

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования Администрации Курманаевского района
МБОУ "Ромашкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла

Емельянова А.П.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Макарова Н.Н.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ярославская Е.А.
Приказ № 81
от «1» сентября 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по социально-бытовой ориентировке
для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
4 класс**

с.Ромашкино

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке адресована обучающемуся 4 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю). Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); **федеральной адаптированной начальной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» (утверждённой приказом по школе от 01 сентября 2023 г. № 81).

Цель изучения предмета: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

- Всестороннее формирование личности школьника;
- Становление и развитие процесса самопознания;
- Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
- Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Раздел 2. Общая характеристика учебного курса.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

Познавательная культура.

Нравственная культура.

Трудовая культура.

Профессиональная ориентация.

Коммуникативная культура.

Познавательная культура.

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта;

Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: *самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью.*

Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и

малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профориентационная работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересах и способностей.

Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся;

Организация их коммуникативной деятельности;

Овладение культурой общения;

Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);

Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» входит в образовательную область «Технология» учебного плана начального общего образования (АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа».

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

- социального взаимодействия;
- б) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В результате изучения курса СБО к концу 4 класса ученик должен овладеть следующими знаниями и умениями (по разделам программы):

I. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

1. Познай себя.

Знать: о молодости и старости, о достоинствах человека, о терпении и доброте

Уметь: точно, полно и грамотно отвечать о своей семье; критически относиться к себе

2. Воспитание здорового образа жизни.

Знать: негативное влияние на организм человека алкоголизм и наркотики, а также таких качеств личности, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников, взрослых), лекарственные растения и их свойства; виды спорта

Уметь: заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь.

3. Я и общество

Знать: о понятиях долга, ответственности перед семьёй, товарищами; права и обязанности школьника; правила поведения на улице.

Уметь: соблюдать правила поведения в коллективе, в гостях; сознательно относиться к своим поступкам.

II. ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Знать: историю своей семьи и своего города; правила поведения на улице, в школе, в гостях.

культуру поведения на приёмах, знакомствах; правила поведения в транспорте.

Уметь: соблюдать правила этикета в обществе.

III. ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА

1. Самообслуживание

Знать: экологию и уборку помещений, правила ухода за стиральной машиной; правила стирки мелких вещей; о назначениях стиральных порошков (жидких средствах, отбеливателях) для стирки; как убирать двор школы с инструментами и рациональными способами пользования ими.

Уметь: выполнять уборку помещений, читать тексты на коробках с ними, подбирать порошок в зависимости от изделия, правильно ухаживать за стиральной машиной, ухаживать за цветами

2. Личная гигиена

Знать: личную гигиену, гигиену труда, гигиену пользования одеждой и обувью.

Уметь: соблюдать личную гигиену, гигиену труда, гигиену по пользованию одеждой и обувью.

3. Приготовление пищи

Знать: правила приготовления каши, правила техники безопасности при кулинарных работах, правила рационального питания; о питательной ценности пищи; правила хранения продуктов;

Уметь: соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить блюдо; взвесить без весов.

4. Уход за одеждой и обувью

Знать: правила подготовки зимней одежды и обуви к хранению: сушка, чистка (зачехление, средства от моли);

Уметь: различать виды одежды, подбирать обувь по размеру ноги.

IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Знать:

виды профессий по интересам, доступные людям с нарушением слуха.

Уметь:

уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда

V. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Знать: правила ведения беседы, культуру общения.

Уметь: вести диалог с людьми и для себя обстановке; вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседнику.

Раздел 5. Содержание тем учебного предмета.

| № п/п | Тема (количество часов) |
|--------------|--|
| I | ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - 15 |
| | <p>1. Познай себя(6ч).</p> <p><i>Темы:</i> «Я и моя семья», «Моя семья. Члены моей семьи. Семейные праздники», «Профессии моей семьи», «Я мамин помощник», «Дом, где я живу», «Я и мои друзья. Моё и наше».</p> <p><i>Цели:</i> воспитание доброжелательных отношений в семейном и классном коллективе, оказание взаимопомощи, сочувствия.</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> просмотр упражнение в доброжелательном поведении;</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> практическая деятельность, игровая деятельность, экскурсия</p> <p>В результате изучения темы ученик должен:</p> <p>Знать: о молодости и старости, о достоинствах человека, о терпении и доброте</p> <p>Уметь: точно, полно и грамотно отвечать о полных именах членов семьи, профессии и место работы; выполнять свои обязанности как дома, так и в классе;</p> <p>ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.</p> |

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях, играх.

2. Воспитание здорового образа жизни(5 ч).

