# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено напедагогическом советеМБОУ «Ромашкинская СОШ»Протокол № 6 от 05 мая 2025 г. | УтверждаюДиректор МБОУ «Ромашкинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Ярославская |

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# **для организации отдыха детей и их оздоровления школьного летнего**

# **лагеря дневного пребывания**

# **«Луч»**

**село Ромашкино 2025г**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 2 |
| Раздел I.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 2 |
| 1.1.Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3.Основные направления воспитания | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 |
| 2.1.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Ключевые мероприятия. | 9 |
| 2.2.Модуль «Отрядная работа КТД» | 10 |
| 2.3.Модуль «Детское самоуправление» | 10 |
| 2.4.Модуль «Работа с родителями» | 11 |
| 2.5.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 11 |
| 2.6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 12 |
| 2.7.Модуль «Профилактика и безопасность» | 13 |
| 2.8.Модуль «Профориентация» | 14 |
| 2.9 Модуль «Культура России» | 14 |
| 2.10 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | 15 |
| 2.11 Модуль «Инклюзивное пространство» | 15 |
| 2.12 .Модуль «Экскурсии и походы» | 15 |
| 2.13.Модуль «Детское медиа-пространство» | 16 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 17 |
| Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 17 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.Особенности организации воспитательной деятельности | 17 |
| 3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 19 |
| Приложение | 21 |

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

1.Ценностно-целевые основы воспитания

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

Конституцией Российской Федерации.

* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от № 996- р).
* Указом Президента Российской Федерации от № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от № 16.)

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Ромашкинская СОШ». Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников, ознакомление с учреждениями дополнительного образования района.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников, на ознакомление с учреждениями дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы является то, что за минимальный срок (15 дней смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием), мы наблюдаем, как при индивидуальном, так коллективном воздействии на личность, и максимальную эффективность преодоления барьера общения не только со сверстниками, но и старшими по возрасту людьми.

**Цель программы:**

- Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, духовно-нравственное и патриотичкое воспитание, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

• усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;

- развитие творческих способностей;

- воспитание культуры поведения;

- формирование у ребят навыков общения и толерантности;

- привитие навыков здорового образа жизни.

1.2. **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой рабочей программы воспитания в детском лагере являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

• принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя: - гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе 6 российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природе, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере:

• совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

• создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

• создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

• проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

• включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

• формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;

• ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

1. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

2. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

3. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Перечень основных мероприятий программы:

-создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы

- обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе

- совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе

- научно-методическое обеспечение

- оздоровление детей и профилактика заболеваний

- сотрудничество с ДТ «Ромашка», с сельской библиотекой, с учреждениями дополнительного образования района.

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности:

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Формы работы:

-Игра;

-Конкурс;

-Викторина;

-Праздник;

-Просмотр фильма;

-Чтение книги;

-Дискотека;

-Соревнование;

-Эстафеты;

-Занятия в кружках

-Посещение мероприятий ДТ «Ромашка»;

-Участие в мероприятиях сельской библиотеки.

Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Ключевые дела – это главные традиционные дела в пришкольном лагере «Луч», в которых принимает участие большая часть детей и подростков и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами. вожатыми и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка

Еженедельная общая линейка, с церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Мероприятия, посвященные к:

-1 июня – День защиты детей;

-открытию лагеря

6 июня – День русского языка;

-12 июня – День России;

-22 июня – День памяти и скорби;

-27 июня – День молодежи;

-закрытию лагеря и другие

**Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель совместно вожатыми отряда организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

• планирование и проведение отрядной деятельности;

• поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

• организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;

• формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

• предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

• принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

• диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

• аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

• поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

• сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

• коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы.

**Детское самоуправление в лагере**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В Школьном лагере, где отдыхает разновозрастный коллектив от 7-17 лет, самоуправление строится на работе вожатых - это дети старших классов и детского актива из числа 3-4 класса, которые отвечают за спортивные, культурно-массовые мероприятия, акции милосердия и др.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление с воспитателями лагеря.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• на групповом уровне: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; творческий отчетный концерт для родителей при открытии и закрытии лагеря; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

• на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

• физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

• спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

• встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

• тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;

• озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

• оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

• оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

• регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

• акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

• звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

• «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

• размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

• физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

• специализированные проекты и смены;

• целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность

в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;

• организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

• поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**Модуль «Культура России»**

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно- музыкальных композиций;

- проведение читательских марафонов по чтение вслух;

- постановка спектаклей и др.

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Экскурсии и походы» предусматривает:

Тематические мероприятия, вне школьного лагеря, организуемые в отрядах воспитателями и вожатыми, в том числе совместно с родителями (законными представителями) детей. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Экскурсии, походы в школьный музей «Сундучок истории, литературные, исторические, экологические и другие для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности местных поэтов и писателей, флоры и фауны и др.

