. Формирование организационных умений в труде;
2. Формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Формирование умений планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
5. Коррекция недостатков познавательной деятельности.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

На изучение профильного труда в учебном плане МБОУ «Ромашкинская СОШ», на обучающегося по АООП в 7 классе отводится 238 часа (34 недели, 7 часов в неделю). Реализуется за счёт федерального компонента (обязательная часть) учебного плана.

Сроки реализации программы: 2023-2024г

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение цветоводству, декоративному садоводству и сельскохозяйственному труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение цветоводству, декоративному садоводству и сельскохозяйственному труду вида имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по предмету представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей является подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» учебного плана основного общего образования (АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа».

На изучение предмета «Профильный труд» в 7 классе отводится 238 часов, 7 часов в неделю, 34 учебных недели из обязательной части учебного плана.

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Руководствоваться правилами безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы	Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
Знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности	Принимать активное участие в диалогах по теме изучаемого материала на уроке, во время практических работ, экскурсиях

Знать правила уборки, сортировки и хранения овощей	Понимать содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя
Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах	Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах, находить ошибки в ответах, уметь дополнять их правильными ответами
Знать правила уборки урожая сельхоз уборочной техникой (комбайн, трактор)	Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей
Подбирать сельскохозяйственный инвентарь, необходимый для работы	Уметь пользоваться самостоятельно сельскохозяйственным инвентарём. Обладать способностью к самооценке
Знать технологическую последовательность работ на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять настройку и текущий ремонт сельскохозяйственного инвентаря
Знать основное назначение сельскохозяйственного труда, классификацию видов сельскохозяйственных предприятий	Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью
Уметь ориентироваться в тексте учебника, во всем материале по изучаемым темам на уроке (практической работе)	Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла
Составлять стандартный план работы на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения
Узнавание и различие в книжных иллюстрациях, карточном материале изучаемый объект (растениеводство, животноводство)	Владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.)

Уметь высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Понимать значение и ценность труда
Рисование овощей, домашних животных по образцу, с натуры, по памяти, по воображению в несложной форме	Знать и применять правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, вилы, грабли, секатор, садовые ножницы), санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы
Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине	Знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину
Уметь работать в парах, в группах, в коллективе, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Выполнение общественных поручений по уборке класса, клумб, территории школы после уроков трудового обучения
Составлять рассказ по теме урока с опорой на картинный или картинно-символический план	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (растениеводство, животноводство)
Первичные знания о кроликах	Знать строение кролика, назначения кролика, основные корма и правила ухода. Уметь классифицировать породы кроликов
Первичные знания о растении гороха и фасоли	Знать строение растения гороха, фасоли, их особенности и назначение последовательность подготовки семян к посадке. Уметь отличать горох от других растений
Первичные знания о цветочных растениях, о цветочных растениях открытого грунта	Знать виды цветочных растений, цветочных растений открытого грунта, ручной инвентарь для выращивания, почвенные смеси, последовательность выращивания цветочных растений, комнатных растений

Раздел 5.Содержание учебного предмета.

Разделы	Содержание программного материала
Овощеводство. 84 ч.	Уборка лука. Уборка стеблей с семенами моркови и

	свёклы, и семенных головок лука. Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая. Заготовка почвы для теплицы и парника. Подготовка парника к зиме. Минеральные удобрения. Заготовка навоза для парника. Капуста. Набивка парника навозом. Посев семян капусты. Подготовка парника под рассаду. Выращивание рассады капусты. Зелёные овощи. Выращивание овощей и редиса. Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней. Выращивание редиса для получения семян.
Садоводство. 25 ч.	Ягодные кустарники и уход за ними. Основные плодовые деревья. Весенний уход за ягодными кустарниками. Весенний уход за плодовыми деревьями.
Животноводство. 21 ч.	Свиноферма. Содержание свиней. Корм для свиней. Кормление откормочных свиней. Уборка свинарника. Кормление свиноматки и уход за ней.
Цветоводство. 79 ч.	Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками. Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых рассадой. Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте. Многолетние цветковые растения. Выкопка корневища канны. Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений. Органические удобрения. Классификация цветковых культур. Двулетние цветковые растения. Минеральные удобрения. Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. Виды цветника. Размножение комнатных растений. Посев семян однолетних цветковых растений. Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях. Подготовка корневища канны к высадке. Размещение цветника. Выращивание рассады цветковых культур. Подращивание растений канны. Высадка растений в цветник.
Декоративное садоводство. 29 ч.	Осенний уход за кустарниками. Ремонт садовой дорожки. Весенние работы в парке.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Дата проведения	
			план	факт
1 2	Вводное занятие. 2ч Инструктаж по ТБ. Анализ состояния растений в школьном цветнике.	Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие слухового		
3 4 5 6	Уборка лука. 4ч Признаки созревания лука. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.			
7 8	Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.4ч Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая. Особенности плодов и семян петунии.			