Темы:

«Зарядка по утрам. Режим дня», «Что такое спорт? Олимпийские игры», «Я буду беречь глаза. Моё зрение. Зарядка для глаз. Осанка и её значение», «Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки. Лекарственные растения», «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность».

Цели:

пропаганда здорового образа жизни; укрепление здоровья детей через их занятия физкультурой, спортом; знакомство со спортивными и подвижными играми.

Адаптационные тренинги:

упражнение в коррекционно – развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.);

Виды и формы работы:

беседа о здоровом образе жизни, систематические прогулки, экскурсии, спортивные и подвижные игры, просмотр кино –и видеофильмов о вреде курения, о его влиянии на здоровье.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

негативное влияние на организм человека курения; лекарственные растения и их свойства; виды спорта; состав домашней аптечки, о пожарной безопасности

Уметь:

заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь при порезах, ранках.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

3. Я и общество(4 ч).

Темы:

«Мои права и обязанности», «Я и мой класс», «Мои обязанности в семье», «Виды торговых предприятий», «Виды городского транспорта. ПДД, дорожные знаки»

Цели:

воспитание правил поведения в обществе; воспитание уверенности в

| | |
|-----------|--|
| | <p>себе, самостоятельности, доброжелательности</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> упражнение в общении;</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> Практические упражнения; выполнение трудовых обязанностей в семье, выполнение семейных обязанностей, совместная деятельность (игровая, трудовая, отдых), рисование на тему «Мои трудовые обязанности в семье» и др.</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения темы ученик должен:</p> <p>Знать: о правилах поведения, права и обязанности школьника, трудовые обязанности в семье</p> <p>Уметь: самостоятельно выполнять свои обязанности в школе и дома, сознательно относиться к своим поступкам.</p> <p>ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.</p> |
| II | НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – 5 |
| | <p><i>Темы:</i> «Помощь родителям», «Я и мои друзья», «Правила поведения в общественных местах и на улице», «Правила поведения в школе», «Вредные привычки», «Волшебные слова. Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)».</p> <p><i>Цели:</i> воспитание культуры взаимоотношений, культуры общения, поведения в общественных местах; значение истории улицы, на которой находится школа, воспитание чувства причастности к её судьбе</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> практические упражнения (организация опыта правильного поведения), игровая экскурсия, просмотр видеофильмов, деятельность, разыгрывание сюжетов на заданную тему, упражнение в правильном поведении в общественных местах (правила этикета);</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> предметная деятельность, моделирование ситуаций, беседа, разучивание игр, разыгрывание сценок – задач, диалог на заданную тему, экскурсия, упражнения в правильном поведении, творческие игры.</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p style="text-align: center;">В результате изучения темы ученик должен:</p> <p>Знать: историю своей семьи и улицы школы; правила поведения на улице, в школе; вредные привычки; правила поведения в транспорте.</p> <p>Уметь: соблюдать культуру поведения в школе, в общественных местах, дома; применять волшебные слова</p> <p>ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> |
| Ш | ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА – 8 |
| | <p>1. Самообслуживание.(2 ч.)</p> <p><i>Темы:</i> «Дежурство в классе (спальне, столовой). Обязанности дежурного», «Регулярная уборка дома. Машины, облегчающие труд. Бытовые приборы и техника безопасности», «Домашние животные. Уход за ними. Комнатные растения. Уход за растениями».</p> <p><i>Цели:</i> знакомство с новыми, более сложными видами уборок помещений; изучение правил по технике безопасности при работе с электроприборами; изучение правил ухода за слуховыми аппаратами, их гигиене использования.</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> практическая деятельность;</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> практические упражнения, беседы, работа с толковым словарём, викторины.</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения темы ученик должен:</p> <p>Знать: уборку помещений, правила ухода за животными и растениями, а также правила ухода за слуховыми аппаратами</p> <p>Уметь: выполнять уборку помещений, ухаживать за цветами, животными; правильно обращаться со слуховыми аппаратами (коллективного и индивидуального пользования)</p> <p>ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять</p> |

предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

2. Личная гигиена.(2 ч.)

Темы:

«Гигиена зрения. Гигиена чтения и письма», «Гигиена личных вещей»,

Цели:

обогатить знания школьников;обратить внимание за соблюдением требований к гигиене слуховых аппаратов; изучить медицинские требования к процессу чтения и письма

Адаптационные тренинги:

практическая деятельность

Виды и формы работы:

практическая деятельность, беседы,

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

гигиенические требования к личной гигиене; к слуховым аппаратам; гигиену зрения

Уметь:

соблюдать гигиенические требования к личной гигиене; соблюдать гигиену в пользовании слуховых аппаратов; гигиену зрения.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

3. Приготовление пищи.(2ч.)