выездные события пришкольного лагеря включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (с ДТ «Ромашка», с сельской библиотекой, со школьным краеведческим музеем «Сундучок истории»)

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио и сеть Интернет ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

• детский медиацентр (в основном это вожатые и старшие дети имеющие хорошую камеру на смартфоне) – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

• детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря, и соответствующая группа в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве;

• детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

• участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

• проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

• социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на одну смену (15 дней) в пришкольном летнем оздоровительном лагере.

Участники программы: обучающиеся школы – дети 7-15 лет.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей: потребностью в общении, в осознании своего «Я», желание быть признанным окружающими – все аккумулируется и направляется в нужное русло на созидание и творческо-полезную деятельность.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные

условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

• добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

• творческий характер деятельности;

• отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

• опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.1. Основные характеристики уклада детского лагеря

Детский лагерь «Луч» находится на территории школы, в которой обучаются дети.

Тематика смены лагеря – творческая. А это значит дети разных классов могут, проявить себя в разных видах творческой и спортивной жизни. подружиться и в дальнейшей в школьной жизни атмосфера в школе будет позитивной, а взаимоотношения между детьми дружескими со взаимной поддержкой.

За время работы лагеря 8-30-14-30 дети в течение дня могут несколько раз сменить вид деятельности, это позволяет детям не уставать и эффективно проводить время отдыха. В лагере традиционно много гостей и много развлекательных мероприятий. Однако, каждый день обязательно насыщен общественно-полезной информацией или общественно-полезным делом.

В лагере хорошо развита система поощрения, а это не просто хороший педагогический прием, а, прежде всего, стимул для хорошего поведения ребенка и стимул не останавливаться на достигнутом, а и двигаться дальше.

Школьный лагерь по-другому можно творческой мастерской для детей и подростков.

3.2. Принципы анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

• усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников пришкольного лагеря «Родничок».

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

• социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

• педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение ответственности за свои поступки и дела, развитие чувства сопричастности к своей малой родине, гордости за Россию

- укрепление здоровья детей;

- развитие творческих способностей;

- улучшение социально-психологического климата в лагере;

- снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;

- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;

- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с МЧС;