9	Уход за махровыми петуниями.	внимания и памяти;			
10	Посадка растений в подготовленные горшки.				
11	Сбор семян садовых цветковых растений, выращиваемых из рассады.4ч Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях.		развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;		
12	Подготовка растений к сбору семян.				
13	Выбор растений для сбора семян.				
14	Сбор созревших плодов на цветущих растениях.				
15	Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.5ч Лилия, выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика.		развитие навыков соотносительного анализа;		
16	Приём выкопки и посадки луковиц.				
17	Подготовка лунок под посадки				
18	Выкопка луковиц лилий на старой посадке.				
19	Посадка луковиц.		развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);		
20	Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы, и семенных головок лука.3ч Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы.				
21	Сроки уборки моркови и свеклы.				
22	Срезка стеблей моркови. Срезка стеблей свеклы. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.				
23	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая.5ч Сроки уборки столовых корнеплодов.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;			
24	Способы учёта урожая и урожайности.				
25	Сортировка корнеплодов.				
26	Хранение корнеплодов.				
27	Определение массы столовых корнеплодов. Подсчёт общей массы урожая и расчёт урожайности.				
28	Ягодные кустарники и уход за ними.8ч Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники.	развитие умения планировать деятельность;			
29	Другие виды ягодных кустарников, распространённых в местных условиях.				
30	Виды смородины.				
31	Строение ягодного кустарника.				
32	Уход за ягодным кустарником.				
33	Болезни и вредители ягодных кустарников.				
34	Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины.		развитие наглядно-образного мышления;		
35	Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников.				
36	Практическое повторение. 5ч Уборка картофеля.	развитие наглядно-образного мышления;			
37	Осенняя перекопка почвы.				
38					
39					
40	Закладка картофеля на хранение.				
41	Самостоятельная работа.1ч Определение репчатого лука, пригодного и не пригодного к длительному хранению.	- развитие словесно-			

42	Осенний уход за кустарниками. 8 ч. Экскурсия в парк.	логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		
43	Кустарники для озеленения в местных условиях.			
44	Приёмы ухода за кустарниками.			
45	Инструменты для ухода за кустарниками.			
46	Правила безопасной работы с инструментами.			
47-48	Вырезка сухих стеблей садовой пилой.			
49	Работа с садовыми ножницами.			
50	Практическое повторение.9ч Заготовка почвенных смесей.			
51	Осенние работы в цветнике.			
52				
53				
54				
55-56	Уход за зимующими растениями.			
57-58	Уход за комнатными растениями.			
59-60	Самостоятельная работа.3ч Посадка луковиц лилейного растения.			
61	Укрытие торфяной крошкой лилейника.			
62-63	Вводное занятие. Многолетние цветковые растения. 5 ч Многолетнее цветковое растение, характеристика, виды.			
64-65	Сравнение не зимующих в открытом грунте растений с зимующими.			
66	Характеристика канна.			
67	Выкопка корневища канны.4ч Канна: строение растения, размножение.	Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;		
68	Сроки выкопки корневища канны. Условия хранения корневищ канны.			
69	Приёмы посадки канны.			
70	Выкопка куста канны.			
71	Заготовка почвы для теплицы и парника.2ч Состав земляной смеси для парника и теплиц.	развитие зрительной памяти и внимания;		
72	Хранение составных частей смеси. Время заготовки смеси.			
73	Подготовка парника к зиме.2ч Значение парника для выращивания рассады овощных культур.	развитие слухового внимания и памяти;		
74	Почвенный грунт в парнике.			
75	Ремонт садовой дорожки.5ч Садовая дорожка: устройство на различном основании, виды повреждения.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;		
76-77	Ремонт садовых дорожек: виды, приспособления.			
78	Осмотр садовой дорожки, анализ состояния.			
79	Определение вида ремонта.			
80	Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений. 3ч Уход за молодыми посадками: правила заготовки основных веток, толщина слоя укрытия.	развитие навыков соотносительно		
81	Накопление снега зимой на укрытиях.			
82	Укрытие рядков короткими ветвями.			
	Органические удобрения.7ч			