Темы:

«Кухонная мебель. Посуда (кухонная, чайная, столовая). Правила ухода за посудой», «Гигиена приготовления пищи», «Горячие напитки: чай, кофе. Бутерброды. Омлет с колбасой».

Цели:

познакомить детей с гигиеной приготовления пищи; с правилами ухода за посудой; самостоятельное приготовление бутербродов; познакомить с горячими напитками; с рецептами приготовления блюд.

Адаптационные тренинги:

упражнение в отработке приёмов при приготовлении бутербродов;

омлета с колбасой.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, приготовление бутербродов, омлета с колбасой.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила приготовления бутербродов и омлета с колбасой, правила техники безопасности при кулинарных работах; виды посуды; о горячих напитках;

Уметь:

соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить бутерброды; омлет с колбасой; заваривать чай;

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

4. Уход за одеждой и обувью.(2 ч.)

Темы:

«Одежда и обувь», «Мелкий ремонт одежды».

Цели:

познакомить с правилами стирки небольших вещей; сушки и глажки;

Адаптационные тренинги:

практические упражнения в пришивании вешалки, петли, пуговиц, в зашивании распоротого шва; в стирке мелких вещей.

Виды и формы работы:

практическая деятельность; работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила стирки (сушка, глажение) мелких вещей; правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью;

Уметь:

выполнять мелкий ремонт; стирать (сушить, гладить) мелкие вещи.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

| | |
|-----------|---|
| | <p>Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> |
| IV | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – 3 |
| | <p><i>Темы:</i> «Все работы хороши. Знакомство с профессиями», «Профессии родителей, сотрудников школы, её выпускников», «Знакомство с домом детского творчества».</p> <p><i>Цели:</i> формирование интереса к определённым профессиям; осуществление психологической подготовки к выбору профессии и будущей трудовой деятельности.</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> упражнения в обслуживании людей (при приёме гостей, в кругу семьи и пр.).</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> Экскурсии; практическая деятельность; составление рассказов о профессиях родителей; подготовка альбомов, стендов, посвящённых профессиям, с которыми дети знакомятся на занятиях.</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения темы ученик должен:</p> <p>Знать: виды профессий по интересам, доступные людям с нарушением слуха.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда.</p> <p>ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> |
| V | КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА - 3 |
| | <p>«Культура общения в школе. Поведение в школьной столовой», «Приём гостей. Поведение в гостях».</p> <p><i>Цели:</i> упражнение в вежливом общении с окружающими в гостях, в совместных играх; обучение умению проявлять активность в общении (предлагать тему для разговора, для игры и др.); предварительная тренировка в общении с близкими людьми перед встречей со слышащими (в знакомой игре или другой знакомой ситуации).</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> практические упражнения в общении</p> |

Виды и формы работы.

практическая деятельность, творческие и сюжетно – ролевые игры, беседы, экскурсии, комплексные игровые праздники, встречи со сверстниками (со слышащими и неслышащими) в стенах школы, познавательно – развлекательные игры.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила ведения беседы, культуру общения.

Уметь:

вести диалог с людьми и для себя обстановке; вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседнику.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Раздел 5. Календарно-тематический план

