

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ «Ромашкинская СОШ»**

**Протокол № 6 от 05 мая 2025 г.**

\_\_\_\_\_ **Ярославская Е.А.**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Быстрые, ловкие, дружные»**

**составитель:**

**Кичатова Елена Николаевна,  
воспитатель школьного летнего  
лагеря с дневным пребыванием  
МБОУ «Ромашкинская СОШ»**

## Раздел I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 10 часов (3 часа в неделю).

Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащение духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Данная программа является тематической и осуществляется в рамках направления «Физическое развитие и культура здоровья» и нацелена на укрепление здоровья, развитие физических, духовных сил, обогащение знаниями и новыми впечатлениями детей - дошкольников.

**Актуальность** предлагаемой программы определяется потребностью учащихся и их родителей в программах направления «Физическое развитие и культура здоровья».

**Новизна** данной программы определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме физического развития детей и заключается в организации занятости детей в летний период времени, как к мощной форме против безнадзорности, асоциального поведения детей.

**Педагогическая целесообразность** программы «Быстрые, ловкие, дружные» заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик в области физического развития и культуры здоровья путем формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

**Отличительной особенностью** данной программы является создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для оздоровления детей.

**Адресатом программы** являются дети школьного возраста 7 – 12 лет. Формируется разновозрастная группа из 13-15 разнополых детей без предварительной подготовки. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Уровень программы** – ознакомительный. Данная программа ориентирует учащихся и их родителей для дальнейшего изучения базового уровня в общеобразовательных учреждениях.

**Форма обучения** – очная. Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные и занятия в микрогруппах.

Групповая форма работы включает беседы, опросы.

Индивидуальная форма работы реализуется посредством включения учащихся в практическую деятельность, на основе учета индивидуальных способностей ребёнка.

**Режим мероприятий.** Мероприятия проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность – 35 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы: постоянный.

### **Сроки реализации программы.**

Программа «Быстрые, ловкие, дружные» рассчитана на детей от 7 до 12 лет. **Программа должна быть реализована** в летний период в школьном лагере с дневным пребыванием детей.

### **Документы и материалы, с учётом которых составлена программа.**

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7.05.2020 г. № ВБ- 976\_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий»

Федеральный компонент государственного стандарта.

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Устав школы.

Инструкции по технике безопасности.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - организация отдыха, занятости и оздоровления детей в летний период, формирование ценностного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей.
2. Формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, правильном питании.
3. Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; профилактика безнадзорности и правонарушений.
4. Приобщение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
5. Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.).**

Теория: Основные виды спортивных игр. Понятие о технике безопасности, правилах поведения на занятиях, обращение с инвентарем. Правила

соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. Места занятий. Правила личной гигиены. Рассказ и показ разных мячей.

Практика: Просмотр видеоматериалов о спортивных играх: футбол, волейбол, баскетбол. Подвижные игры и игровые упражнения: «Два Мороза», «Краски», «Перемена мест», «Погоня», «Мыши и кот» и др. Входной контроль.

## **Раздел 2. Игры с разными мячами, здоровье ног (4 ч.).**

Теория: Знакомство с разными мячами, массажные, разного размера, футбольный, баскетбольный. Ортопедическая дорожка. Работа на шведской стенке. Работа в портере – укрепление тазобедренных суставов, укрепление позвоночника, растяжка эластичных, подвижных суставов. Работа с обручем. Работа со скакалкой. Прыжки. Техника безопасности на занятиях и с инвентарём.

Практика: Простейшие технико-тактические действия с мячом (подбрасывание, ловить, друг другу кидать и передавать, об стену, сжатие и катание массажных мячей) Техника передвижения. Работа с ортопедическими ковриками, перепряжки, прыжки, перескоки. Удары по мячу головой, ногой, руками двумя и по одной. Остановка мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Индивидуальные и групповые действия. Техника прыжков на скакалки. Пробуем поднимать, крутить обруч.

## **Раздел 3. Познавательные игры и эстафеты (4 ч.).**

Практика: Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.