83-84	Удобрение: значение, виды, разница между видами.	го анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие умения планировать деятельность; развитие наглядно-образного мышления; развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);		
85	Виды органического удобрения.			
86	Перегноя: получение, назначение.			
87	Технология приготовления компоста.			
88	Органические удобрения, используемые в цветоводстве.			
89	Определение вида органического удобрения.			
90	Классификация цветковых культур. 4ч Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др			
91	Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние.			
92	Однолетние цветковые растения различных видов.			
93	Определение цветкового растения.			
94-95	Практическое повторение. 6ч Зимние работы в парке.			
96-97	Накопление снега в цветнике.			
98-99	Чистка дорожек.			
100-101	Самостоятельная работа. 2ч Классификация цветковых растений.			
102	Свиноферма. 3ч Свинья как домашнее животное.			
103	Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах.			
104	Содержание свиней в коллективных хозяйствах.			
105	Содержание свиней. 4ч Устройство станка для содержания свиньи.			
106	Очистка территории, уборка кормушек.			
107	Простейший ремонт ограждения и навеса.			
108	Корм для свиней. 3ч Виды корма для свиней.			
109	Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма. Сочные корма. Отходы технических производств.			
110	Корма животного происхождения, молоко и продукты его переработки.			
111	Кормление откормочных свиней. 3ч Норма и рацион кормления свиней. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи.			
112	Норма и рацион откормочной свиньи.			
113	Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма. Правила скармливания пищевых отходов.			
114	Уборка свинарника. 3ч Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике.			
115	Необходимость поддержания чистоты в свинарнике. Необходимость поддержания чистоты в помещении для приготовления кормов.			

116	Инвентарь для уборки.Правила безопасной работы. Чистка посуды для раздачи корма.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;		
117	Практическое повторение.1ч Классификация кормов.			
118	Самостоятельная работа.1ч Подсчёт массы зернового и сочного корма. Отмеривания подсчитанного количества кормов для закладки на запаривание или варку.			
119	Вводное занятие. Минеральные удобрения.10ч Виды удобрения.		коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
120	Виды минерального удобрения.			
121	Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях.			
122	Наиболее распространённые азотные, фосфорные и калийные удобрения.			
123	Комплексные минеральные удобрения.			
124	Преимущество комплексных минеральных удобрений.			
125	Растворимость минеральных удобрений в воде.			
126	Смешивание минеральных удобрений с органическими.			
127	Правила внесения минеральных удобрений в почву.			
128	Определение вида минерального удобрения.			
129	Кормление свиноматки и уход за ней. 3ч Виды свиноматки. Содержание свиноматки. Особенности кормления свиноматки.	Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;		
130	Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.			
131	Уборка станка, смена подстилки. Подготовка и раздача кормов.			
132	Основные плодовые деревья. 7ч Яблоня, груша, слива, вишня – основные плодовые растения средней полосы России.	развитие слухового внимания и памяти; развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;		
133	Строение плодового дерева.			
134	Рост, развитие и плодоношение плодовых деревьев.			
135	Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении.			
136	Сорта плодовых деревьев.			
137	Выращивание саженца плодового дерева.			
138	Экскурсия в сад.			
139	Заготовка навоза для парника. 3ч Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива.	развитие навыков соотносительного анализа;		
140	Подготовка видов навоза для использования в качестве биотоплива.			
141	Правила укладки навоза, приёмы разогревания.			
142	Капуста. 4ч Пищевая ценность капусты.	развитие навыков группировки и классификации		
143	Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни.			
144	Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространённые современные сорта капусты.			
145	Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.			