| № п/п. | Тема урока. | Коррекционно-развивающая работа | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--------|---|--|--------------|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Я и моя семья. | Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие слухового внимания и памяти; развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); развитие умения работать по словесной и письменной | 1 | 07.09 | |
| 2 | Моя семья. Члены моей семьи | | 1 | 14.09 | |
| 3 | Профессии моей семьи | | 1 | 21.09 | |
| 4 | Я мамин помощник | | 1 | 28.09 | |
| 5 | Дом, где я живу Мой дом. Почтовый адрес. | | 1 | 05.10 | |
| 6 | Я и мои друзья. Моё и наше. | | 1 | 12.10 | |
| 7 | Что такое спорт? Олимпийские игры. | | 1 | 19.10 | |
| 8 | Зарядка по утрам. Режим дня | | 1 | 26.10 | |
| 9 | Я буду беречь глаза Осанка и её значение | | 1 | 09.11 | |
| 10 | Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки. | | 1 | 16.11 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | Лекарственные растения | инструкции, алгоритму; развитие умения планировать деятельность; развитие наглядно-образного мышления; развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | | |
| 11 | ОБЖ: Пожарная безопасность | | 1 | 23.11 | |
| 12 | Я и мой класс. | | 1 | 30.11 | |
| 13 | Мои права и обязанности | | 1 | 07.12 | |
| 14 | Виды торговых предприятий. Продуктовые магазины и их отделы | | 1 | 14.12 | |
| 15 | Виды (городского) транспорта. ПДД, дорожные знаки | | 1 | 21.12 | |
| 16 | Помощь родителям и воспитателям | | 1 | 28.12 | |
| 17 | Вредные привычки | | 1 | 11.01 | |
| 18 | Правила поведения в общественных местах и на улице. | | 1 | 18.01 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 19 | Правила поведения в школе (в классе). Соблюдение чистоты и порядка в школе, дома | Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие слухового внимания и памяти; развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие умения планировать деятельность; развитие наглядно- | 1 | 25.01 | |
| 20 | Волшебные слова. Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель) | | 1 | 01.02 | |
| 21 | Регулярная уборка дома. Машины, облегчающие труд. Бытовые приборы и ТБ. | | 1 | 08.02 | |
| 22 | Домашние животные. Уход за ними. Комнатные растения. Уход за ними. | | 1 | 15.02 | |
| 23 | Гигиена личных вещей | | 1 | 22.02 | |
| 24 | Роль зрения. Гигиена чтения и письма. | | 1 | 29.02 | |
| 25 | Кухонная мебель. Посуда (кухонная, чайная, столовая). Правила ухода за посудой. практическая работа по уходу за посудой | | 1 | 07.03 | |
| 26 | Горячие напитки: чай, кофе. Бутерброды. Омлет с колбасой. | | 1 | 14.03 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>образного мышления; развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| 27 | Одежда и обувь. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью | <p>Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие слухового внимания и памяти; развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие умения планировать деятельность; развитие наглядно-образного мышления; развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение</p> | 1 | 21.03 | |
| 28 | Мелкий ремонт одежды. | | 1 | 04.04 | |
| 29 | Все работы хороши. Знакомство с профессиями. | | 1 | 11.04 | |
| 30 | Профессии родителей, сотрудников школы, её выпускников. Рисование на тему: «Труд кормит, а лень портит» | | 1 | 18.04 | |
| 31 | Знакомство с «Домом детского творчества». Экскурсия в «Дом детского творчества» | | 1 | 25.04 | |
| 32 | Культура общения в школе(в классе). Поведение в школьной столовой | | 1 | 02.05 | |
| 33 | Промежуточная аттестация. | | 1 | 16.05 | |
| 34 | Приём гостей. Поведение в гостях Поведение в гостях | | 1 | 23.05 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освещенность, микроклимат кабинета СБО соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г СанПиН 2.4.2.3286-15

При оборудовании кабинета соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом - 70 - 90;
- расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели - не менее 300.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

В кабинете СБО система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Используется люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый

Оборудование кабинета:

Оборудование кабинета СБО

ПК.
Телевизор.
Магнитная доска.

Оборудование кухни СБО

Набор столовой посуды (тарелки, чашки)
Разделочная доска 1шт
Электрический чайник 1шт
Кофейный сервиз
Чайный сервиз

Методические пособия:

Демонстрационный материал:
-Транспорт
- Семья
- Деревенский дворик
- Грибы и я годы
- Еда
- Дикие животные
- Наш дом (виды комнат и жилых помещений)
- Мебель

Приложения к рабочей программе.

Приложение №1. Оценочно-методические материалы.

График контрольных работ.

4 класс

| Форма КИМ | Тема контрольной (проверочной) работы | Дата |
|------------------|--|-------------|
| Тест | Контрольная работа за первое полугодие. | |
| Тест | Итоговое тестирование. | |

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по СБО

Приложение №2. Система оценки достижения обучающихся.

Оценка «5» ставится ученику, если он знает основные понятия, правильно раскрывает их содержание, знает и соблюдает последовательность выполнения действий при различных видах работ, дает полный, правильный ответ, отражающий основной материал курса, самостоятельно выполняет практическую работу, умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «4» ставится ученику, если он в основном знает изучаемые понятия, дает полный, правильный ответ, но нарушена последовательность изложения материала, последовательность выполнения действий при различных видах работ, но по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается,

учащийся требует незначительной помощи учителя при выполнении практической работы, умеет пользоваться технологической картой с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он не достаточно знает изучаемые понятия, дает неполный, но правильный ответ, затрудняется в определении последовательность выполнения действий при различных видах работ, и по дополнительным вопросам затрудняется ответить, учащийся требует помощи учителя при выполнении практической работы и пользовании технологической картой.