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования района

**ПЛАН-СЕТКА С ОПИСАНИЕМ МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| ***ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ***  2 июня 2025 | 1.Открытие лагерной смены «ПроДвижение »  2. Сбор, деление на отряды  3.Психологическая игра (по станциям) «Давайте познакомимся».  4.Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.  5. Квест «Тропа Доверия»  6. Операция «Уют». Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)  **7.*Запуск ДООП «ПРОдвижение»***  8. Разговор о важном « День защиты детей»  9. Игры на свежем воздухе  10. Линейка |
| **«Я иду в Движение Первых»**  3 июня 2025 | 1.Утренняя зарядка: Флеш-моб Движения Первых  2.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»  3.Игры на сплочение. Анкета «Знакомство» (по отрядам)  4.Робототехника. Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия.  5.Работа Шахматной гостиной. Соревнования по шашкам.  6.Квест – игра «Загадки лета!»  7.Игры на свежем воздухе  8.Линейка |
| **«Здоровое движение»**  *4 июня 2025* | 1.Утренняя зарядка на свежем воздухе.  2.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»  3. Спортивно – развлекательная программа «Весёлые старты».  4.Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»  5.«Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьного двора  6.Разучивание релаксационных упражнений (педагог – психолог)  7.Точка роста. Как устроен наш организм.  8.Спартакиада «Спорт не для слабых»  9.Линейка. Подведение итогов. |
| ***«Дерзай и открывай»***  ***Наука и технология »***  **День безопасности**  *5 июня 2025* | 1. Минутка здоровья «Как поднять настроение»  2. «Наука вокруг нас». Точка роста.  3. «Я+ ТЫ=МЫ». Занятие педагога – психолога с элементами тренинга по отрядам.  4.Коротко о главном «Безопасность вокруг меня»  5.Встреча со специалистами ГИБДД «Будь осторожен на дороге!»  6.Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».  7.Линейка. Подведение итогов. |
| **Пушкинский день России**  **«Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство**  *6 июня 2025* | 1.Утренняя зарядка на свежем воздухе.  Флешмоб «Давайте Пушкина читать!»  2. Увлекательное литературное путешествие   «В гостях у Пушкина».  3. «Я+ ТЫ=МЫ» (тренинг по отрядам)  4.Литературная викторина «В гости к сказке мы идём!» (сельская библиотека)  5.Познавательная презентация «И пусть в России Пушкин длится»  6.Подвижные игры на свежем воздухе.  7.Творческая мастерская «Делаем вместе»  8.Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки!»  9. Квиз-викторина «Открывая дверь в сказки» |
| **День Друзей**  *7 июня 2025* | 1.Утренняя зарядка: Флеш-моб Движения первых  2.«Коротко о самом главном!» беседа «Что такое настоящая дружба»  3.Игра «Утро неожиданностей:   * работа Студии красоты «Необыкновенные прически» * фотосессия «Улыбнись в кадр!»   4.Концертная программа «Вместе весело шагать»  5.Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей.  6.Релаксационные упражнения психолога  7.Работа почты «Пожелания друг другу»  -***Работа по ДООП «ПроДвижение»***   * *Мастер – класс «Проектная деятельность».*   8.Мероприятие «Я люблю своих друзей»  9.Линейка. Подведение итогов. |
| ***«Достигай и побеждай» Спорт***  *9 июня 2025* | 1.Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки»  2. Разговор о важном «Малая спартакиада».  3.Малая спартакиада  Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»  Первенство лагеря по различным видам спорта.  4.«Движение – жизнь» -развивающее занятие  5.Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»  6.Точка роста «Чудеса робототехники».  7.Спортивно–оздоровительное мероприятие «Скакалка, обруч и я – дружная семья».  -***Работа по ДООП «ПроДвижение»***   * *Проведение квестов и игр для сверстников*   8.Игры на свежем воздухе  9.Линейка. Подведение итогов. |
| ***«Благо твори» Волонтерство и добровольчество»***  *10 июня 2025* | 1.Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки»  2.Операция «Чистый двор»  3.Релаксационные упражнения  4. Мастер-класс «Венок памяти»  5.Работа по интересам «Город мастеров»  6.Точка роста. Профильные пробы.  7.Линейка. Подведение итогов. |
| **«Родина любимая моя»**  *11 июня 2025* | 1.Утренняя зарядка: Флеш-моб Движения первых  2. «Коротко о самом главном!» беседа «Что значит любить Родину»  3.«Сердце отряда»- развивающее занятие психолога  4.Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»  5.Экскурсия. Музей военной техники  -***Работа по ДООП «ПроДвижение»***   * Направление патриотизм и историческая память * *История и традиции праздника День России.*   6.Игры на свежем воздухе  7.Линейка. Подведение итогов. |
| ***«Береги планету» Экология и охрана природы***  *16 июня 2025* | 1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.  2.Разговор о важном «Берегите планету!»  3.Экологическая игра – путешествие по станциям «Давайте будем беречь природу!»  4. Малые Олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее…»  5. Конкурсная программа «Клуб Весёлых и Находчивых»  6.Экологическая квест –игра «Сохраним природу!»  7. Конкурс рисунков «Берегите природу!»  8 Подведение итогов. Линейка. |
| **Туристическая тропа**  *17 июня 2025* | 1.Утренняя зарядка: Флеш-моб Движения первых  2. «Морское путешествие или Пираты Карибского моря» (занятие педагога – психолога)  3.Инструктаж «Безопасность детей при проведении похода и игр на местности».  4.Квест – игра «Тропа туриста»  5.Поход на гору Зигилиха. Подвижные игры на свежем воздухе.   * Викторина «Туристические знаки» * Квест «Кладоискатели»   6.Конкурс рисунков «Мир глазами детей».  7.Игры на свежем воздухе  8.Эстафета «Туристическая тропа».  9.Линейка |
| **День Движения первых**  **«Найди призвание» Труд, профессия и свое дело*»***  *18 июня2025* | 1. Минутка здоровья «Как поднять настроение»  2. Мастер –классы «Занимательный опытный химик». Точка роста.  3. Книжкина больница (ремонт книг )  4.Лекция «Труд, профессия и свое дело»  5. 3Д Кинофильм с.Курманаевка  6.Конкурс рисунков «Профессия будущего»  7.Робототехника. Движения по прямой траектории.  8.Линейка. Подведение итогов. |
| **День Памяти и скорби**  *19 июня 2025* | 1.Утренняя зарядка: Флеш-моб Движения первых  2.Митинг - линейка «Тот самый первый день войны», посвященная Дню памяти и скорби  3.Возложение цветов к памятнику  4.Флешмоб «Мы за мир на Земле!»  -***Работа поДООП «ПроДвижение»***   * *Мастер-класс «Фронтовые письма», «Блендажные свечи», плетение маскировочных сетей*   5.Фестиваль «Песни с фронта»  6.Игры на свежем воздухе  7.Линейка. Подведение итогов. |
| **«До свидания, лагерь!»**  *20 июня 2025* | 1.Утренняя зарядка: Флеш-моб Движения первых  2. Я ПЕРВЫЙ- а ты?  3.Концертная программа «До свидания, лагерь!»  4.**Презентация проектов по разным направлениям работы Движения первых.**  5.Подведение итогов работы, награждение участников смены.  6.Итоговая линейка. Яркие впечатления о лагере! |

**РЕЖИМ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ учреждений**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**В Июне 2024 г.**

**С 8.30 ДО 14.30**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Время** |
| Сбор детей. | 8.00 – 8-30 |
| Утренняя линейка, зарядка | 8-30 – 9-00 |
| Завтрак | 9.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 – 12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00 - 13.00 |
| Обед | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время | 14.00-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

**Литература**

1.Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод 2.А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,1996

3.Григорьева Т.Г.и др. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999г.

4.Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.

5. Зверева Н.В. Встань и скажи! Книга-тренажер для выступлений

6.Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.

7.Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург,2002 г.

8.Прутченкова А.С. Школа жизни Методические разработки социально-психологических тренингов Издательство Москва 2000

9. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

10. Федорова О.Г. Создай свой личный бренд Москва: Издательство АСТ 2020