146	Набивка парника навозом. 1ч Правила укладки навоза.	(на базе овладения основными родовыми понятиями);		
147	Посев семян капусты. 3ч Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов.	развитие умения		
148	Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.	работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;		
149	Посев семян капусты.	развитие умения		
150	Подготовка парника под рассаду. 3ч Изготовление макета парника.	планировать деятельность;		
151	Состав земляной смеси для выращивания здоровой рассады капусты.	развитие умения		
152	Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом.	наглядно-образного мышления;		
153	Выращивание рассады капусты. 3ч Условия выращивания здоровой рассады капусты.	развитие умения		
154	Заболевание рассады в парнике чёрной ножкой и меры предупреждения этого заболевания.	планировать деятельность;		
155	Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки.	развитие наглядно-образного мышления;		
156-157	Вводное занятие. Двулетние цветковые растения. 4ч Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития и многолетних растений, выращиваемых как двулетние.	развитие наглядно-образного мышления;		
158-159	Двулетние цветковые растения.	развитие наглядно-образного мышления;		
160	Минеральные удобрения. 2ч Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений.	развитие наглядно-образного мышления;		
161	Комплексные удобрения: виды, достоинства.	развитие наглядно-образного мышления;		
162	Обмолот семян однолетних растений, выращиваемых рассадой.3ч Рациональные приёмы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.	- развитие словесно-логического мышления		
163	Обмолот, очистка, сортировка семян.	(умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);		
164	Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение		
165	Виды цветника. 3ч Цветник: виды, размещение.			
166	Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона.			
167	Рабатки и бордюры: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.			
168	Размножение комнатных растений. 3ч Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозелёные.			
169	Размножение комнатных растений. Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений и посадка комнатного растения.			
170	Пересадка растений в горшки.			
171	Посев семян однолетних растений. 3ч Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян.			
172	Сроки посева семян. Состав почвенной смеси.			

173	Условия для получения равномерных всходов.	словаря;		
174	Выращивание петунии в комнатных условиях. 3ч	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		
175	Характеристика крупноцветковой петунии.			
176	Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков.			
177	Уход за растениями.			
177	Подготовка корневищ канн к высадке. 1ч Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.	Развитие зрительного восприятия и узнавания;		
178	Практическое повторение. 2ч Зимние работы в парке или сквере.	развитие зрительной памяти и внимания;		
179	Накопление снега в цветнике.			
180	Самостоятельная работа. 2ч Черенкование комнатных растений.	развитие слухового внимания и памяти;		
181	Посадка черенков в пикировочные ящики.			
182	Вводное занятие. Зелёные овощи. 3 ч Виды зелёных овощей.			
183	Виды салата.			
184	Достоинство зелёных овощей.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;		
185	Внешнее строение и особенности зелёных овощей.			
186	Внешнее строение и особенности зелёных овощей.	развитие навыков соотнесительного анализа;		
187	Выращивание овощей и редиса. 5ч Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа.			
188	Рассадный способ выращивания салата кочанного.			
189	Способы посева салата, редиса, укропа, петрушки.			
190	Сорта редиса.			
191	Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки.	развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);		
192	Посев семян редиса в лунки.			
193	Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней. 4ч Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт.			
194	Способы посадки ранних и поздних сортов.			
195	Требования капусты к почве и её обработке.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;		
196	Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.			
197	Выращивание редиса для получения семян. 4ч Получение семян редиса в год посева.			
198	Выращивание редиса специально для семенников.			
199	Подбор сорта редиса для получения семян.			
200	Приёмы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.			
201	Наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков			
202	Практическое повторение. 4ч Вскапывание почвы.			
203	Посадка картофеля.			
204	Весенний уход за ягодными кустарниками.			
205	Весенний уход за плодовыми деревьями.			
206	Самостоятельная работа. 2ч Разделка и разметка гряды, посев укропа или другой зелёной культуры.			
207	Вводное занятие. Размещение цветника. 6ч Круглая клумба, рабатка, групповая посадка:			