Игры с секретом. Познавательные игры. Ребусы. Шарады

## **Раздел 4. Итоговая аттестация (1ч.).**

Практика: Контрольные игры и соревнования. Итоговая аттестация.

### **Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

—ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

—представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

—знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;  
—познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;  
—познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  
—интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

—осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

—экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

—экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

—выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

—моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

—устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

—классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

—приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

—самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

—формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

—овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

—использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную

организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

—описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

—строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

—организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

—конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):



—оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

—контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

—предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

—проявлять волевою саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;

—осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

—гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

—игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);

—туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

—спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения)

#### Раздел 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	<b>1</b>	0,5	0,5	беседа, наблюдение
2.	Подвижные игры. Игры с мячами	<b>4</b>	1	3	наблюдение
3.	Познавательные игры.	<b>4</b>	1	3	наблюдение
4.	Итоговое занятие.	<b>1</b>	-	1	соревнование
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	

#### Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Основные виды деятельности	Форма контроля
1.	2.06		<b>Введение.</b> Для чего человеку нужны игры?	Классификация игр по их назначению, по возрасту участников, по месту действия, по содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке. Обучающий тренинг.	Беседа, наблюдение
2.	3.06		<b>Подвижные игры. 4 часа</b> Игры-эстафеты с	Характеристика подвижных игр. Разучивание подвижных	Наблюдение

			предметами и без предметов	игр. Знакомство с профессией аниматор.	
3.	4.06		Игры-квесты	Разучивание считалок для выбора водящего, различных жеребьёвок, сговоров.	Наблюдение
4.	6.06		Спортивно-оздоровительное мероприятие « Скакалка, обруч и я -дружная семья.»	Организация игр в микро группах и со всем коллективом.	Наблюдение
5.	9.06		Малые Олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее»	Подвижные музыкальные и танцевальные игры.	Наблюдение
6.	11.06		<b>Познавательные игры. 4 часа</b> Развлекательное мероприятие о ЗОЖ «Путешествие к Планете Здоровья»	Классификация познавательных игр.	Наблюдение
7.	16.06		Игры со словами. Шарады, ребусы, кроссворды.	Организация игр в микро группах и со всем коллективом.	Наблюдение
8.	17.06		Математические игры. Игры с секретом.	Организация игр в микро группах и со всем коллективом.	Наблюдение
9.	18.06		Познавательные викторины.	Организация игр в микро группах и со всем коллективом.	Наблюдение
10	19.06		<b>Итоговое занятие. 1 час</b> Соревнование	Участие в соревнованиях	Соревнования

#### Раздел 6. Информационно–методическое обеспечение программы

**Материально- техническое обеспечение программы:**  
гимнастическая дорожка из 4 матов;

5 теннисных мячей;  
набор кубиков (10 штук);  
5 гимнастических обручей и 5 гимнастических палок;  
6 лёгких игровых мячей среднего размера;  
10 скакалок;  
2 декоративные удочки;  
4 флажка.

### Литература:

- Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 2013.
- Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 2000.
- Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 2015.
- Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 2012.
- Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 2016.

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

### Приложение 1. Формы аттестации

Критерии определения уровня подготовки учащегося  
Информационная карта № 1  
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;

- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень	0 1 2	Наблюдение

	качество)	течение определенного времени, преодолевать трудности	(терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)		
Л2	Интерес к занятиям в объединен ии (ориентаци онное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительно й общеобразоват ель-ной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдени е Беседа
Л3	Познавател ьная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0 1 2	Наблюдени е Опрос

«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащегося»

**Метапредметные результаты** – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	0 1 2	Наблюдение

			)		
М2	Умение организовать свое рабочее место (учебное место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовать своё рабочее место); - средний уровень (умеет организовать свое рабочее место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее место).	0 1 2	Наблюдение, Творческое задание
М3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание	0 1 2	Наблюдение

			аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)		
--	--	--	--	--	--

Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащегося»

**Предметные результаты** – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ); - высокий уровень (ребенок овладел	0 1 2	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения ; выставка



			практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период		
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0 1 2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами)	0 1 2	практическое задание; опрос

			и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)		
--	--	--	--	--	--