<p>205 целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений.</p> <p>206 Способы разметки элементов цветочного оформления.</p> <p>207 Осмотр мест размещения цветников.</p> <p>208 Выбор видов цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте.</p> <p>209 Подбор цветковых растений для цветника.</p> <p>210 Разметка круглой клумбы с помощью колышков и верёвки.</p> <p>211 Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и верёвки. Обозначение границ клумбы и рабаток канавками.</p>	<p>развитие умения планировать деятельность;</p> <p>развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>развитие наглядно-образного мышления;</p>		
<p>210 Выращивание рассады цветковых культур. 8ч</p> <p>Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки.</p> <p>211 Выращивание рассады.</p> <p>Условия для получения дружных всходов.</p> <p>212 Уход за растениями.</p> <p>213 Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.</p> <p>Подготовка посевных и пикировочных ящиков.</p> <p>Разметка посевных рядков маркерами.</p> <p>214 Разреженный посев циннии в пикировочные ящики.</p> <p>Углубление рядков посев циннии в пикировочные ящики.</p> <p>215 Раскладка и заделка песком семян астры.</p> <p>216 Правила ухода за посевами.</p> <p>217 Пикировка рассады астры.</p>	<p>- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);</p>		
<p>218 Подраживание растений канн.4ч</p> <p>Канна – теплолюбивое многолетнее растение.</p> <p>Способы ускорения цветения канн.</p> <p>219 Деление корневищ и условия подраживания канн перед посадкой в открытый грунт.</p> <p>220 Подготовка цветочных горшков.</p> <p>221 Посадка делёнок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплицы.</p>	<p>расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;</p>		
<p>222 Высадка растений в цветник.4ч</p> <p>Способы посадки разных цветковых растений.</p> <p>223 Место канн в клумбе.</p> <p>224 Размещение астр, цинний и др. однолетних растений в цветнике.</p> <p>225 Наблюдение за приживаемостью растений.</p>	<p>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>		
<p>226 Практическое повторение . 10ч</p> <p>Уход за ягодными кустарниками.</p> <p>227</p> <p>228</p> <p>229 Уход за кустарниками.</p> <p>230</p> <p>231</p> <p>232 Весенние работы в саду и парке.</p> <p>233</p> <p>234 Промежуточная аттестация.</p> <p>235 Уборка территории.</p>			

236	Самостоятельная работа. 3ч Высадка рассады в цветник.			
237				
238				

Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

наборы инструментов для занятий по профильному труду

изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;

альбомы с демонстрационными материалами;

наглядные пособия;

операционно- технологические карты;

инструктажи правил безопасной работы с инструментами.

раздаточный материал;

расходные материалы для профильного труда: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы,•
пластичные материалы (пластилин).

Оборудование:

компьютер, телевизор, магнитная доска.

Инструменты: лопата, грабли, мотыга, секатор, садовые ножницы, садовая пила, рассадные ящики, цветочные горшки и т. д.

1 Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Бгажнокова И.М. « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007.

3.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.

4.Выгонов В.В. Оригами. М .2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 1976 6. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М .,1976

Приложения к рабочей программе.

Приложение №1. Оценочно-методические материалы.

График контрольных работ.

Форма КИМ	Тема контрольной (проверочной) работы	Дата
7 класс		
Тест	Итоговое тестирование.	

Итоговая контрольная работа.

1.Лук – севок начинают убирать:

а - в конце июня – начале июля;

б - в конце июля – начале августа;

в - в конце августа – начале сентября.

Подчеркни правильный ответ.

2. Столовые корнеплоды убирают в:

- а - августе;
- б - сентябре;
- в - октябре.

Подчеркни правильный ответ.

3. Как называют помещения, где содержат свиней?

- А - коровник;
- б - телятник;
- в - свинарник.

Подчеркни правильные ответы.

1. Сколько раз в сутки кормят свиней?

- А - один;
- б - два;
- в - четыре.

Подчеркни правильный ответ.

2. Какие сорта капусты выращивают на приусадебном участке?

- А - раннеспелые;
- б - среднеспелые;
- в - позднеспелые.

Подчеркни правильный ответ.

6. По каким признакам можно судить о готовности сеянцев к пикировке?

- А - появление у рассады первого настоящего листочка;
- б - наличие у рассады 4 – 5 настоящих листьев.

Подчеркни правильный ответ.

7. Какой навоз необходимо использовать в качестве биотоплива для парника при выращивании рассады?

- А - коровий;
- б - конский;
- в - свиной.

Зачеркни неправильные ответы.

8. Какие овощи называют зелеными:

- а - салат, петрушку, укроп, щавель, сельдерей;
- б - свекла, морковь;
- в - картофель.

Подчеркни правильный ответ.

9. Какую часть зеленых овощей используют пищу?

- А - стебли и листья;
- б - корневую часть;
- в - полностью.

Подчеркни правильный ответ.

10. При посадке овощных культур необходимо соблюдать:

а - сроки посадки;

б - температурный режим;

в – влажность воздуха.

Подчеркни правильные ответы.

Приложение 2. Система оценки достижений обучающихся.

1. Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

в основном усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

практически не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

2. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;

- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

3. Оценка практической работы.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.